

การพัฒนาเครื่องมือวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี)

The Development of Values - Love of Nation, Religion and King - of Lower Secondary School Under The Office of Secondary Educational Service Area 20 (Udonthani)

สุภาวดี ลุนไชยภา¹, ประวิต เอราวรรณ์²

Supawadee Lunchaipa¹, Prawit Erawan²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาเครื่องมือวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และหาคุณภาพเครื่องมือวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) จำนวน 380 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.14 ถึง 0.80 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 ฉบับที่ 2 แบบวัดเชิงสถานการณ์ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.13 ถึง 0.60 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Mplus version 7

ผลการวิจัยสรุปดังนี้ 1) แบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่พัฒนา ขึ้นทั้ง 2 ฉบับ สามารถวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ 2) โมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่ามีค่า $X^2=43.741$, $df=31$, $X^2/df= 1.411$, $p =0.0642$, $CFI=0.995$, $TLI=0.991$, $RMSEA=0.033$ ส่วนแบบวัดเชิงสถานการณ์ มีผลการมีค่า $X^2=49.161$, $df=35$, $X^2/df= 1.4046$, $p =0.0566$, $CFI=0.980$, $TLI=0.969$, $RMSEA=0.033$

คำสำคัญ : การพัฒนา, ค่านิยม, ความรักชาติ, ศาสนา, พระมหากษัตริย์

¹ นิสิตระดับปริญญาโท วิทยุการศึกษาและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Associate Professor Faculty of Education, Mahasarakham University

Abstract

The objectives of this research were to develop the values of Love of Nation, Religion and King that are held by students at the lower secondary level. The samples were 380 students from lower secondary school Under the Office of Secondary Educational service area 20 (Udonthani). The samples were obtained by using the Stratified Random Sampling technique. Two instruments used in the study were: Scale 1, a measure of the values of Love of Nation, Religion and King with a rating scale test with discriminating power (r_{xy}) ranging from 0.14 to 0.80 and a reliability of .95. Scale 2 was a measure of the values of Love of Nation, Religion and King situation test with discriminating power ranging 0.13 to 0.60 and a reliability of .85. Data analysis based on descriptive statistics, the Index of consistency, the Pearson's Product moment correlation, the Cronbach's alpha coefficients. Confirmatory factor analysis using Mplus version 7 was used.

The research showed: 1) Two instruments can be used for measurement of the values for the love of Nation, Religion and King test. 2) The value Love of Nation, Religion and King measurement model for lower secondary students using the Confirmatory factor analysis had a construct validity, and it was consistent with empirical data which were as follows: rating scale test with $X^2=43.741$, $df=31$, $X^2/df= 1.411$, $p =0.0642$, $CFI=0.995$, $TLI=0.991$, $RMSEA=0.033$, and it was consistent with empirical data which were as follows, for situation test with $X^2=49.161$, $df=35$, $X^2/df= 1.4046$, $p =0.0566$, $CFI=0.980$, $TLI=0.969$, $RMSEA=0.033$.

Keywords : The Development, Values, Love of Nation, Religion, King

บทนำ

“ค่านิยม” เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและการปฏิบัติของคน และการประพฤติปฏิบัติของกลุ่มคนเป็นตัวกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคม สังคมจะเจริญก้าวหน้าหรือเสื่อมถอยไปในทิศทางใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับค่านิยมของผู้คนในสังคมเป็นสำคัญ ดังนั้น การสร้างค่านิยมร่วมที่ดีที่ถูกต้องเหมาะสมให้เกิดขึ้นในหัวใจของทุกคนในชาติจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการสรรค์สร้างความสำเร็จก้าวหน้าให้เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างยั่งยืน การสร้างค่านิยมร่วมที่ดีที่ถูกต้องเหมาะสมให้เกิดขึ้นในหัวใจของทุกคนในชาติจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเป็นการสรรค์สร้างความสำเร็จก้าวหน้าให้เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น “ค่านิยม” ที่สร้างความดีงามมี

อยู่มากมาย จึงต้องมีกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม โดยวิเคราะห์จาก “บทเรียน” ความผิดพลาดของคนในสังคม เพื่อให้เกิดการยอมรับ และพัฒนาเป็น “ความเชื่อ” ที่สามารถจดจำได้ แล้วนำไปยึดถือปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัยของบุคคลและวัฒนธรรมของ สังคมนั้น (วีรวีท คงศักดิ์. 2557: 3)

ตามนโยบายของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ได้ให้ความสำคัญกับปัญหาและการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยให้ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย ร่วมกันสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ข้อ เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้นำหลายยุคหลายสมัยอาจมองข้ามไป ค่านิยมหลัก ที่

คสช.กำหนดอยากให้เกิดขึ้นกับคนไทย 12 ประการ โดยเฉพาะค่านิยมข้อที่ 1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (กระทรวงวัฒนธรรม, 2558 : 2)

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆ นานาปัญหา อันส่งผลกระทบต่อเป็นวงกว้างต่อสังคมไทยในภาพรวม และปัญหาที่สำคัญของคนไทยทั้งชาติอยู่ในขณะนี้ คือปัญหาอันเนื่องมาจากความขัดแย้งของคนในชาติ ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มจะขยายวงกว้างขึ้นเรื่อยๆ ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทันสมัยและไร้พรมแดน ทำให้การปราบปรามเป็นไปด้วยความยากลำบากและไม่ทันเหตุการณ์ หากพิจารณาอย่างรอบด้าน จะพบว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นล้วนแล้วแต่เป็นผลงานอันน่าละอายของผู้ใหญ่และผู้มีอำนาจบางคน บางกลุ่มในอดีต วันนี้ทุกฝ่ายควรลืมนอดีตและจับมือหันหน้าเข้าหากันเพื่อทวงคืนความผาสุกสู่สังคมไทยตามแนวทาง คสช. ซึ่งหากดำเนินการได้สำเร็จ ผลงานชิ้นนี้จะส่งผลบุญแก่ประชากร ในสยามประเทศได้ไม่น้อย ด้วยค่านิยมและวิถีชีวิตที่แปรเปลี่ยน ซึ่งเป็นพัฒนาการที่เปลี่ยนแปลงของโลกตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ นานาซึ่งวันนี้ คนไทยสังคมไทย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนได้ละเลยค่านิยมที่ดีงาม จนทำให้มีแนวคิดและค่านิยมที่แตกต่างกันซึ่งนำไปสู่ความแตกแยกหรือขัดแย้งกัน

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักเห็นความสำคัญของการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อต้องการเน้นเป็นกรณีพิเศษในการแก้ปัญหา หรือสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินเชิงวิจักษ์ สถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการวัดและการสร้างเครื่องมือวัดที่ใช้ในการประเมินขึ้นเอง ในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการได้อย่างหลากหลายและสามารถวัดวัดได้ครอบคลุมกับพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้เรียน จะเห็นว่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพฤติกรรมที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญ เพราะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในจิตใจของตนเองอย่างแท้จริง และถ้าทุกคนมีพฤติกรรม หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีแล้วนั้นสังคมย่อมไม่เกิดปัญหาหรืออาจเกิดได้น้อยมาก คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็ก และเยาวชนแห่งชาติ (2554 : 220-225)

จากเหตุผลต่าง ๆ ข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของผู้เรียนให้มีลักษณะที่แตกต่างออกไป โดยสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert และแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบ่งเป็น 7 ระดับ ตามระดับพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก ซึ่งแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของผู้เรียนนี้สามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ว่ามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านเหล่านี้สูงหรือต่ำเพียงใดเพื่อที่จะได้หาแนวทางในการพัฒนาหรือส่งเสริมต่อไป สมนึก ภักทิษณี (2546 : 125-126) แบบทดสอบประเภทสร้างสถานการณ์ ถือว่าสร้างได้ยากมากกว่าแบบทดสอบชนิดอื่น ๆ แต่มีคุณภาพที่ดี ดังนั้นการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของนักเรียนในช่วงชั้นนี้ จึงควรมีการตรวจสอบตรวจสอบองค์ประกอบของตัวแปรดังกล่าวด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมาใช้ในการตรวจสอบความตรงของโมเดลซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเป็นเทคนิควิธีทางสถิติที่จะจับกลุ่ม รวมกลุ่ม หรือรวมตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน ซึ่งความสัมพันธ์เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ ตัวแปรภายในองค์ประกอบเดียวกันจะมีความสัมพันธ์กันสูง ส่วนตัวแปรที่ต่างองค์ประกอบจะสัมพันธ์กันน้อยหรือไม่มีความสัมพันธ์กันสามารถใช้ได้ทั้งการพัฒนาทฤษฎีใหม่หรือการทดสอบหรือยืนยันทฤษฎีเดิม การวิเคราะห์

องค์ประกอบจึงเป็นวิธีทางสถิติสำหรับตรวจสอบโครงสร้าง โดยการลดจำนวนตัวแปรลงให้เป็นจำนวนองค์ประกอบ หรือลักษณะร่วม ซึ่งมีจำนวนไม่กี่รายการ ลักษณะเช่นนี้จะช่วยให้บรรยายพฤติกรรมต่างๆ ง่ายขึ้น (อุทุมพร จามรมาน. 2532: 7-8) ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่ควรปลูกฝังความคิด อ่าน นิสัยใจคอที่ดี เนื่องจากเป็นวัยที่เปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ง่าย ซึ่งกำลังจะก้าวเข้าสู่วัยรุ่นรวมทั้งควรปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้เป็นวัยที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปลูกฝังให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ให้เกิดการพัฒนา ทั้งด้านพฤติกรรมจิตใจ และสติปัญญา ซึ่งจะทำให้เด็ก เยาวชนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถที่จะเติบโตไปเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยใจอันบริสุทธิ์ ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขสืบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ค่าอำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น และความตรง

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) จำนวน 26,888 คน จากโรงเรียน 59 โรงเรียน
 - 1.2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปี

การศึกษา 2558 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) จำนวน 380 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (The Love of nation, religion and king: LNRK) (ยึดตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ 11 ตัว ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 13-15)

- 1) องค์ประกอบด้านเป็นพลเมืองดีของชาติ (Good citizens of the nation: GC) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้
 - 1.1) ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
 - 1.2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
 - 1.3) มีความสามัคคี ประองดอง
- 2) องค์ประกอบด้านธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (Preserving of Thai culture : PT) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 2.1) เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 2.2) หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
- 3) องค์ประกอบด้านศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา (Believe in principle of one's faith : BP) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 3.1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 3.2) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 3.3) เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
- 4) องค์ประกอบด้านเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (Respected in the king : RK) ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 4.1) เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 4.2) แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

4.3) แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือวิจัย 2 ฉบับดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน (จำนวน 55 ข้อ) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.14 ถึง 0.80 ความเชื่อมั่น 0.960 จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. เป็นพลเมืองดีของชาติ (Good citizens of the nation) จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.37 ถึง 0.74

2. ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (Preserving of Thai culture) จำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.52 ถึง 0.75

3. ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา (Believe in principle of one's faith) จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.64

4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (Respected in the king) จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.70

ฉบับที่ 2 แบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ (Situation) 7 ระดับ จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน (จำนวน 33 ข้อ) มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.13 ถึง 0.60 ความเชื่อมั่น 0.869 จำแนกตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. เป็นพลเมืองดีของชาติ (Good citizens of the nation) จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

2. ขำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (Preserving of Thai culture) จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

3. ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา (Believe in principle of one's faith) จำนวน

9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

4. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (Respected in the king) จำนวน 9 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำนวน 2 ฉบับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือดังนี้ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) อำนาจจำแนก (Discrimination)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Preliminary Data Analysis) วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ทำการตรวจสอบข้อมูลโดยภาพรวมของข้อมูล คือค่าสถิติ Bartlett (Bartlett's test Sphericity) และค่าสถิติ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling adequacy : KMO วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด (Measurement model) วิเคราะห์รูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยค่าไคกำลังสอง (Chi - Square : χ^2) ดัชนีอัตราส่วนค่าไคกำลังสองสัมพัทธ์ (Relative Chi-Square Ratio) ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (Root Mean Squared Error of Approximation : RMSEA) ดัชนีวัดความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index : CFI)

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 จากการสร้างแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่า ได้แบบวัด 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 52 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบวัดเชิงสถานการณณ์ จำนวน 33 ข้อ ซึ่งแบบวัดทั้ง 2 ฉบับ ที่สร้างขึ้นครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบของค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 คุณภาพเครื่องมือแบบวัดฉบับทดลองใช้ (Tryout) จำนวน 200 คน แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า จากจำนวน 55 ข้อ ผ่านเกณฑ์คัดเลือก จำนวน 52 ข้อ โดยพิจารณาจากค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ส่วนแบบวัดเชิงสถานการณณ์ ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ จากจำนวนทั้งหมด 33 ข้อ

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson ของตัวแปร

2.2.1 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าตั้งแต่ .497 ถึง .623 คือมีค่าน้อยกว่า 1 (บุญชม ศรีสะอาด. 2542 : 94) อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม กล่าวคือข้อมูลที่ได้มีการกระจายใกล้เคียงกัน โดยตัวบ่งชี้ที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดคือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (Y7) (S = .623) รองลงมาคือ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ (Y9) (S = .609) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดคือ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ (Y2) (S = .513) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่มีความสามัคคี ประองตอง (Y3) (S = .516)

2.2.2 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าตั้งแต่ .804 ถึง 1.092 โดยตัวบ่งชี้ที่มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุดคือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ(Y7) (S = 1.092) รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ (Y6) (S = 1.065) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุดคือ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง (Y1) (S = .804) รองลงมาคือหวงแหนปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย (Y5) (S = .874)

2.2.3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แบบ Pearson ของตัวแปร

1) ผลการวิเคราะห์พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งหมด มีค่าแตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่า Bartlett's Test มีค่า Approx.Chi-Square = 2462.171, df = 55, p = 0.000, Kaiser – Meyer - Olkin Measure of sampling adequacy : KMO = 0.940 แสดงว่าข้อมูลมีลักษณะเป็นกลุ่มสามารถนำมาวิเคราะห์ได้

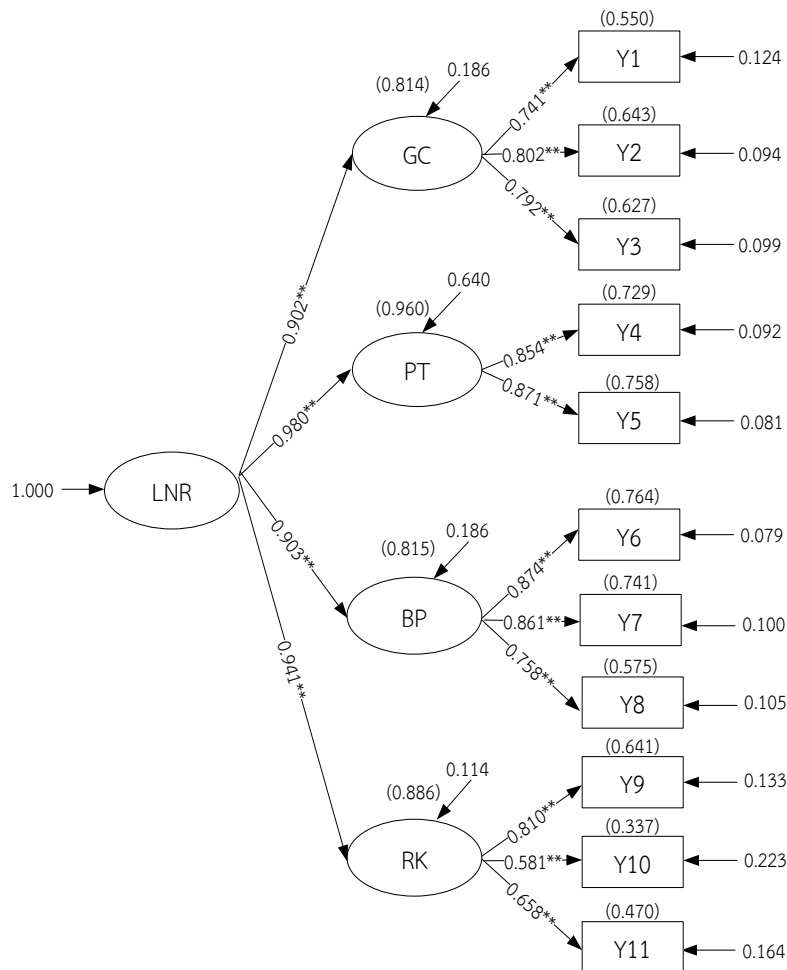
2) ผลการวิเคราะห์พบว่า ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ทั้งหมด 53 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสัมพันธ์ของตัวแปรอีก 2 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรอีก 3 คู่ พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน มีค่า Bartlett's Test มีค่า Approx.Chi – Square = 2462.171, df = 55, p = 0.000, Kaiser – Meyer - Olkin Measure of sampling adequacy : KMO = 0.940

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดเพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลเชิงประจักษ์สอดคล้องกับโมเดลการวัดหรือไม่ และตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ขององค์ประกอบ เพื่อให้แน่ใจว่าตัวบ่งชี้ใดในแต่ละองค์ประกอบนั้นเป็นตัวบ่งชี้หรือตัวชี้วัดที่เหมาะสมสำหรับการวัดองค์ประกอบที่กำหนดไว้ โดยค่าที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง คือ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบควรมีค่ามากกว่า .30 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543 : 264) รายละเอียดดังภาพประกอบ 1 และ 2 การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน

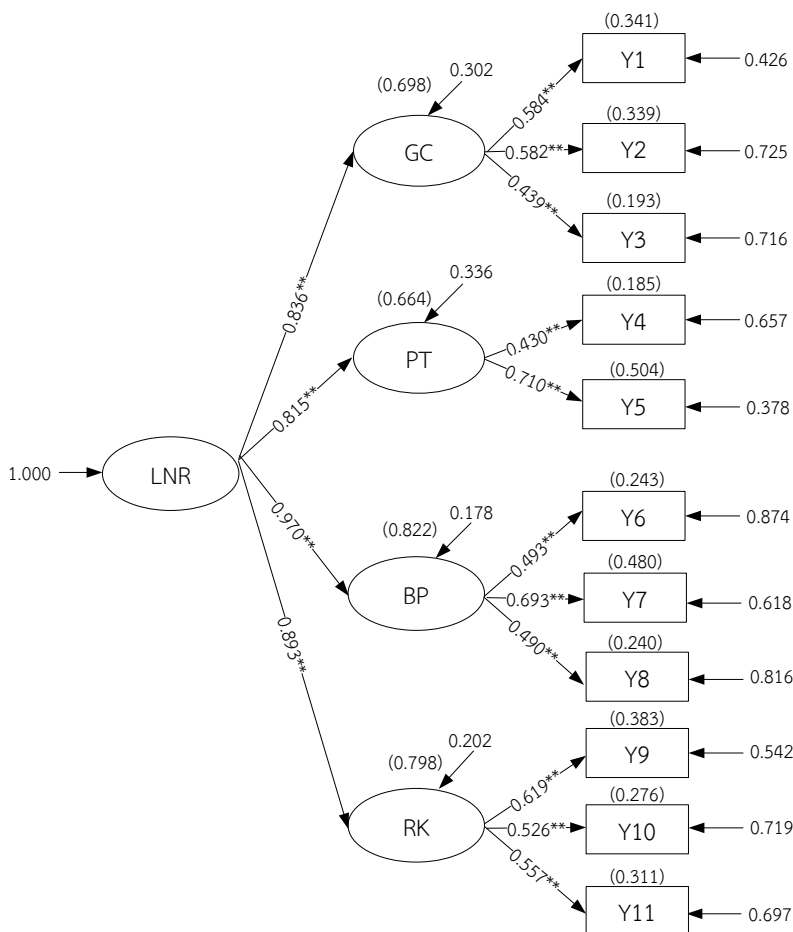
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุตรธานี) ที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไคกำลังสอง (X^2) ของแบบวัด แบบมาตรฐานประมาณค่าและแบบวัดเชิงสถานการณ์ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 43.741 และ 49.161 ตามลำดับ ที่ค่าองศาเสรี (df) เท่ากับ 31 และ 35 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกัน ความน่าจะเป็น (p)

เท่ากับ 0.0642 และ 0.0566 ตามลำดับ ดัชนีอัตราส่วนสัมพันธ์ (X^2/df) เท่ากับ 1.411 และ 1.4046 ตามลำดับ และดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.033 เท่ากันทั้งสองฉบับ แสดงว่าโมเดลตามสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงข้อมูลดังตาราง 1 และ 2



$X^2 = 43.741$, $df = 31$, $X^2/df = 1.411$, $p = 0.0642$, $CFI = 0.995$, $TLI = 0.991$, $RMSEA = 0.033$

ภาพประกอบ 1 โมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุตรธานี) (หลังปรับแก้แล้ว) (แบบมาตรฐานประมาณค่า)



$X^2=49.161$, $df=35$, $X^2/df= 1.4046$, $p =0.0566$, $CFI=0.980$, $TLI=0.969$, $RMSEA=0.033$

ภาพประกอบ 2 โมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุตรธานี) (หลังปรับแก้แล้ว) (แบบวัดเชิงสถานการณ์)

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดล (แบบมาตราส่วนประมาณค่า)

ตัวแปร	STDYX	SE	Z - test	R2
การวิเคราะห์หองค์ประกอบอันดับหนึ่ง				
ด้านเป็นพลเมืองดีของชาติ (GC)				
Y1	0.741	0.030	25.054	0.550
Y2	0.802	0.022	35.770	0.643
Y3	0.792	0.026	30.907	0.627
ด้านธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (PT)				
Y4	0.854	0.018	46.392	0.729
Y5	0.871	0.018	48.635	0.758
ด้านศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา (BP)				
Y6	0.874	0.030	29.282	0.764
Y7	0.861	0.022	39.282	0.741
Y8	0.758	0.027	28.431	0.575
ด้านเคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (RK)				
Y9	0.801	0.025	31.838	0.641
Y10	0.581	0.039	14.940	0.337
Y11	0.685	0.033	20.773	0.470
การวิเคราะห์หองค์ประกอบอันดับที่สอง				
GC	0.902	0.019	47.739	0.814
PT	0.980	0.002	482.608	0.960
BP	0.903	0.022	40.611	0.815
RK	0.941	0.024	38.982	0.886

$X^2=43.741$, $df=31$, $X^2/df= 1.411$, $p =0.0642$, $CFI=0.995$, $TLI=0.991$, $RMSEA=0.033$

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดล (แบบมาตราส่วนประมาณค่า)

ตัวแปร	STDYX	SE	Z - test	R ²
การวิเคราะห์หองค์ประกอบอันดับหนึ่ง				
ด้านเป็นพลเมืองดีของชาติ (GC)				
Y1	0.584	0.053	11.066	0.341
Y2	0.582	0.049	11.939	0.339
Y3	0.439	0.058	7.622	0.193
ด้านธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย (PT)				
Y4	0.430	0.044	9.699	0.185
Y5	0.710	0.067	10.667	0.504
ด้านศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา (BP)				
Y6	0.493	0.045	11.074	0.243
Y7	0.693	0.042	16.494	0.480
Y8	0.490	0.050	9.773	0.240
ด้านเคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (RK)				
Y9	0.619	0.046	13.441	0.383
Y10	0.526	0.048	10.940	0.276
Y11	0.557	0.047	11.749	0.311
การวิเคราะห์หองค์ประกอบอันดับที่สอง				
GC	0.836	0.055	15.090	0.698
PT	0.815	0.046	17.646	0.664
BP	0.907	0.020	44.616	0.822
RK	0.893	0.053	16.894	0.798
X ² =49.161, df=35 , X ² /df= 1.4046, p =0.0566, CFI=0.980, TLI=0.969, RMSEA=0.033				

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานของทั้ง 4 องค์ประกอบมีค่าใกล้เคียงกันมาก (ค่า STDYX อยู่ระหว่าง 0.430 –

0.710) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว (Z>2.58) นอกจากนี้ยังสามารถเรียงลำดับสัมประสิทธิ์น้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานจากมากไปน้อยได้ดังนี้ องค์ประกอบที่ 2 ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ(Y6) (STDYX=0.874) องค์ประกอบที่ 2

ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย (Y5) (STDYX=0.871) องค์ประกอบที่ 1 ห่วงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย (Y5) (STDYX=0.710) องค์ประกอบที่ 3 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (Y7) (STDYX=0.693) องค์ประกอบที่ 4 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ (Y7) (STDYX=0.619) และ องค์ประกอบที่ 1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง (Y1) (STDYX=0.584) โดยองค์ประกอบด้าน มีความผันแปรร่วมกับโมเดลการวัดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ 50.4, 48.0, 38.3 และ 34.1 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบด้าน เป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นองค์ประกอบที่มีค่าความสัมพันธ์ต่อค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) โดยมีขนาดอิทธิพลที่ส่งผลในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งแบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบวัดเชิงสถานการณ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากถ้านักเรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือเป็นผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 5) สอดคล้องกับ โจเซฟ และเอลเลน (Kahne Joseph, Middaugh Ellen. 2006 : 600-607) ได้ศึกษาความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อความรักชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และความสัมพันธ์ระหว่างความรักชาติกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อความรักชาติ และความรักชาติมีความสัมพันธ์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตยเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความมุ่งมั่นต่อความรักชาติในนักเรียนครูต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ สร้างการเชื่อมต่อที่ชัดเจนระหว่างอุดมคติด้านความรักชาติและการปกครองแบบประชาธิปไตย สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ปันดดา ปัญญา (2551 : 45-50) ศึกษาการรับรู้ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการรับรู้ค่านิยมด้านการมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการปฏิบัติเป็นประจำ ส่วนพฤติกรรมในการรับรู้โดยการปฏิบัติบ่อยๆ คือ ด้านการประหยัดอดออม การปฏิบัติตามคุณธรรมทางศาสนาการมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย การพึ่งตนเอง ยืนหยัดเพียร มีความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ ชลธิศ โลศิริ (2554 : 127-141) ศึกษาการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติของเยาวชนไทย ผลการศึกษาพบว่า (1) เยาวชนไทยมีอัตลักษณ์ของชาติ และความภูมิใจในชาติในระดับมาก โดยเพศหญิงมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติสูงกว่าเพศ แต่ไม่พบความแตกต่างของระดับมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติเยาวชนไทยที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน (2) โมเดลเชิงสาเหตุของการมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติของเยาวชนไทย ประกอบด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทาง

ตรงและทางอ้อมต่อการมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติของเยาวชนไทย โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อการมีอัตลักษณ์ของชาติคือ ปัจจัยด้านสังคมไทย สำหรับปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อความภูมิใจในชาติ คือ การมีอัตลักษณ์ของชาติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุดต่อความภูมิใจในชาติคือ ปัจจัยด้านสังคมไทย และ (3) โมเดลเชิงสาเหตุของการมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติของเยาวชนไทย โดยภาพรวมมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($X^2=57.55$, $df = 49$, $p = 0.188$, $RMSEA = 0.017$, $GFI = 0.989$, $AGFI=0.962$, $RMR=0.025$) สอดคล้องกับสุภิดา นนทะมาตย์ (2554 : 148-153) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อความรักชาติของเยาวชน ผลการศึกษาพบว่า 1. โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อความรักชาติของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติ $X^2= 2919.986$, $df = 110$, $/df = 26.545$, $P = 0.000$, $CFI = 0.952$, $GFI = 0.814$, $AGFI = 0.741$, $RMR = 0.028$, $RMSEA = 0.131$ 2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อเจตคติต่อความรักชาติ คือ ค่านิยมความเป็นไทยตัวแปรที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อเจตคติต่อความรักชาติ คือ ความภาคภูมิใจในตนเองและการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อเจตคติต่อความรักชาติ คือ อิทธิพลของสื่อ ซึ่งตัวแปรในโมเดลทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเจตคติต่อความรักชาติได้ร้อยละ 69.797

สรุปผล

1. จากการสร้างแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พบว่า ได้แบบวัด 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 52 ข้อ ฉบับที่ 2 แบบวัดเชิง

สถานการณ์ จำนวน 33 ข้อ ซึ่งแบบวัดทั้ง 2 ฉบับที่พัฒนาขึ้นสามารถวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครบคลุมองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบของค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) พบว่าโมเดลการวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหรือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความตรงของโมเดล ได้แก่ แบบวัดแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่า $X^2 = 43.741$, $df=31$, $X^2/df= 1.411$, $p = 0.0642$, $CFI=0.995$, $TLI=0.991$, $RMSEA=0.033$ ส่วนแบบวัดเชิงสถานการณ์ มีผลการมีค่า $X^2 = 49.161$, $df=35$, $X^2/df= 1.4046$, $p = 0.0566$, $CFI=0.980$, $TLI=0.969$, $RMSEA=0.033$ โดยดัชนีทุกค่าอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สรุปว่า โมเดลความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ จากผลการวิจัยพบว่า ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) มีองค์ประกอบหลักทั้งหมด 4 ด้าน คือ เป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวข้องเหล่านี้

นี้ เพื่อจะได้นำไปวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมให้เยาวชนเกิดความรักความหวงแหน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้ยั่งยืนสืบต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาและตรวจสอบความตรงของแบบวัดค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 (อุดรธานี) เท่านั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป จึงควรทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่กว่าในการวิจัยครั้งนี้ และควรทำวิจัยกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ด้วย เช่น ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือในผู้ที่ประกอบอาชีพทุกอาชีพ ซึ่งจะให้เกิดประโยชน์สำหรับการพัฒนาตนเองต่อไป

2.2 จากงานวิจัยที่ศึกษา พบว่าแบบวัดเชิงสถานการณ์ที่สร้างขึ้นค่อนข้างยาก การวิจัยครั้ง

ต่อไปควรมีการปรับแบบวัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นของบุคคลที่ต้องการวัดวิชาชีพระหว่างการศึกษาในแต่ละมาตรฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิศ เอราวรณณ์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.นาเรีรัตน์ รักวิจิตรกุล ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดและข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาครั้งนี้ว่าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และเพื่อนในสาขาวิชาวิจัย การศึกษาและประเมินผลการศึกษา ที่เป็นกำลังใจให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงวัฒนธรรม. (2558). “มองสื่อสะท้อนสังคม : ค่านิยมหลัก 12 ประการ,” *กรุงเทพธุรกิจ*. เล่มที่ (ฉบับที่) : หน้า 2.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2555 - 2559*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- ชลธิศ โลศิริ (2554). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของการมีอัตลักษณ์ของชาติและความภูมิใจในชาติของเยาวชนไทย*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2542). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
- ปนัดดา ปัญญา. (2551). *การรับรู้ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่*. (การค้นคว้าแบบอิสระ). กศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- วีรวิท คงศักดิ์. (2557). “พลิกโฉมประเทศ : ค่านิยมหลักของคนไทย,” *โพสต์ทูเดย์*. 14 กรกฎาคม 2557. หน้า 3.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์,
- สุภิดา นนทะมาตย์. (2554). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อเจตคติต่อความรักชาติของเยาวชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์). กศ.บ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- อุทุมพร จามรมาน. (2532). *วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- Kahne, Joseph and Ellen Middaugh. (2006). “Is Patriotism Good for Democracy? A Study of *High School Seniors’ Patriotic Commitments*,” *Phi Delta Kappan*. 87(8) : 600-607 ; April,