

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1

Factors Affecting Personal Financial Planning of School Teachers under Phayao Provincial Primary Educational Service Area Office, Region 1

สิทธิชัย ลีวิวัฒน์วงศ์¹, วัลลพ ล้อมตะคุ¹, ปาลิตา คำยัน²,
กัญญาณัฐ ชิดชม², สุพานันห์ ตั้ง²
Sittichai Leewiwatwong¹, Wanlop Lomtaku¹, Palita Kamyam²,
Kanyanat Chidchom², Supanan Tung²

Received: 15 June 2021

Revised: 2 August 2021

Accepted: 17 August 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู 2) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โดยเป็นการศึกษาเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน และใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หลักทางสถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน โดยใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที (t-test) ความแปรปรวนแบบทางเดียว (f-test) และวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง อายุ 41-50 ปี สถานภาพสมรส การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000-20,000 บาท และมีรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน 15,000-20,000 บาท สำหรับการศึกษาค้นคว้าส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครู ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครู แต่สถานภาพของครูไม่ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และพบว่า ปัจจัยการรับรู้ข่าวสาร ทัศนคติทางการเงิน และภาวะทางเศรษฐกิจ

¹ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

² นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

¹ School of Business and Communication Arts, University of Phayao

² Bachelor of Business Administration, School of Business and Communication Arts, University of Phayao

ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การวางแผนการเงินส่วนบุคคล, ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ, ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร, ปัจจัยด้านทัศนคติ ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล

Abstract

The objectives of the research were.- 1) to study personal factors such as gender, age, educational status, average monthly income, average monthly expenditures that affected teachers' personal financial planning. 2) to study informational perception factors, financial attitude factors and economic factors that affected personal financial planning of the teachers. This research was a qualitative study using survey research methods. The sample group included 305 teachers. Using online storage methods, the data collected from questionnaires was analyzed using descriptive statistics, consisting of frequency, percentage, mean, standard deviation and inferential statistics by using t-test, analysis of variance (One-Way ANOVA) and multiple regression analysis.

The results showed the samples were female teachers whose age were 41-50 years old. They were married and they held a bachelor's degree. Their average monthly income was 15,000-20,000 baht and their average expenditure per month was 15,000-20,000 baht. From the study of teacher's personal factors affecting teachers personal financial planning it was revealed that gender, age, education level, average monthly income and average monthly expenditure of teachers affected personal financial planning of the teacher of the schools under the Phayao Provincial Primary Educational Service Area Office, District 1. However, teachers' status did not affect personal financial planning of the teacher of the schools under the Phayao Provincial Primary Educational Service Area Office, District 1 at the 0.05 level of significance. Moreover, the study of factors affecting personal financial planning showed that information, financial attitude factor, economic factors affected personal financial planning of the teachers of schools under the Phayao Provincial Primary Educational Service Area Office, District 1 at 0.05 level of significance.

Keywords: Personal financial planning, economic factor, information perception factor, attitude factor, personal fundamentals

บทนำ

สภาพเศรษฐกิจโลกในยุคปัจจุบันยังคงอยู่ในภาวะฟื้นตัวอย่างต่อเนื่อง ประชาชนในประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจที่มีการเคลื่อนย้ายเงินลงทุนไปต่างประเทศ ปัญหาอัตราเงินเฟ้อที่มีการเปลี่ยนแปลง ปัญหาหนี้สาธารณะที่เพิ่มขึ้น ปัญหาจากภัยธรรมชาติ ปัญหาจากการระบาดของโรคต่างๆ เป็นต้น (ธนาคารไทยพาณิชย์, 2563) ประชาชนจึงต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจที่เผชิญอยู่ เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย มีเงินเหลือใช้ในยามฉุกเฉิน และมีเงินออมหรือเงินลงทุนที่อาจสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต เพื่อการดำรงชีพอย่างไม่มีปัญหาเรื่องการเงิน ซึ่งไม่เพียงแต่จะต้องมีวินัยในการออมเท่านั้น ยังต้องมีแผนการลงทุนที่ดีและมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะทำให้สามารถเผชิญกับปัญหาทางเศรษฐกิจได้

เศรษฐกิจไทยปี 2563 ยังคงเป็นอีกปีที่เติบโตต่ำกว่าระดับศักยภาพ โดยมีปัจจัยจุดรั้งที่สำคัญคือ ปัจจัยชั่วคราวแต่รุนแรง ได้แก่ การระบาดของไวรัสโควิด-19 ปัญหาภัยแล้ง และ พ.ร.บ. งบประมาณที่ล่าช้า นอกจากนี้ประเทศไทยยังมีปัจจัยเชิงโครงสร้างที่เป็นปัญหาเรื้อรังมานาน อาทิ ความสามารถในการแข่งขันของภาคการส่งออก ปัญหาความเหลื่อมล้ำ และการกระจายรายได้ของภาคครัวเรือน รวมถึงปัญหาหนี้ครัวเรือนซึ่งล้วนเกี่ยวพันและผูกโยงกัน ทำให้เกิดปัญหาอุปตันไม่สมดุล ในหลายมิติ เช่น ความไม่เท่าเทียมของรายได้ การแข่งขันและกดดันสูง เกิดกระแสวัตถุนิยม การบริโภคที่เกินความจำเป็น การใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม ขาดการปลูกฝังคุณธรรมอันส่งผลต่อสภาพจิตใจ ทำให้ภูมิคุ้มกันลดลงเกิดเป็นปัญหาสังคม เช่น

อาชญากรรม เหล้าสิน เป็นต้น ดังวิกฤตเศรษฐกิจปี 2540 เป็นตัวอย่างให้เห็นผลจากการลงทุน การผลิต การบริโภค ที่ไม่อยู่บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

ประเทศไทยในปัจจุบันโครงสร้างประชากรมี การเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ ประชากรมี อายุเฉลี่ยสูงขึ้น เนื่องจากความก้าวหน้าทางการแพทย์ ดังนั้น การดำเนินชีวิตในช่วงเกษียณอายุ มีความจำเป็น อย่างมาก ในบั้นปลายของชีวิต เพื่อความสุข ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงาน รายได้และค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ดังนั้น จึงเกิดปัญหาตามมาว่าทุกคนควรทำอย่างไร เพื่อให้มีเงินสำรองไว้สำหรับอนาคต สามารถใช้จ่ายได้อย่างไม่ขาดแคลน มีชีวิตที่สุขสบายในวัยเกษียณ มีเงินใช้จ่ายฉุกเฉิน และมีเงินออมสำหรับทุนการศึกษาของบุตรหลาน ซึ่งไม่เพียงแต่จะต้องมีวินัยในการออมเท่านั้น ยังต้องมีแผนการลงทุนที่ดีและมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะทำให้สามารถเผชิญกับปัญหาต่างๆ ได้เช่น ภาษีเงินเพื่อและค่าใช้จ่ายเพื่อสนองความต้องการของบุคคลเอง ซึ่งเป็นต้นเหตุที่ทำให้ทรัพย์สินที่มี ไม่สามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ การวางแผนทางการเงินเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน และจะยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้นในอนาคตข้างหน้า เนื่องจากชีวิตมีความไม่แน่นอนมากขึ้น ทั้งความไม่แน่นอนของชีวิตทางเศรษฐกิจไม่ว่าจะเป็น เรื่องของราคาน้ำมันที่มีแนวโน้มปรับตัวสูงขึ้น ส่งผลให้ราคาอาหารและสิ่งจำเป็นต่างๆ ต่อการดำรงชีพมีราคาแพงขึ้น เงินเพื่อเพิ่มสูงขึ้น ในขณะที่อัตราดอกเบี้ยเงินฝากกลับลดต่ำลง รวมไปถึงความไม่แน่นอนของชีวิตทางสังคม ที่คนมีระดับการศึกษาสูงขึ้น ใช้ระยะเวลาในการเรียนมาก ขึ้นทำให้มีระยะเวลาการทำงานเก็บเงินลดลง ในขณะที่วิทยาการแพทย์ที่ก้าวหน้าทำให้คนเรามีอายุยืนขึ้น ส่งผล

ให้ระยะเวลาการใช้เงินนานขึ้นจากปัจจัยความไม่แน่นอน ดังกล่าวทำให้ทุกคนต้องหันมาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินมากขึ้น (สุพิศตรา จันทนะศิริ, 2563)

การแก้ปัญหาทางการเงินด้วยการวางแผนทางการเงิน ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีทิศทาง การจัดการเงินของบุคคล เป็นการจัดหาเงินรายได้เพื่อมาใช้ในการดำรงชีพของบุคคลขณะเดียวกันจะต้องหาวิธีการหรือเทคนิคของการใช้จ่ายเงิน การออมและการลงทุนของบุคคลให้มีประสิทธิภาพ จนบุคคลมีตามความมีอิสรภาพทางการเงิน ซึ่งสภาวะมีอิสรเสรีภาพ เพียงพอที่จะเลือกใช้ชีวิตและเลือกอาชีพแบบที่ตนเองต้องการ โดยไม่ต้องกังวลว่าจะมีเงินไม่พอใช้จ่ายการบริหารการเงินส่วนบุคคลเป็นทักษะชีวิตของแต่ละบุคคล เพื่อช่วยในการวางแผนทางการเงินให้เป็นระบบ มีแนวทางการคิดในแต่ละขั้นตอนที่กำหนด ซึ่งจะนำไปสู่หนทางแห่งความประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งใจไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนพร จันทร์สว่าง, 2562)

ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เห็นได้ว่าเรื่องของ การวางแผนทางการเงินเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม เงินเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน และจากการศึกษาปัญหาทางการเงินของครูในจังหวัดพะเยาในเบื้องต้น พบว่าปัจจุบันครูส่วนใหญ่มีรายได้ไม่สอดคล้องกับรายจ่าย และขาดความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน และการออม ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ จึงเป็นสาเหตุให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 ซึ่งงานวิจัยนี้ เลือกศึกษาปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคล

ในส่วนของปัจจัยที่นอกเหนือจากปัจจัยส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน ได้แก่ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนการเงิน ทศนคติทางการเงิน และภาวะเศรษฐกิจ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทางการเงิน และวางแผนการเงินให้เกิดความคุ้มค่าในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน ที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1

2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Method) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 จำนวน 1,050 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้

ความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 5% ผลจากการคำนวณขนาดตัวอย่างเท่ากับ 290 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเผื่อการสูญเสียและความผิดพลาดในการตอบแบบสอบถามร้อยละ 5 ดังนั้น ขนาดตัวอย่างจะเท่ากับ 305 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้างนี้ คือ แบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวางแผนการเงิน ส่วนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติทางการเงิน ส่วนที่ 4 แบบสอบถามภาวะเศรษฐกิจส่วนบุคคล ส่วนที่ 5 แบบสอบถามการวางแผนการเงินส่วนบุคคล ส่วนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดวัตถุประสงค์ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำมากำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปทดสอบความเชื่อมั่น โดยได้นำไปทดลองใช้ กับประชากรที่มีคุณลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ท โดยค่าครอนบาร์ทต้องมากกว่า 0.75 พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.784 และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ไปเก็บกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 โดยเก็บแบบออนไลน์ ผ่านกลุ่มไลน์ของครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science for Windows โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ค้างนี้

สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการอธิบายลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยทัศนคติทางการเงิน ปัจจัยภาวะเศรษฐกิจ และการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครู

สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่

1) ค่า t-test เพื่อหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการวางแผนทางการเงินของครูกับตัวแปรเพศ (ตัวแปร 2 กลุ่ม)

2) ค่า F-test หรือค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อหาค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูกับตัวแปรอายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือน (ตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม) กรณีค่าความแปรปรวนของตัวแปร F-test พบว่าผลการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) แสดงว่ามีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ต้องทำการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี LSD (Least-Significant Different)

2) การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน และปัจจัยด้านเศรษฐกิจกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคล ได้แก่ พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินด้านการออม ด้านการใช้จ่าย ด้านการหารายได้ และด้านการลงทุน ทำการวิเคราะห์โดยสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยมีสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ค้างนี้

$$\hat{y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3$$

เมื่อ \hat{y} แทน คะแนนพยากรณ์ของการ
วางแผนการเงินของครู

a แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ใน
รูปคะแนนดิบ

b_1, b_2, b_3 แทน สัมประสิทธิ์การถดถอย
ของตัวพยากรณ์ที่ 1, 2, 3

x_1 แทน ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร

x_2 แทน ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน

x_3 แทน ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ย ต่อเดือน รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 อิทธิพลของปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูเพศหญิง มีอายุ 41-50 ปี สถานภาพสมรส การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,000-20,000 บาท และมีรายจ่ายเฉลี่ย

ต่อเดือน 15,000-20,000 บาท

ผลการศึกษาพบว่า 1) เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครูแตกต่างกัน ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน ส่วนสถานภาพของครูแตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ผลการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ปัจจัยด้านทัศนคติทางการเงิน ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดพะเยา เขต 1 พบว่า ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทัศนคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.05$) โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู เรียงตามลำดับ คือ ทัศนคติทางการเงิน ($\beta = 0.674$) การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($\beta = 0.363$) และภาวะเศรษฐกิจ ($\beta = -0.486$) ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของการวางแผนการเงินของครู ได้ร้อยละ 15.30 เมื่อศึกษาปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทัศนคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู แต่ละด้าน พบว่า 1) ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทัศนคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู ด้านการออมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p < 0.05$) โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู เรียงตามลำดับ คือ ทัศนคติทางการเงิน ($\beta = 0.629$) การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($\beta = 0.293$) และ

ภาวะเศรษฐกิจ ($\beta=-0.372$) ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของการวางแผนการเงินของครูด้านการออม ได้ร้อยละ 13.70 2) ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจ มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู ด้านการใช้จ่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p<0.05$) โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู เรียงตามลำดับ คือ ทักษะคติทางการเงิน ($\beta=0.476$) การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($\beta=0.212$) และภาวะเศรษฐกิจ ($\beta=-0.443$) ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของการวางแผนการเงินของครู ด้านการใช้จ่าย ได้ร้อยละ 9.00 3) ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจ ไม่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู ด้านการหารายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p>0.05$) 4) ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู ด้านการลงทุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($p<0.05$) โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู เรียงตามลำดับคือ ทักษะคติทางการเงิน ($\beta=0.875$) การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ($\beta=0.448$) และภาวะเศรษฐกิจ ($\beta=-0.621$) ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 สามารถร่วมกันอธิบายความผันแปรของการวางแผนการเงินของครูด้านการลงทุน ได้ร้อยละ 25.70

จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจ มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครูในภาพรวม ด้านการออม ด้านการใช้จ่าย และ ด้านการลงทุน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ขณะที่ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน ภาวะทางเศรษฐกิจ ไม่มีอิทธิพลต่อการวางแผนการเงินของครู ด้านการหารายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของครูกับการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู พบว่า เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครูส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1 ส่วนสถานภาพของครูไม่ส่งผลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของทวยทอง เลิศเป็ยง (2556) เรื่อง พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล ที่พบว่า พฤติกรรมการใช้เงินของเพศหญิงแตกต่างกับเพศชาย สอดคล้องกับผลการศึกษาของสมจิตร์ วิริยานนท์ (2558) เรื่อง การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่พบว่า การวางแผนทางการเงินทางด้านค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านชั้นปีที่ศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการรับรู้ข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน และภาวะทางเศรษฐกิจ มีอิทธิพลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดพะเยา เขต 1 พบว่า ปัจจัยการรับรู้ข่าวสาร ทักษะคติทางการเงิน และภาวะทางเศรษฐกิจ มีอิทธิพลต่อการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ
พนมพร เปี่ยมศีลธรรม (2560) เรื่อง ปัจจัยจิต
ลักษณะและสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ
พฤติกรรมการจัดการทางการเงิน ของข้าราชการ
ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษากรุงเทพมหานคร ที่พบว่า การรับรู้ข่าวสาร
ทางการเงินมีอิทธิพลในการทำนายการวางแผน
ทางการเงินส่วนบุคคลของครู กลุ่มปัจจัยจิต
ลักษณะ และกลุ่มปัจจัยสถานการณ์ทางสังคม
(การรับรู้ข่าวสารทางการเงิน การสนับสนุนทาง
สังคมทางการเงิน และการมีแบบอย่างที่ดีทาง
การเงิน) สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการจัดการ
ทางการเงิน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ
ธนพร จันทร์สว่าง (2562) เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
สยาม ที่พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการ
วางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยสยาม ในด้านการออม ด้านการลงทุน และด้านการใช้จ่าย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครูโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดพะเยา เขต 1 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

1. ควรมีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้

ความเข้าใจให้กับครู ในเรื่องการวางแผนการเงิน
สำหรับครู

2. ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการ
วางแผนทางการเงินส่วนบุคคล เพื่อให้ครูสามารถ
หารายได้เพิ่ม และวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และมีการวางแผนการใช้จ่ายในสิ่งที่
จำเป็น โดยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อไม่ส่งผลให้ครูเป็นหนี้
เกินสมควร

3. ควรฝึกอบรมครูให้มีความรู้ด้านการ
ออม และการลงทุนส่วนบุคคล เพื่อเพิ่มรายได้
ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยใน ครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาของครูในเรื่องการ
วางแผนการเงินส่วนบุคคล เพื่อทราบถึงปัญหา
ของครู และนำข้อมูลมาศึกษาเพื่อต่อยอดเรื่อง
ที่ศึกษา เพื่อให้ได้รับข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น และ
สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการ
เงินส่วนบุคคลของครูได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาการวางแผนการเงินส่วนบุคคล
ของครูในเขตพื้นที่อื่น เพื่อให้ได้ข้อมูล
ครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาและเทียบเคียงว่าปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการวางแผนการเงินส่วนบุคคลของครู
เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

3. ควรทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพิ่ม
เติม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิง
ลึกมากยิ่งขึ้น และสามารถนำมาเป็นแนวทางใน
การแก้ปัญหาการวางแผนทางการเงินของครูให้
มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ทรายทอง เลิศเปียง. (2556). พฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล นักศึกษาสาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ โรงเรียนลำปางพณิชการและเทคโนโลยีลำปาง. วิทยาลัยอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยี. วิชาการไทยพณิชย. (2563). ภาพรวมเศรษฐกิจโลก การฟื้นตัวแบบค่อยเป็นค่อยไป (ไตรมาส 1/2020). <https://www.scbeic.com/th/detail/product/6578>.
- ชนพร จันทร์สว่าง. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสยาม [บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม]. มหาวิทยาลัยสยาม.
- พนมพร เปี่ยมศีลธรรม (2560). ปัจจัยจิตลักษณะและสถานการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการจัดการทางการเงิน ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมจิตร วิริยานนท์. (2558). การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ [บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุพัตรา จันทะศิริ. (2563). การบริหารการเงินส่วนบุคคลของข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เกษียณอายุราชการเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 [ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัด สพป.พะเยา เขต 1. https://data.boppobec.info/emis/school.php?Area_CODE=5601.