

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

Academic Administration Affecting the Quality of Learners of Private Schools in Roi Et Province

จิรวัดณ์ ภูอาบทอง¹, สมใจ ภูมิพันธ์², ภัทรวรรณ คำแปล³

Chirawat Pooapthong¹, Somjai Pumipuntu², Phattrawan Kamplae³

Received: 17 December 2020

Revised: 16 February 2021

Accepted: 4 March 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด และ 3) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู จำนวน 291 คน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่ การศึกษา และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา (X_0) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) ตามลำดับ โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: mee3454@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³ อาจารย์, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Graduate Student, Master of Education in Educational Administration, Roi Et Rajabhat University

² Assistant Professor, Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

³ Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

ผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เท่ากับ ร้อยละ 57.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, คุณภาพผู้เรียน, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The purpose of this research was 1) to study academic administration of private schools, 2) to study quality of private school learners, and 3) to study academic administration affecting the quality of private school learners in Roi Et province. The sample size for this study was from Krejcie & Morgan's table comprised of 52 school administrators and 291 teachers of private schools in Roi Et province. Proportional random sampling by educational areas and simple random sampling were utilized to select the participants for this study. The research instrument for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire. Statistical analysis of the data included frequency, percentage, mean and standard deviation. Stepwise multiple regression was employed to test the hypothesis.

Results were as follows:

1. The academic administration of private schools in Roi Et province as an overall and for each aspect was at a high level. Each individual aspect was also rated at a high level.

2. The quality of private school learners in Roi Et province overall was at a high level. Each individual aspect was also rated at a high level.

3. Concerning the academic administration affecting the quality of learners of private schools in Roi Et province, it was found that educational supervision (X_6) was the best predictor of private school learners' quality followed by developing of learning process (X_2), research for educational quality improvement (X_4) and developing and management of school curriculum (X_1) respectively. These predictors could mutually explain the variance of the quality of private school learners in Roi Et province for 57.80 percent with statistical significance at .01 level.

The predictive regression equations were as follows.

Raw score regression equation:

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

Standard score regression equation:

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

Keywords: Academic administration, Quality of learners, Private schools

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2560: 57)

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้ อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก โดยโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาและมาตรฐานของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่างๆ ของโรงเรียน ครอบคลุมทั้งระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 9-34) คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล คุณภาพของครู และการบริการวิชาการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่าย

ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ทัศนีย์ วงศ์เย็น. 2553: 112) และมีผู้ได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 โดยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผล การเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน คุณภาพมาตรฐานผู้เรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพในระดับมากทุกด้าน และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกด้าน (รัตนกร พรหมวังษา. 2558: 4)

สภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ

ให้การศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม กระทั่งวงศีกษาธิการ จึงได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนมีความเป็นอิสระในระดับสูงแตกต่างจากโรงเรียนของรัฐบาล หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนได้รับการตัดสินจากคณะกรรมการโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงมีความหลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ได้ตามความต้องการ เช่น การบริหารงบประมาณ การสรรหาครูและบุคลากร และการบริหารงานวิชาการ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มแข็งขึ้น การบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีศักยภาพต่างๆ ด้านไม่เท่ากัน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขาดความครอบคลุม มีสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมที่แตกต่างรวมถึงการมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของครูผู้สอน และการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. 2563: 19-21)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ มี

ความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยคาดว่าจะ เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในการปรับปรุงแนวทางการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด
3. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 42-44) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 343 คน

เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่การศึกษา และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก นำสลากชื่อโรงเรียนใส่ลงในกล่อง แล้วทำการสุ่มจับสลากขึ้นมาทีละใบ จนครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ จากนั้นนำไปเทียบบัญชีรายชื่อรายชื่อบุคคลในกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนครูทั้งหมดของแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามฉบับเดียวกันทั้งผู้บริหารและครู ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 7 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2 ด้าน ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 หากความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนเท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 ชุด และได้รับกลับคืนมา จำนวน 343 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนในการตอบแบบสอบถาม แล้วลงรหัสบันทึกข้อมูล และดำเนินการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการและระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.29$) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.49	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.46	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.44	0.48	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	0.54	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.35	0.48	มาก
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.33	0.50	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.45	0.50	มาก
โดยรวม	4.37	0.42	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.36$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X}=4.02$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

คุณภาพผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	4.02	0.47	มาก
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.36	0.48	มาก
โดยรวม	4.19	0.43	มาก

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (X_6) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถาน

ศึกษา (X_1) ตามลำดับ โดยตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้ ร้อยละ 57.80 ($R^2=0.578$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.263, 0.195, 0.156 และ 0.145 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 0.305, 0.206, 0.193 และ 0.162 ตามลำดับ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	\bar{x}	t	p
X_6	0.263	0.052	0.305	5.067	0.000
X_2	0.195	0.054	0.206	3.601	0.000
X_4	0.156	0.042	0.193	3.735	0.000
X_1	0.145	0.048	0.162	3.014	0.000

$R = 0.760, R^2 = 0.578, a = 0.870$

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่อง จาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนัก ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2561: 4) ได้กำหนดแนวทางการดำเนิน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาน ศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สอดคล้องกับสุภาพรณ์ พิลาธรรมย์ และคณะ (2558: 41-49) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับ พิษณุ สมจิต

และสมใจ ภูมิพันธ์ (2563: 3-12) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นความต้องการที่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและประเทศคาดหวังว่าสถานศึกษาจะทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์จึงเป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นจุดเน้นที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560: 13) ได้กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า เป็นคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน โดยให้มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม และสอดคล้องกับรัตนกร พรหมวังษา (2558: 105) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดย ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คุณภาพ มาตรฐานผู้เรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ใน ระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร งานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีค่า ความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การบริหารงานวิชาการที่ร่วมกัน พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดร้อยเอ็ด ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 4 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการศึกษา (X_0) ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น (X_2) ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และด้านการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) โดยตัวแปร ทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ร้อยละ 57.80 สามารถอธิบายตัวแปรที่พยากรณ์ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ร้อยเอ็ด ตามลำดับดังนี้

3.1 ด้านการนิเทศการศึกษา เป็น ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาเอกชนใช้ กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และเป็นเครื่องมือ ในการปรับปรุงพัฒนาครูและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของ ผู้เรียน สอดคล้องกับ กรกฤต แผลมสุข (2555: 39) ได้กล่าวว่า การนิเทศศึกษามีจุดมุ่งหมาย สำคัญในการพัฒนาคน ได้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

ปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีความ มั่นใจ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น ส่งผลให้การจัดการ ศึกษามีประสิทธิภาพและให้นักเรียนเกิดการเรียน รู้เต็มตามศักยภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียน รู้ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้ เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดี เป็นอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเป็นกระบวนการ สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และเกิด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สถาน ศึกษาและครูพยายามจึงได้คัด สรรจากระบวนการจัดการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตร ผู้บริหาร มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ทักษะการสอนในแต่ละรายวิชา และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อื่นที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558: 221-225) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารงาน วิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการ บริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น และสอดคล้องกับพงศกร โมงขุนทด (2560: 103- 112) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเรียงตามลำดับ ดังนี้

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาเอกชนมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดแก่ผู้ปกครอง สถานศึกษาจึงมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2560: 48-49) ได้กล่าวไว้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการศึกษาค้นหาความรู้ แนวคิด วิธีการ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ เบญจวรรณ เสวีวัลลภ (2560: 210-211) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทพรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิจัยเพื่อการศึกษา เป็นองค์ประกอบหลักด้านหนึ่งของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

3.4 ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 4 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารและพัฒนาหลักสูตรเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ให้มากที่สุด โดยผู้บริหารมีการกำกับดูแล ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2554: 61-62) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการวางแผน การควบคุมดูแล กำกับติดตาม การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน โครงการวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการสอน โดยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้และตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับจุฑารัตน์ กระโทกนอก (2560: 14) ที่กล่าวว่า หลักสูตรคือประสบการณ์หรือสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ โดยโรงเรียนเป็นผู้วางแผนและกำกับร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อแสดงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา ซึ่งดำเนินงานโดยโรงเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายและความต้องการ รวมถึงความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนให้สามารถดำรงชีวิตเมื่อเติบโตได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและสร้างเจตคติที่ดีสำหรับครู ในการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัย ที่เื้อต่อบริบทที่แท้จริงของครู ให้ครูค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน

เพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเอง และเปิดโอกาสให้มีการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้ดีที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา และการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ จึงควรนำไปใช้เพื่อวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรให้ความสำคัญด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ดีที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากงานวิจัยนี้พบปัจจัยที่สามารถทำนายได้เพียงร้อยละ 57.80 เพื่อได้ทราบปัจจัยเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรกฤต แหลมสุข. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑารัตน์ กระโทกนอก. (2560). การพัฒนาวิชาอาเซียนศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช/นนทบุรี.

- รัตนกร พรหมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พงศกร โมงขุนทด. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2560). กระบวนการสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 4(2), 45-70.
- พิษณุ สมจิตร และสมใจ ภูมิพันธ์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 14(3), 3-12.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนทร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค่าของ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปี 2562. กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.
- สุภาพรณ พิลาตรัมย์ และคณะ. (2558). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 9(1), 41-49.