

# โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

## A Causal Model of Factors Influencing English Language Achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Educational Service Area Office 2

ปัญญาพร พันทองคำ<sup>1</sup>, สุชาติ หอมจันทร์<sup>2</sup>, นิยม อานไมล์<sup>3</sup>  
Panyaporn Pantongkam<sup>1</sup>, Suchart Homjan<sup>2</sup>, Niyom Arnmai<sup>3</sup>

Received: 29 July, 2022

Revised: 28 October 2022

Accepted: 17 November 2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ 2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 530 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย 1) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3) ความคาดหวังในการศึกษาต่อ 4) การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง 5) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 6) ประสิทธิภาพการสอนของครู 7) เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.53) แยกเป็นการเอาใจใส่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.54) และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.63) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.41) แยกเป็นประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.60) และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
E-mail: pizary@yahoo.com

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ E-mail: suchart.hj@bru.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ E-mail: dr.pop101@gmail.com

<sup>1</sup> Master of Education in Educational Research and Evaluation Buriram Rajabhat University E-mail: pizary@yahoo.com

<sup>2</sup> Major Advisor of Education in Educational Research and Evaluation Buriram Rajabhat University: suchart.hj@bru.ac.th

<sup>3</sup> Co-advisor of Education in English Program Buriram Rajabhat University E-mail: dr.pop101@gmail.com

( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.51) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.55) แยกเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.76) ความคาดหวังในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.70) และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 0.45) 2. ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการทดสอบไค-สแควร์ = 53.97, ค่า df = 27, ค่า RMSEA = 0.044, ค่า CFI = 0.957, ค่า GFI = 0.981, ค่า AGFI = 0.955

**คำสำคัญ:** โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

## Abstract

The purposes of this research were to study the causal model of English language achievement and to validate factors used in the model that influenced the English language achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Education Service Area Office 2. The sample were 530 students selected by using a multi-stage random sampling technique. A structural questionnaire was used to collect data from 7 issues; - 1) The attitudes towards learning English 2) Achievement Motive 3) Expectation of higher education 4) Parents' carefulness 5) Family relationship 6) Teachers' quality 7) The attitudes towards online Learning. Statistics used was structural equation modeling to confirm the validity of model and to analyze the developed structural equation model.

The research findings were as follows:

1. The majority of the respondents' opinions towards the level of family factors was at a high level ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.53). By items found that parents' carefulness was high ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.54) and family relationship was also high ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.63). The school factors were at a high level ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.41). By items found that teachers' quality was high ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.60) and the attitudes toward online learning was moderate ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.51). The student factors were at a high level ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.55). By items found that achievement motive was at a high level ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.76). Expectation of higher education was at a high level ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.70) and the attitudes towards learning English was moderate ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 0.45).

2. Analysis revealed that a causal model of factors Influencing English Language Achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Education Service Area Office 2. Fitted to the empirical data. (Chi-square = 53.97, p = 0.011, df = 27, RMSEA = 0.044, CFI = 0.957, GFI = 0.981, AGFI = 0.955).

**Keywords:** A causal model, English language achievement

## บทนำ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทารายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสมกันได้แก่ ภาษาและวัฒนธรรม คือ การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม และกันได้แก่ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คือ การใช้ภาษา ต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกคือ การใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2563, หน้า 1) แนวทางการจัดการศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีวิวัฒนาการที่สืบเนื่องกันมาโดยในยุคนี้จะทำให้ความสำคัญกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา หากดูจากสภาพที่เกิดขึ้นในสังคมคือการศึกษาของไทยกำลังมีปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการศึกษาในประเทศไทยที่เกิดขึ้นอยู่ในขณะนี้ ดังนั้นการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จำเป็นต้องวิเคราะห์ประเด็นที่คาดว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับผลสอบของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (จารุโส สุตคีรี, 2552, หน้า 1) เอื้อมพร หลินเจริญ (2552, หน้า 28-29) อ้างถึง อุทุมพร จามรมาร สำนักงานทดสอบแห่งชาติ ได้กล่าวถึง สาเหตุที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษต่ำ “ครูบางส่วนได้ให้ข้อมูลว่า เนื่องจากเด็กไม่ตั้งใจสอบ เพราะคะแนนไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อ นอกจากนี้การออกข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นการคิดวิเคราะห์ ขณะที่เด็กจะคุ้นเคยกับการสอบแบบเลือกตอบมากกว่า รวมทั้งเรื่องคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ที่ยังไม่พร้อมทั้งในเรื่องของครู และสื่อการเรียนการสอน”

นักวิชาการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้อย่างมาก จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยแต่ละด้านนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ต่างกัน (นวรรตน์ ศึกษาภิกข, 2561, หน้า 26) จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นนับว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่า ปัจจัยอะไรหรือความสัมพันธ์ใดเป็นส่วนสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และจะส่งผลดีต่อการศึกษาวิชาภาษา

อังกฤษภายในโรงเรียนและได้คัดเลือกตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1. ปัจจัยด้านนักเรียน ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ 2. ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 2 ปัจจัย คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 3. ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 2 ปัจจัย คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยมีความสนใจและได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 และการวิจัยครั้งนี้ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของครู และให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

### วิธีการศึกษา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4,190 คน ทั้งหมด 333 โรงเรียน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 530 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 246 ห้องเรียน 230 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) รายละเอียดการสุ่มดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีวิธีและลำดับขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

การกำหนดอัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์ 20 ต่อ 1 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542, หน้า 53-54) และ (Kline, 2011, หน้า 11) โดยการวิจัยนี้ประกอบด้วยพารามิเตอร์ 18 พารามิเตอร์ จึงใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 530 คน จากห้องเรียน 246 ห้อง

ขั้นที่ 1 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยแบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 333 โรงเรียน ตามขนาดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

ขั้นที่ 2 ใช้ขนาดของโรงเรียนจากขั้นที่ 1 ทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด โดยการเลือกสุ่มจาก 8 อำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ อำเภอพนมไพร อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรวง อำเภอโพธิ์ทราย อำเภอหนองฮี สุ่มมาร้อยละ 50 ของอำเภอที่ใช้ทั้งหมดได้ ซึ่งสุ่มจำนวน 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตน์ และอำเภออาจสามารถ

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ เครื่องมือประเภทแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และเติมข้อมูล ประกอบไปด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ โรงเรียน เลขที่นักเรียนที่อยู่อาศัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 100 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

### ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแจกให้กลุ่มตัวอย่างและได้คำตอบรับกลับมา จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านนักเรียน จำนวน 3 ตัวแปร คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว จำนวน 2 ตัวแปร คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านโรงเรียน จำนวน 2 ตัวแปร คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดังตาราง 1

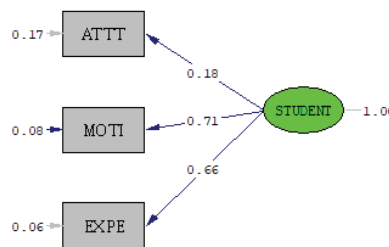
**ตาราง 1** ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน  
 ของนักเรียน จำนวน 530 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย และ  
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	ปัจจัย	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	3.90	0.55	มาก
	- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.25	0.76	มาก
	- ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	4.13	0.70	มาก
	- เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.32	0.45	ปานกลาง
2	ด้านครอบครัว	4.19	0.53	มาก
	- การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	4.05	0.54	มาก
	- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	4.35	0.63	มาก
3	ด้านโรงเรียน	3.93	0.41	มาก
	- ประสิทธิภาพการสอนของครู	4.42	0.60	มาก
	- เจตคติต่อการเรียนออนไลน์	3.44	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์  
 ระดับปัจจัยด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัย  
 ด้านครอบครัวอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้าน  
 โรงเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

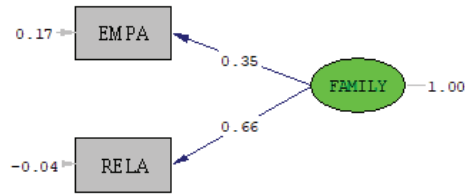
2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง  
 ยืนยันของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ  
 เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิเคราะห์ใน  
 ส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิง  
 โครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฝง โดยการ  
 วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory  
 factor analysis: CFA)



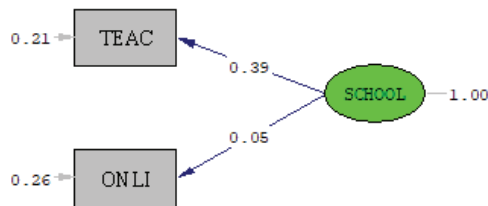
Chi-Square=0.00, df=2, P-value=0.99948, RMSEA=0.000

**ภาพประกอบ 1** เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านนักเรียน อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้าน  
 นักเรียน โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการ  
 ศึกษาต่อ โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ = 0.00, p = 0.999  
 ที่องศาอิสระมีค่า = 2 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



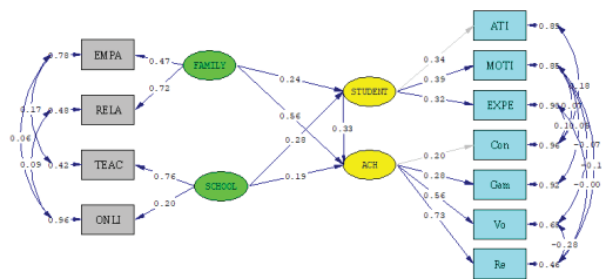
Chi-Square=0.01, df=1, P-value=0.92728, RMSEA=0.000

**ภาพประกอบ 2** เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านครอบครัว อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านครอบครัว โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ = 0.01,  $p = 0.927$  ที่องศาอิสระมีค่า = 1 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



Chi-Square=0.02, df=1, P-value=0.88330, RMSEA=0.000

**ภาพประกอบ 3** เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์หึ่งค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านโรงเรียน อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ ประสิทธิภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ มีค่า = 0.02,  $p = 0.883$  ที่องศาอิสระมีค่า = 1 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



Chi-Square=53.97, df=27, P-value=0.01115, RMSEA=0.044

**ภาพประกอบ 4** โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน

(Chi-square = 53.97, df = 27,  $p = 0.01115$ , RMSEA = 0.044)

## อภิปรายผล

จากการวิจัยที่น่าเสนอข้างต้นมีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้ ตัวแปรอิทธิพลที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อการเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

### 11. ผลการศึกษาปัจจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า นักเรียนที่มีเจตคติที่ดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย เนื่องจากทำให้ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งๆ หนึ่ง หรือหลายสิ่ง ในลักษณะที่สอดคล้องกับความรู้สึก ทั้งชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พอใจ ไม่พอใจ อันเกิดจากการเรียนรู้ การได้รับประสบการณ์ ที่แสดงออกให้เห็นโดยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง สอดคล้องกับ (วุฒิพงษ์ บุญสนอง, 2557, หน้า 27) เจตคติเป็นการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมั่นคงถาวร และ (วุฒิพงษ์ บุญสนอง, 2557, หน้า 27) เจตคติ หมายถึง ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ความชอบและไม่ชอบที่บุคคลมีต่อคนอื่น กลุ่มสังคม สถานการณ์ วัตถุหรือแนวคิด ถ้ามีสถานการณ์ใดเกิดขึ้นกับบุคคลเพียงแต่มีความรู้สึกต่อสิ่งนั้นโดยไม่ต้องร่วมมือ ก็ได้ชื่อว่า มีเจตคติต่อสิ่งนั้น

1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า ยิ่งนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย เนื่องจาก กระบวนการที่กระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง และเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีแรงขับเคลื่อนหรือการกระตุ้นจากภายในตัวบุคคล และสิ่งจูงใจที่เกิดจากการจูงใจภายนอก สอดคล้องกับ จุฑาธิป วีระมโนกุล, 2559, หน้า 10) แรงจูงใจ หมายถึง ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมาย (goal) หรือเพื่อให้ได้รับรางวัล (reward) เป็นสิ่งสำคัญของการกระทำของมนุษย์ และเป็นสิ่งที่ช่วยคุณให้ไปถึงซึ่งวัตถุประสงค์ที่มีสัญญาเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับ จุฑาธิป วีระมโนกุล, 2559, หน้า 10) แรงจูงใจ “เป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”

1.3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อ ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อ อิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า นักเรียนที่มีความคาดหวังในการศึกษาต่อจะสนใจการเรียนเพื่อที่จะได้นำไปต่อยอดในการเข้าเรียนมหาวิทยาลัย เนื่องจาก ความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการคาดคะเน คิดล่วงหน้า โดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามทีตนคิดไว้ ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคล จะขึ้นอยู่กับความต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับ (ภักศยารินที เลิศอภิสิทธิ์, 2559, หน้า 5) ความคาดหวัง หมายถึง จิตที่เป็นความรู้สึกนึกคิด หรือเป็น



ความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณของบุคคลที่คาดคะเน หรือเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่าควรจะทำอะไรขึ้นและปฏิบัติอย่างไร และ พรศิริ บินนาราวี, 2555, หน้า 17) ความคาดหวัง หมายถึงสภาพการประเมินความสามารถของตนเอง กับความตั้งใจในการทำงานสู่เป้าหมายที่ต้องการ หากบุคคลมีความสามารถสูง ตั้งใจสูง จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานสูง ในทางตรงกันข้าม หากบุคคลมีความสามารถต่ำ ไม่ตั้งใจ ก็จะไปสู่ความไม่สำเร็จในการทำงานตามที่หวังผล

1.4 การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ผลการวิจัย พบว่า การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่าการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองนั้นเป็นส่วนสำคัญทำให้นักเรียนสนใจการเรียน เพราะการแสดงออกถึงความรัก ความเข้าใจ การเฝ้าดูแล อำนวยความสะดวก ติดตามผล เกี่ยวกับการเรียน ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผ่านการเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ เนตรชนก วงศ์สุเทพ (2561, หน้า 43) ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้ปกครองของนักเรียนแสดงออกในด้านการสนับสนุนเรื่องการเรียน ความเป็นอยู่ สุขภาพ และความประพฤติของนักเรียน (Cronbach, 1970) และ (เนตรชนก วงศ์สุเทพ, 2561, หน้า 43) เด็กที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมักมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีเจตคติที่ดีต่อลูก และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ถ้าเด็กมีบิดามารดาเอาใจใส่ดูแล เข้าใจให้ความรักความอบอุ่นแล้ว จะทำให้เด็กเรียนได้เต็มที่และประสบความสำเร็จในการเรียน ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ เพราะบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของผู้ปกครอง คือการดูแลเอาใจใส่นักเรียน อบรมเลี้ยงดู

1.5 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่าความสัมพันธ์ภายในครอบครัวส่งผลอย่างมากต่อการสนใจเรียนของนักเรียน เพราะสัมพันธ์ภายในครอบครัวเป็นลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันระหว่างสมาชิกในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างปู่ย่าตายายกับลูกหลาน รวมไปถึงความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อน อันเนื่องมาจากความรัก ความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน นำไปสู่ความหวังดีจากบุคคลหนึ่งสู่อีกบุคคลหนึ่ง สอดคล้องกับ มณฑานดี รอดคล้าย, 2561, หน้า 12) ความรักและความเข้าใจเป็นจุดเริ่มต้นของครอบครัว อีกทั้งความรักและความเข้าใจยังอยู่ในทุกส่วนและช่วงเวลาของชีวิต อาทิ ความรักระหว่างหนุ่มสาวซึ่งนำไปสู่การสร้างครอบครัว ความรักระหว่างเครือญาติ ความรักระหว่างพ่อแม่ลูก หรือความรักและหวังดีระหว่างบุคคล เป็นต้น โดยความรักและความเข้าใจถือเป็นส่วนสำคัญของความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มณฑานดี รอดคล้าย, 2561, หน้า 12) เนื่องจากความรักเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ และการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อยจากคนใดคนหนึ่งในครอบครัวอาจทำให้เกิดความแตกต่างที่ยิ่งใหญ่ได้เช่นกัน เช่น การที่พ่อรักแม่น้อยลง อาจส่งผลกับทั้งครอบครัว ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ระหว่างกันอย่างเข้าใจและมีคุณภาพและความรัก มีผลต่อการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

1.6 ประสิทธิภาพการสอนของครู ผลการวิจัย พบว่า คุณภาพการสอนของครู มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า คุณภาพการสอนของครูส่งผลอย่างมากต่อการเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน เพราะการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน

ในด้าน การเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงพอใจ ความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้ ประสิทธิภาพการสอนของครูนั้นส่งผลต่อความอยากเรียนของนักเรียนด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ จิรัฏฐ์ สวัสดิ์พัชรกุล. 2559, หน้า 18) การสอนเป็นการดำเนินการสืบเนื่องจากจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นแนวคิดหลักการและกรรมวิธี และวิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีระบบ (system approach) มาออกแบบการสอน การดำเนินการสอน และการประเมินผล และ จิรัฏฐ์ สวัสดิ์พัชรกุล, 2559, หน้า 18) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอนนั้น คือ สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนซึ่งจัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด หรือความเชื่อต่างๆ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอน และเทคนิคสอนต่างๆ เข้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ

1.7 เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ผลการวิจัย พบว่า การเรียนออนไลน์ มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า การเรียนออนไลน์นั้นมีส่วนสำคัญอย่างมากในเหตุการณ์ช่วงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพราะถ้าเข้าใจเนื้อหาบทเรียนจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามไปด้วย เนื่องจากการที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่คนละพื้นที่ ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีการนำเสนอในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยอาศัยโปรแกรมต่างๆ ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สิริพร อินทสนธิ์ (2563, หน้า 1) การเรียนการสอนออนไลน์ คือ การที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่คนละพื้นที่ ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนผ่าน

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีการนำเสนอในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวิทยา วาโย (2563, หน้า 1) การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆ ประเภท (multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้าน การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## สรุป

สำหรับผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 นำเสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า การเอาใจใส่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.54) และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. =

0.60) และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.51) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.76) ความคาดหวังในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.70) และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 0.45)

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการทดสอบไค-สแควร์ = 53.97, ค่า df = 27, ค่า RMSEA = 0.044, ค่า CFI = 0.957, ค่า GFI = 0.981, ค่า AGFI = 0.955

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อผู้สนใจในการที่จะนำผลการวิจัยไปใช้หรือทำการศึกษาวิจัย ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านการปฏิบัติงานของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนที่ต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษ ควรแบ่งเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้มาก หมั่นฝึกฝนความสามารถหรือสมรรถภาพของนักเรียนที่จะมาใช้ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมแก้ปัญหาการเรียนรู้อ่านและคิดแบบนามธรรม เข้าใจสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ควรหมั่นทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อการเรียน การวางแผนการทำงานอย่างมีเป้าหมายเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนมีความสามารถของบุคคลที่จะตระหนักและเข้าใจอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง สามารถจัดการ ควบคุม ดูแลเอาใจใส่ความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น มีแรงจูงใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ด้านการวางแผนงานในการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองควรร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางบ้านที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้อ่าน มีการสอนให้นักเรียนเข้าใจตนเอง ความสามารถของบุคคลที่จะตระหนักและเข้าใจอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง สามารถจัดการ ควบคุม ดูแล เอาใจใส่ความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น มีแรงจูงใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหา และแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการเพิ่มระดับกลุ่มข้อมูลในการศึกษาจากงานวิจัยนี้ เป็น 2 ระดับ เช่น ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน หรือศึกษาตัวแปรมากกว่า 2 ระดับ จะทำให้ได้ข้อความรู้ที่สมบูรณ์ใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจที่จะส่งเสริมสนับสนุน หรือวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ทันยุคทันสมัย สามารถนำไปต่อยอดบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ หอมจันทร์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิยม อานไมล์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณาแนะนำให้คำปรึกษาและเอาใจใส่แก้ไขข้อบกพร่องด้วยดี ทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ถูกต้องขอขอบพระคุณอย่างสูง

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุโส สุตศิริ. (2552). *หากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กไทยต่ำลงไปเรื่อยๆ*.
- จิรัฏฐ์ สวัสดิพัชร์กุล. (2559). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคอนสตรัคชันนิซึม เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาอาชีวะเกษตร [วิทยานิพนธ์. ศษ.ด., เทคโนโลยี การศึกษา]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*.
- จุฑาธิป วีระมโนกุล. (2559). *การศึกษาเรื่องแรงจูงใจ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร: กรณีศึกษา บริษัท พี.วาย.ฟู้ดส์ จำกัด*. [คณะบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นวรรตน์ ศึกษากิจ. (2561). *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษา [วิทยานิพนธ์. การบริหาร การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยสยาม]. มหาวิทยาลัยสยาม*.
- เนตรชนก วงศ์สุเทพ. (2561). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนศิลป์ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 [วิทยานิพนธ์. วท.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา]. มหาวิทยาลัยบูรพา*
- พรศิริ บินนาราวิ. (2555). *ความคาดหวังและการรับรู้ของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อการท่องเที่ยวใน อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน [วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (การจัดการท่องเที่ยว), มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิตย]*.
- ภัศยารินท์ เลิศอภิสิทธิ์. (2559). *ความคาดหวังเกี่ยวกับสินค้า และความไว้วางใจในตราสินค้า ส่งผล ต่อการตั้งใจซื้อสินค้าแฮนด์แบรนด์ ประเภทเบเกอรี่และเครื่องดื่ม ในเขตกรุงเทพมหานคร. [ค้นคว้าอิสระ. บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ]*.

- มนทกานต์ รอดคล้าย. (2561). *อิทธิพลของความรักความเข้าใจในครอบครัวต่อคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทย* [วิทยานิพนธ์. ศศ.ด.วิทยาลัยประชากรศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.]
- วุฒิพงษ์ บุญสนอง. (2557). *เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ที่มีต่อวิชาพลศึกษา* [วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยทักษิณ]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิทยา วาโย. (2563). “การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน” [ออนไลน์]. *วารสารศูนย์อนามัย* ที่ 9, 14(34), 287-290.
- สิริพร อินทสนธิ์. (2563). “โควิด - 19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ”. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 22(2), 207.
- เอี่ยมพร หลินเจริญ. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ*.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3<sup>rd</sup> ed). Harper and Row.