

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกัน และวิดีโอบล็อก เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู

## Development of a Blended Learning Model Integrating Collaborative Learning and Video Blogs to Enhance the Speaking Skills of Pre-Service Teachers

วิชชуда ดวงชาทม<sup>1\*</sup> และ พรสุข ตันตระรุ่งโรจน์<sup>2</sup>

Widchuda Duangshatome<sup>1\*</sup> and Pornsook Tantrarungroj<sup>2</sup>

Received: 19 November 2024 Revised: 30 January 2025 Accepted: 12 March 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกัน และวิดีโอบล็อก เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู มีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการพูดของนิสิตครู 2) เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่บูรณาการการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้วิดีโอบล็อก และ 3) เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นต่อทักษะการพูดของนิสิตครู การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนาโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 329 คน และทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ๗ กับกลุ่มตัวอย่างนิสิตครู จำนวน 14 คน การวิเคราะห์ผลข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์สถิติ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการพูดของนิสิตครู เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความต้องการในการพัฒนาการลำดับประเด็นสำคัญในการพูด ( $PNI_{Modified} = 0.31$ ) การใช้วิดีโอบล็อกร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ( $PNI_{Modified} = 0.31$ ) และการพัฒนาลีลาและน้ำเสียงในการพูด ( $PNI_{Modified} = 0.29$ )

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อกที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ อาจารย์ นิสิตครู การศึกษาตัวอย่าง การเรียนในชั้นเรียน ผลงานของนิสิต และการประเมินผล โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ อาจารย์เตรียมแผนการสอน นิสิตศึกษาตัวอย่างการพูด นิสิตฝึกเขียนบทพูดและซ้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน นิสิตนำเสนอผลงาน เพื่อนนิสิตประเมินนิสิต และอาจารย์ประเมินนิสิต

<sup>1</sup> นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> Master's Student, Program in Educational Technology and Communications, Faculty of Education, Chulalongkorn University

<sup>1</sup> Assistant Professor, Faculty of Education, Chulalongkorn University

\* Corresponding author: maneegreenmei@gmail.com

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นพบว่า ทักษะการพูดของนิสิตครูหลังการทดลอง ( $M = 17.00$ ,  $SD = 2.34$ ) สูงกว่าก่อนการทดลอง ( $M = 14.57$ ,  $SD = 2.03$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่บูรณาการการเรียนรู้แบบร่วมมือและการใช้วิดีโอบล็อกมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการพูดของนิสิตครู รูปแบบการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดในบริบทการศึกษาอื่นๆ ได้

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบผสมผสาน, การเรียนรู้แบบร่วมกัน, วิดีโอบล็อก, ทักษะการพูด, นิสิตครู

## Abstract

This study aimed to develop and evaluate a blended learning model integrating collaborative learning and video blogs to enhance the speaking skills of pre-service teachers. The research objectives were to: (1) examine the current situation, desirable conditions, and needs for improving the speaking skills of pre-service teachers; (2) develop a blended learning model integrating collaborative learning and video blogs; and (3) investigate the effectiveness of the developed model. This study employed a research and development methodology. Data were collected through a needs analysis questionnaire administered to 329 participants and an experimental trial involving 14 pre-service teachers. Data were analyzed using content analysis, frequency, mean, and standard deviation. The results were as follows. First, the needs analysis revealed that the top priorities for developing speaking skills were sequencing key points in speaking ( $PNI_{Modified} = 0.31$ ), integrating video blogs into instruction ( $PNI_{Modified} = 0.31$ ), and improving speaking style and tone ( $PNI_{Modified} = 0.29$ ). Second, the developed blended learning model consisted of six components: instructors, pre-service teachers, model examples, classroom learning, student performance, and evaluation. The instructional process comprised six steps: (1) instructors prepare lesson plans; (2) pre-service teachers study speaking examples; (3) pre-service teachers practice writing scripts and rehearse with peers; (4) pre-service teachers present their work; (5) peer assessment; and (6) instructor assessment. Third, after implementing the developed model, the post-test speaking skills of pre-service teachers ( $M = 17.00$ ,  $SD = 2.34$ ) were significantly higher than the pre-test scores ( $M = 14.57$ ,  $SD = 2.03$ ) at the .05 level. These findings indicate that the blended learning model integrating collaborative learning and video blogs is effective in enhancing the speaking skills of pre-service teachers. This instructional model can be adapted and applied to promote speaking skills development in other educational contexts.

**Keywords:** Blended Learning, Collaborative Learning, Video Blogs, Speaking Skills, Pre-Service Teachers

## บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้วางเป้าหมายหลักของการพัฒนา 5 ประการ หนึ่งในนั้น คือ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาทั้ง ความรู้ พฤติกรรม และทักษะทางบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีตัวชี้วัด ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิตการงาน รายได้ ที่อยู่ สภาพแวดล้อม ตลอดจน การสื่อสาร (2565) ทั้งนี้ทักษะสื่อสาร ก็มีความ จำเป็นต่อครูผู้สอนเช่นกัน เพราะ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดังกล่าว กำหนดให้ หมุดหมายที่ 12 คือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง, มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง, ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต มีกลยุทธ์ในการพัฒนาข้อหนึ่ง ความว่า พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6) มีสมรรถนะจำเป็นต่อการเรียนรู้ หนึ่งในนั้น คือ การสื่อสาร ทั้งนี้ได้กำหนดให้พัฒนาครูผู้สอนจาก “ครู” เป็น “โค้ช” ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ จึงส่งผลต่อการผลิตและพัฒนา วิชาชีพครู คือ พัฒนาคูให้มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม สื่อสาร ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม (อภิภา ปรัชญพฤทธิ์, 2560)

ทักษะการพูด จัดอยู่ในทักษะสื่อสาร รายวิชาภาษาไทย (พิมพ์สิริ พุ่มพิษ, 2564; เบญจพร บริบูรณ์เกษตร, 2558) คือ การฟัง, พูด, อ่านและเขียน เป็นทักษะที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ จากผู้พูดมาสู่ผู้ฟังทักษะการพูด นอกจะสำคัญกับ ทุกอาชีพแล้ว ยังสำคัญกับอาชีพครูอีกด้วย กล่าวคือ การใช้ทักษะการพูดสื่อความหมายที่ถูกต้องใน ระหว่างการเรียนการสอน (ราชกิจจานุเบกษา: 2563) นอกจากนี้ทักษะการพูดที่ใช้สำหรับการ เรียนการสอนแล้ว ทักษะการพูดยังเป็นสื่อกลาง ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน เป็นสิ่งที่ใช้สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคล ดังนั้นการพูดผู้พูดจะต้อง

เตรียมเนื้อหาก่อนที่จะพูดและเรียบเรียงประเด็น ที่จะพูด (พระมหานรินทร์ ประสมพงศ์, 2565) การ พูดยังใช้ในการสื่อสารเพื่อการสอนแล้ว การใช้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับลูกศิษย์แล้ว ทักษะการพูดยังใช้เพื่อทำให้คำปรึกษาสำหรับลูก ศิษย์อีกด้วย (วชิ ปัญญาใส, 2560) โดยการให้ คำปรึกษา การพูดใช้ในทั้ง 3 ขั้นตอน คือ 1) ทักษะ เชิงตอบสนอง ได้แก่ การฟัง การพูดทวนซ้ำ การสะท้อน 2) ทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ ได้แก่ การควบคุม, การแปลความหมาย, การเชื่อมโยง, การสนับสนุน 3) ทักษะเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ การถาม, การค้นหา, การเผชิญหน้าและการเปิด เผยตนเอง การให้คำปรึกษา มีความสำคัญ คือ ทำให้บุคคลเข้าใจตนเอง ยอมรับปัญหาของตนเอง สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและทำให้สมาชิก เกิดความรู้สึกปลอดภัยที่ตนเองมีที่เปิดเผย อารมณ์และความรู้สึก ตลอดจนมีคนที่สามารถ เข้าใจตนเอง

อย่างไรก็ตาม การสื่อสารด้วยการพูด ก็ยังคงมีปัญหาอยู่เสมอ เนื่องจากในช่วงวัยของ นิสิตครู ที่มีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียน ส่งผลให้ในบางครั้งนิสิตครูเลือกใช้ภาษาที่ไม่ เหมาะสมกับนักเรียน จากการสัมภาษณ์อาจารย์ พี่เลี้ยง ผู้วิจัยพบว่า นิสิตครูมีการใช้คำสรรพนาม แทนตนเอง และ แทนนักเรียนยังไม่เหมาะสม ตลอดจนการใช้คำลงท้ายกับอาจารย์พี่เลี้ยง และบุคลากรในโรงเรียนก็ยังไม่เหมาะสมเช่นกัน ส่งผลให้เกิดความระคายเคืองในความสัมพันธ์

นอกจากนี้จากการที่ผู้วิจัยทำการ สัมภาษณ์อาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยงพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนหน้าชั้นเรียน นิสิตบาง คนมีความตั้งใจเรียน มีความประหม่า ตลอดจน ขาดความมั่นใจในการพูด ส่งผลให้นิสิตครูในคาบ เรียนนั้นสอนนักเรียน เป็นไปได้อย่างไม่ราบรื่น

สอดคล้องกับการศึกษาของ พระอธิการ ภูมิสิทธิ์ปิยสีโล (2564) พบว่า ทักษะการพูดมี

ความจำเป็นต่อนิสิตครู เนื่องจากหากผู้พูดมีศิลปะในการใช้ภาษา ก็สามารถถ่ายทอดเรื่องราวจากผู้พูดมาสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาเหตุที่ครูหรือนิสิตครูถูกตำหนิอยู่เสมอ เป็นเพราะ นิสิตใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน การใช้คำหยาบคาย การใช้ภาษาที่ไม่สุภาพ ภาษาที่เกี่ยวกับเพศ ดังนั้นครูรวมถึงนิสิตครู ต้องให้ความเอาใจใส่กับการสื่อสารและการใช้ภาษา

การเรียนรู้ในปัจจุบัน ต้องสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา การใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกัน นอกจากจะช่วยให้นิสิตครูมีทักษะการพูดที่สูงขึ้น พบการศึกษานของ Each (2021) พบว่า นิสิตที่ได้รับการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกัน การเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ช่วยให้นิสิตศึกษาเนื้อหามาก่อนนิสิตมีอิสระในการเรียน ส่งผลให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันที่ให้แก่เพื่อนนิสิตที่เก่งประเมินนิสิตกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน แล้วนั้น ช่วยให้นิสิตมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะในการพูดครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิดีโอบล็อกเป็นเทคโนโลยีช่วยเสริมการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาของ Huang (2021) และ Akbota (2023) จะช่วยลดความประหม่า ในการพูดของนิสิตครูลง เพราะขั้นตอนของวิดีโอบล็อก ประกอบด้วย 1) การเตรียม 2) การชี้แจงเกณฑ์การประเมิน 3) การผลิตบล็อก 4) การสะท้อนคิด การเตรียมตัวก่อนการอัดวิดีโอก่อนการพูด ช่วยให้นิสิตลดความประหม่าลง และ มีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นความสำคัญของทักษะการพูดที่มีผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตครู การใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้แบบร่วมกัน และวิดีโอบล็อก จะช่วยลดความตึงเครียดของนิสิตครูลง เนื่องจากสามารถ

เรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา ตลอดจนลดความประหม่าในการพูดของนิสิตครู และสามารถให้นิสิตประเมินตนเองก่อนที่จะส่งออกการพูดออกไปได้ จะทำให้นิสิตมีการลำดับประเด็นสำคัญในการพูด คิดก่อนพูด และ พูดในสิ่งที่เป็ประโยชน์ ส่งผลให้ความสัมพันธ์ที่ระคายเคืองระหว่างนิสิตกับนักเรียน นิสิตกับบุคลากรในโรงเรียนลดลง ทำให้การงานราบรื่น และ การจัดการชั้นเรียนราบรื่นเป็นลำดับต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริง สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการพูดของนิสิตครู
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก ในการส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู

## ทบทวนวรรณกรรม

### 1. ทักษะการพูด (Speaking Skills)

หมายถึง ทักษะการถ่ายทอดความรู้, ความคิด, ความเข้าใจจากผู้พูดมาสู่ผู้ฟัง ด้วยภาษาท่าทาง, ถ้อยคำ และน้ำเสียง เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันของผู้พูดต้องเตรียมข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เรียบเรียงประเด็นก่อนหลัง และเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเวลาและโอกาส เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ฟังและผู้พูด ตลอดจนทำให้ผู้พูดเป็นที่รักของผู้ฟัง (สรวชญ สมณวัฒนา, 2563; เบญจพร บริบูรณ์เกษตร, 2558; ศุภศิริ บุญประเวศ, 2565; พงศกร สมมิตร, 2564)

**2. การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning)** หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนแต่ละคนทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนเองและเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกกลุ่มทำงานอย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมาย เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกัน การแสดงหาความรู้ และการแสดงความคิดเห็น องค์ประกอบของการเรียนรู้มีดังนี้ 1) ผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้เตรียมเนื้อหา เตรียมภาระงาน เตรียมบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม 2) ผู้สอนกำหนดหัวข้อของการศึกษาหาความรู้ 3) ผู้เรียนจับกลุ่มศึกษาหัวข้อดังกล่าว 4) ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานกลุ่มตามที่คุณสอนมอบหมาย 5) ผู้เรียนนำเสนอหัวข้อภาระงานกลุ่ม 6) ผู้เรียนและผู้สอนประเมินชิ้นงาน (Smith and Macgregor, 1992; ตรีณภพ เพ็ญรัตน์, 2551; สุธีรา นิมิตนิวัฒน์, 2553; เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม, 2552)

**3. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)** หมายถึง การเรียนรู้ในยุคใหม่ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบพบหน้ากันและการเรียนโดยใช้เทคโนโลยี ซึ่ง ณ ขณะนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งใช้ เพราะสามารถให้ความยืดหยุ่นแก่ผู้เรียนทั้งด้านเวลาและสถานที่ได้ เนื่องจากในยุคปัจจุบัน การจัดการศึกษาเป็นการเรียนรู้แบบทุกที่และทุกเวลา องค์ประกอบของการเรียนรู้ประกอบด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์, ระบบการเรียนรู้, การติดต่อสื่อสาร และการวัดประเมินผล (Dziuban et al., 2018)

**4. วิดีโอบล็อก (Vlog)** หมายถึง เนื้อหาประเภทวิดีโอชนิดหนึ่งที่มีผสมผสานระหว่าง Video และ Blogs โดย วิดีโอบล็อก ไม่ใช่วิดีโอทั่วไป แต่เป็นวิดีโอที่ผ่านการตัดต่อข้อความ เสียงเพลง ผ่านทางโปรแกรมทางโทรศัพท์มือถือ หรือ โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ (Fitriani, 2022)

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการพูด** หมายถึง ทักษะการสื่อสารที่ดี จากผู้พูดมาสู่ผู้ฟัง การสื่อสารที่มีการลำดับประเด็น และ มีการไตร่ตรองก่อนที่จะส่งออกสารออกมา ส่งผลให้ลดความระคายเคืองในความสัมพันธ์กับคู่สนทนาลง สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้มากขึ้น สามารถชักชวน โน้มน้าว และบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ได้

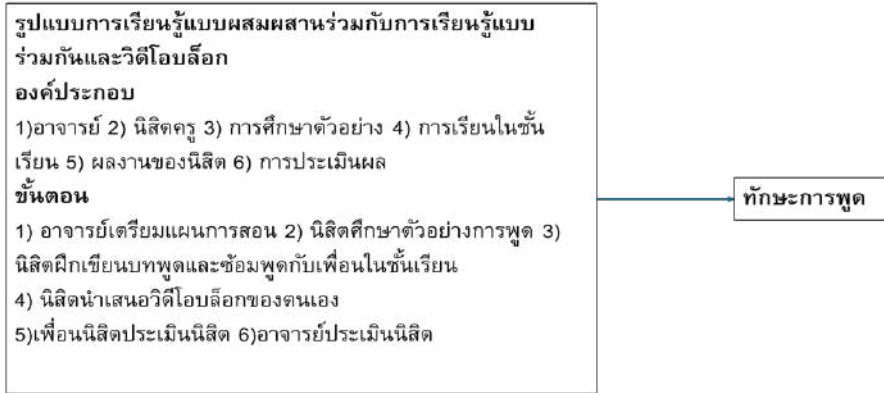
2. **เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมกัน** หมายถึง การเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนให้ทำงานเป็นคู่ นิสิตคนที่เก่งจับกลุ่มกับนิสิตที่เป็นนิสิตกลุ่มอ่อน ทั้งสองคนช่วยกันเรียน และ ช่วยกันฝึกเขียนบทฝึกซ้อมการพูดตามที่อาจารย์ได้มอบหมายให้

3. **การเรียนรู้แบบผสมผสาน** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบพบเจอหน้ากันในระดับเรียน โดยแบ่งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์จำนวนร้อยละ 40 และ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนร้อยละ 60

4. **วิดีโอบล็อก** หมายถึง พื้นที่ในการถ่ายทอดผลงานจำนวน 5 ครั้ง นิสิตครูต้องฝึกปฏิบัติด้วยการอัดวิดีโอบล็อกไว้เพื่อดูพัฒนาการของตนเองและรับผลย้อนกลับจากเพื่อนและอาจารย์

5. **รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก** หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มี 6 องค์ประกอบ และ 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย อาจารย์ นิสิตครู การศึกษาตัวอย่าง การเรียนในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน และการประเมินผล อาจารย์จะเป็นผู้เตรียมแผนการสอนและการประเมินผล ผู้เรียนจะมีหน้าที่ในการศึกษาตัวอย่าง ทำกิจกรรมในชั้นเรียน นำเสนอผลงาน และทำหน้าที่ในการประเมินเพื่อนของผู้เรียนเอง

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นิสิตและนักศึกษาครู ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัด สกอ. จำนวน 123,166 คน

2. ตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 1 คือ นิสิตและนักศึกษาครู โดยคำนวณจาก โปรแกรม G\*Power ได้ 176 คน ภายใต้ขนาด อำนาจการทดสอบ เท่ากับ 0.50 และนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 มีผู้สมัครใจเข้าร่วมตอบแบบสอบถามจำนวน 329 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายในการสุ่มตัวอย่าง (Simple Random Sampling) โดยพิจารณาจาก 1) เป็นนิสิตหรือนักศึกษาครูหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ครุศาสตรบัณฑิต และศึกษาศาสตรบัณฑิต 2) เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ มหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จากจำนวน 8 มหาวิทยาลัย

3. ตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 2 คือ อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 คน และ อาจารย์สาขาวิชาวาทกรรมสำหรับครู จำนวน 3 คน ผู้วิจัยเลือกตัวอย่างแบบ

เจาะจง (Purposive Sample) โดยพิจารณาจากประสบการณ์สอน และ ประสบการณ์ด้านการทำงานสายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และ วาทกรรมสำหรับครู ไม่น้อยกว่า 3 ปี ตลอดจนพิจารณาจากการนิเทศ และ ประสบการณ์ในการอยู่กับนิสิตครู ไม่น้อยกว่า 3 ปี เช่นกัน

4. ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 14 คน ได้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีเกณฑ์การพิจารณาจาก มคอ.3 ว่ามีรายวิชาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการพูดหรือไม่ พบว่ามีคือ รายวิชาวาทกรรม ซึ่งมีนักศึกษาลงทะเบียนรายวิชานี้จำนวน 14 คน และ มีการสอบการพูดทุกสัปดาห์เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ซึ่งตรงกับการวิจัยของผู้วิจัยเอง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น มีลักษณะ เป็นมาตรวัดมาตรฐาน ประเมินค่า ประกอบด้วย 5 ระดับ ของสภาพที่

เป็นจริง และ สภาพที่ควรจะเป็น ตรวจสอบเครื่องมือด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3 ท่าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมการสำหรับครูจำนวน 3 ท่าน ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยแก้ไข มีดังนี้ 1. ปรับตัวข้อคำถามให้ชัดเจนระบุจุดประสงค์ที่ต้องการให้ผู้ตอบตอบให้ชัดเจนมากขึ้น 2. แก้ไขคำผิด 3. ปรับประเด็นในการตอบแบบสอบถามให้เป็นประเด็นเดียว

2) แบบสัมภาษณ์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิธีโอบล้อม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู ตรวจสอบเครื่องมือด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ 1) ปรับตัวข้อคำถามให้เหลือเพียงประเด็นเดียว 2) ใช้ภาษาให้สุภาพ และไม่เป็นการตัดสินสถาบันของผู้รับการสัมภาษณ์

3) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิธีโอบล้อม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู

4) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิธีโอบล้อม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดของนิสิตครู

จากการตรวจสอบเครื่องมือ ในข้อที่ 3 และ ข้อที่ 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น หรือ ค่า IOC เป็น 0 พร้อมข้อเสนอแนะว่า ผู้วิจัยยังไม่สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้ ต้องทำการแก้ไขให้เรียบร้อย ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือก่อน คือ 1) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ในตัวกิจกรรมให้ตรงกับวัตถุประสงค์ 2) ปรับตัวกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ลดความขัดแย้ง

ระหว่างผู้เรียน 3) ปรับภาษาให้เป็นการอธิบาย เพื่อให้ผู้มาใช้แผนต่อไปใช้แผนได้ดีขึ้น

ทั้งนี้รูปแบบที่ถูกนำเสนอในภาพที่ 2 เป็นรูปแบบที่ผ่านการปรับปรุงและพัฒนา จากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและมีการตรวจทานเรียบร้อยแล้ว

## วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ใช้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I-D)/D$$

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบ ๗ ใช้ Paired Sample t-test

## ผลการวิจัย

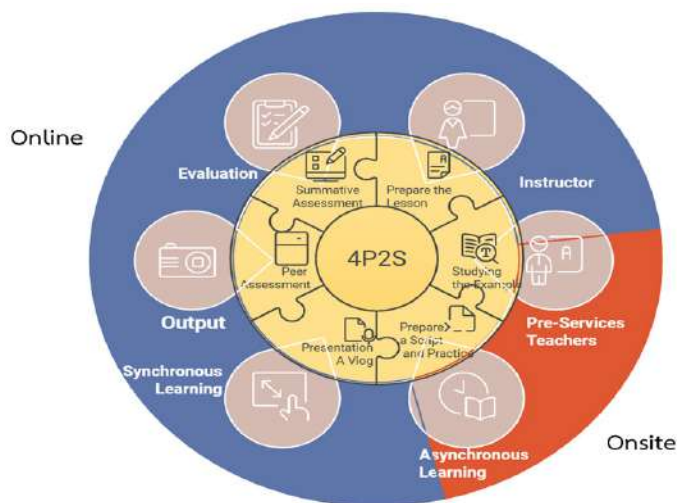
1. เมื่อพิจารณาถึงค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง และ สภาพที่คาดหวัง ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต พบว่า เมื่อนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยวิธี Priority Needs Index Modified (PNI Modified) เป็นการถ่วงน้ำหนักโดยหาค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่คาดหวัง และ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง ด้วยค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง พบว่า  $PNI_{\text{Modified}}$  อยู่ระหว่าง 0.05 – 0.31 ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดประเด็นสำคัญในการพูดของนิสิต (0.31) ความรู้เรื่องการใช้วิธีโอบล้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน (0.31) และ การเลือกใช้สื่อที่น่าสนใจ (0.29) แสดงผลดังตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ข้อคำถาม	สภาพจริง		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น PNI อันดับ
	M	SD	M	SD	
การกำหนดประเด็น	3.45	0.74	4.51	0.70	0.31 1
ความรู้เรื่องการใช้วิดีโอบล็อก	3.39	1.01	4.85	0.86	0.31 2
การเลือกใช้สื่อฯ น่าเสียด	3.55	0.92	4.57	0.70	0.29 3

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอ

บล็อกมี 6 องค์ประกอบ 6 ขั้นตอน แสดงดังภาพที่ 2



หมายถึง อาจารย์ (Instructor)	หมายถึง อาจารย์เตรียมแผนการสอน (Prepare the Lesson)
หมายถึง นิสิตครู (Pre-Services Teachers)	หมายถึง นิสิตศึกษาตัวอย่างการพูด (Studying the Example)
หมายถึง การศึกษาตัวอย่าง (Asynchronous Learning)	หมายถึง นิสิตฝึกเขียนบทพูดและซ้อมพูดกับเพื่อนในชั้นเรียน (Prepare a Script and Practice)
หมายถึง การเรียนในชั้นเรียน (Synchronous Learning)	หมายถึง นิสิตนำเสนอวิดีโอบล็อกของตนเอง (Presentation A Vlog)
หมายถึง ผลงานของนิสิต (Output)	หมายถึง เพื่อนนิสิตประเมินนิสิต (Peer Assessment)
หมายถึง การประเมินผล (Evaluation)	หมายถึง อาจารย์ประเมินนิสิต (Summative Assessment)

ภาพที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก

3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก พบว่า พบว่า หลังเรียน

( $M = 17.00$ ,  $SD = 2.34$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $M = 14.57$ ,  $SD = 2.03$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผลแสดงดังตารางที่ 2

## ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการพูดหลังจากใช้รูปแบบ ๔

	n	M	SD	df	.sig
ก่อนการใช้รูปแบบ ๔	14	14.57	2.03	13	.002 <sup>*</sup>
หลังการใช้รูปแบบ ๔	14	17.00	2.34	13	

<sup>\*</sup>  $p < .05$

### อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการพูดของนิสิตครู พบว่า ค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่คาดหวัง และ ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง ด้วยค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง พบว่า PNI อยู่ระหว่าง 0.05 – 0.31 ความต้องการจำเป็นสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดประเด็นสำคัญในการพูดของนิสิต (0.31) ความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน (0.31) และการเลือกใช้สีลื่นน้ำเสียง (0.29) แสดงผลดังตารางที่ 1 และผู้วิจัยได้นำมาปรับร่วมกับผลการให้สัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ผู้วิจัยนำผลของการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และ ผลของการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับจนได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ คือ 1. อาจารย์ มีหน้าที่ในการเตรียมแผนการสอน และ เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด 2. นิสิตครู เป็นผู้ที่ได้รับโจทย์ของการพูดในแต่ละสัปดาห์ ได้แก่ การพูดเล่าเรื่อง การพูดโน้มน้าวใจ การพูดสุนทรพจน์ การพูดในโอกาสต่าง ๆ และการพูดเชิงวิพากษ์ ซึ่งการพูดเล่านี้ มีการวัดผลทั้งทางด้านการลำดับประเด็นการพูด และการใช้น้ำเสียงในการพูด 3. การศึกษาตัวอย่าง คือ จากการที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านเห็นตรงกันว่า ควรจะให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างก่อนการสอบปฏิบัติการพูด เพราะ ตัวอย่างจะทำให้ผู้เรียนเลียน

แบบ และ พูดได้ตามตัวอย่าง 4. การเรียนในชั้นเรียน คือ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อนกลุ่มเก่ง ช่วยเพื่อนกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน 5. ผลงานของนิสิตคือ วิดีโอบล็อก ที่นิสิตทำการอัด ตามหัวข้อการพูดต่าง ๆ ที่อาจารย์เป็นผู้กำหนด 6. การประเมินผล คือ นิสิตเป็นผู้ประเมินเพื่อนของนิสิต และอาจารย์เป็นคนที่จะประเมินเพื่อตัดสินคะแนนของนิสิต

การจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) อาจารย์เตรียมแผนการสอน 2) นิสิตศึกษาตัวอย่างการพูด 3) นิสิตฝึกเขียนบทพูดและซ้อมกับเพื่อนร่วมชั้น 4) นิสิตนำเสนอวิดีโอบล็อกของตนเอง 5) เพื่อนนิสิตประเมินนิสิต 6) อาจารย์ประเมินเพื่อตัดสินนิสิต

กล่าวโดยสรุปในประเด็นนี้ คือ ผู้วิจัยได้นำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาใส่ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เตรียมและนำมาใส่ในเกณฑ์การประเมินนิสิต ซึ่งอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้เตรียมเช่นกัน

ทั้งนี้หลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พบว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก มีอิทธิพลต่อทักษะการพูดอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 โดยวัดจากคะแนนสอบหลังเรียน หรือหลังการใช้รูปแบบ ๔ ( $M = 17.00, SD = 2.34$ ) มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน หรือ ก่อนการใช้รูปแบบ ๔ ( $M = 14.57, SD = 2.03$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลลิตตา ภัคตีวานิช (2565) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมกันจะช่วยให้นิสิตครูได้ค้นหาคำตอบ

ด้วยการอภิปรายภายในกลุ่ม ทำให้นิสิตครูเข้าใจที่มาของหลักการพูดด้วยตนเองมากกว่าที่จะให้อาจารย์เป็นผู้บรรยาย ซึ่งส่งผลให้นิสิตครู เข้าใจที่มาของหลักการพูดโดยแท้จริง จากการศึกษาครั้งนี้ การเรียนรู้แบบร่วมกันยังส่งผลถึง ทักษะการเข้าสังคม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสื่อสาร ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ การรู้ การคิด และการแก้ปัญหา

การใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ก็มีข้อดีที่ทำให้นิสิตสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้เช่นกัน เพราะ การเรียนรู้แบบผสมผสาน ช่วยให้นิสิตสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา ลดความประหม่า และ ความเครียดที่เกิดจากการเรียนของนิสิต ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกันในอัตราส่วน 60:40 การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ปรากฏในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ คือ การศึกษาตัวอย่างแบบออนไลน์ อาจารย์เตรียมแผนการสอน การนำเสนอผลงาน และการประเมินผล สอดคล้องกับการศึกษาของ Ehsanifard (2020) ซึ่งทดสอบการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน กับ กลุ่มทดลอง และ กลุ่มควบคุม ในประเทศอิหร่าน พบว่า กลุ่มทดลอง หลังเรียนมีทักษะการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 นอกจากนี้ ยังพบการศึกษาของ Isda et al. (2021) ซึ่งทดสอบการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน กับนักเรียนในประเทศอินโดนีเซีย พบว่า การใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน จะช่วยให้นักเรียนมีความเป็นส่วนตัวในการเรียนมากขึ้น และ ผู้เรียนสามารถออกแบบการเรียนให้เข้าลักษณะของผู้เรียนเอง ส่งผลให้ทักษะการพูดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ข้อดีของวิดีโอบล็อก คือ เป็นตัวช่วยในการนำเสนอผลงาน เมื่อผู้เรียนใช้วิดีโอบล็อกในการนำเสนอผลงานแล้ว จะช่วยลดความประหม่า ความเครียด และมีความยืดหยุ่นในการฝึกการพูดมากขึ้น เพราะ ในสมัยปกติ การสอบพูดจะสอบ

พูดหน้าชั้นเรียน แต่ปัจจุบัน ภายใต้สถานการณ์ Co-vid19 ผู้เรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มากขึ้น วิดีโอบล็อกจึงเป็นตัวแปรสำคัญ ในการฝึกให้ผู้เรียนสามารถพูดได้ในทุกที่และทุกเวลา ซึ่งคือ ความยืดหยุ่นนั่นเอง สอดคล้องกับการศึกษาของ Mandasari and Aminatun (2020) ได้ใช้วิดีโอบล็อกในการทดลองสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ในการเพิ่มทักษะการพูดให้สูงขึ้น พบว่า ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา มีทักษะการพูดที่สูงขึ้นหลังจากการใช้วิดีโอบล็อกอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สาเหตุมาจากการใช้วิดีโอบล็อกมีความสนุกสนาน ช่วยให้นิสิตลดความเครียด และ ลดความประหม่าลงจากการพูด และ วิดีโอบล็อกยังเป็นหลักฐานที่ให้ผู้เรียนใช้ในการประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และยังทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมืออาชีพ

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมกันและวิดีโอบล็อก สามารถแก้ปัญหาทักษะการพูดได้ คือ 1) ลดความประหม่าในการพูด 2) วิดีโอบล็อก จาก การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า สามารถแก้ไขติดต่อดังกล่าวให้ผู้เรียนมีการลำดับความสำคัญก่อนการพูด ซึ่งอยู่ในการขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3) มีความยืดหยุ่น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนลดความเครียดจากการเรียนลง การเรียนรู้แบบผสมผสาน สามารถให้ผู้เรียนศึกษาตัวอย่างได้ทุกที่และทุกเวลา ไม่ใช่เฉพาะแคในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ช่วยให้ผู้เรียนลดความเครียด และ ลดความประหม่าในการพูดได้มากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

**ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**

1. สำหรับนิสิตครูที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการพูดมาก อาจจะลองให้นิสิตครูได้มีโอกาสในการแก้ไขผลงานของตนเองก่อนที่จะทำการส่งจริง การที่นิสิตครูได้แก้ไขผลงานตัวเอง โดยการฝึกพูด

หลาย ๆ ครั้ง จะช่วยให้นิสิตมีประสบการณ์ในการพูดมากขึ้น และ ลดความประหม่าในการพูดครั้งต่อ ๆ ไป

2. การใช้แอปพลิเคชัน เพื่อนำเสนอวิดีโอบล็อกของนิสิตครูนั้น อาจจะแตกต่างกันตามยุคและสมัย ดังนั้นจึงควรให้นิสิตครูเข้าใจของวิดีโอบล็อก และสามารถเลือกใช้แอปพลิเคชันเพื่อผลิตวิดีโอบล็อกได้ตามความเหมาะสม

3. จากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า นิสิตครูบางคน ในการสอบปฏิบัติการพูดด้วยวิดีโอบล็อก ยังมีการดูบทตลอดเวลาอยู่ ดังนั้นอาจารย์ที่เป็นผู้สอน ควรกำกับและมีการกระตุ้นให้นิสิตครู พูดโดยไม่เหลือบมองบท เพื่อให้นิสิตครูมีความมั่นใจและไม่ประหม่าในการพูด

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาในครั้งนี้ใช้รายวิชาทางการในการทดลอง ในการวิจัยครั้งถัดไปผู้วิจัยอาจจะศึกษาร่วมกับรายวิชา เป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง ทักษะการนำเสนองาน ทักษะการพูดในที่ประชุมชน ทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง เป็นต้น

2. การศึกษาในครั้งนี้ดำเนินการกับตัวอย่างนิสิตที่พูดภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ และเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวัน ในครั้งถัดไป อาจจะทดลองกับนิสิตที่พูดภาษาเป็นภาษาที่สองหรือพูดภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

3. เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ควรคำนึงถึงความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้แอปพลิเคชัน Lemon 8 ซึ่งมีฟังก์ชันในการบันทึกวิดีโอและสามารถกำหนดวิธีการเผยแพร่ผลงานของผู้ใช้แบบสาธารณะและความเป็นส่วนตัวในการนำไปใช้ ควรคำนึงถึง ให้ป้องกันความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้ด้วย

### เอกสารอ้างอิง

- เชมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนบนเว็บเชิงบูรณาการระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษาศาสตร์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR). <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/20249>
- ดร.ณภาพ เพียรจัด. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษาศาสตร์]. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR). <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/55994>
- เบญจพร บริบูรณ์เกษตร. (2558). ผลการใช้การเรียนแบบไตร่ตรองที่มีต่อความสามารถทางการพูดในโอกาสต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านหนองบัว จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 13(2), 153–160.

- พงศกร สมมิตร. (2564). การใช้กระบวนการสร้างจินตภาพในการพูด เพื่อพัฒนาทักษะการพูดจับพจน์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการพูด. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 40(6), 119–128.
- พระมหานรินทร์ ประสมพงศ์. (2565). ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มจร*, 10(1), 242–255.
- พระอธิการภูมิสิทธิ์ ปิยสีโล. (2564). พระสงฆ์กับการเมืองไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน. *Journal of MCU Social Development*, 6(2), 33–44.
- พิมพ์สิริ พุ่มพิษ. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารโดยใช้บอร์ดเกม Ultimate Werewolf ในรายวิชา ท21101 ภาษาไทย 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกลางดงปทุมวิทยา อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารพัฒนาวิชาการอย่างยั่งยืน*, 3(3), 14–24.
- ลลิตตา ภัคดีวานิช. (2565). รูปแบบความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีทางภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษายุคพลิกผันดิจิทัล [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วจี ปัญญาใส. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(8), 297–317.
- ศุภศิริ บุญประเวศ. (2565). การพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยใช้เกมเป็นฐานร่วมกับแอปพลิเคชัน Google Classroom เพื่อให้ผลสะท้อนกลับ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 33(1), 80–93.
- สรวชญ สมถวัฒนา. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/3856>
- สุธีรา นิมนต์นิวัฒน์. (2553). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนนอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR). <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/19382>
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ. (2560). การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0: รายงานการวิจัย. *วารสารร่วมพฤษภูมิ มหาวิทยาลัยเกริก*, 35(3), 101–136.
- Akbota, K. (2023, April 18–21). *Alchemist in science: Past experiences, present opportunities, future strategies* [Conference session]. The 15th International Scientific and Practical Conference “The main directions of the development of scientific research,” Helsinki, Finland. International Science Group.

- Dziuban, C., Graham, C. R., Moskal, P. D., Norberg, A., & Sicilia, N. (2018). Blended learning: The new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15, 1–16. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- Each, N., & Suppasetsee, S. (2021). The effects of mobile-blended cooperative learning on EFL students' listening comprehension in Cambodian context. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 143–170.
- Ehsanifard, E., Ghapanchi, Z., & Afsharrad, M. (2020). The impact of blended learning on speaking ability and engagement. *Journal of Asia TEFL*, 17(1), 253–262.
- Fitriani, A. D. (2022). *The use of Video Blogs (Vlogs) as a learning media to increase EFL students' speaking ability: A pre experimental study at Twelfth Grade of SMA Karya Budi Bandung* [Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung].
- Huang, Y. (2021). Effects of smartphone-based collaborative vlog projects on EFL learners' speaking performance and learning engagement. *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(6), 18–40. <https://doi.org/10.14742/ajet.6667>
- Isda, I. D., Purwati, P., & Imran, I. (2021). The effect of using blended learning model on enhancing students' speaking skills in senior high schools. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(1), 92–98.
- Mandasari, B., & Aminatun, D. (2020). VLOG: A tool to improve students' English speaking ability at university level. *Proceedings Universitas Pamulang*, 1(1), 244–254.
- Smith, B. L., & MacGregor, J. T. (1992). What is collaborative learning? In A. Goodsell, M. Maher, V. Tinto, B. L. Smith, & J. T. MacGregor (Eds.), *Collaborative learning: A sourcebook for higher education* (pp. 9–22). National Center on Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment.