

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

The Development of Reading and Critical Thinking Activities using KWL Plus Technique for Student's First Year of Vocational Education Certificate

เจมใจ สระใหญ่¹, ธนารัตน์ ศรีผ่องงาม²

Jamjai Sayai¹, Thanarat Sripongngam²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus และเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียน ปวช.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มทดลอง เรียนด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี KWL Plus และนักเรียน ปวช.1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแบบปรนัย มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42-0.79 มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.23-0.55 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์แบบปรนัย มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.23-0.73 มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.49-0.86 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ t-test

¹ นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 82.67 และมีค่าเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

คำสำคัญ : การพัฒนา, กิจกรรมการเรียนรู้, KWL Plus

Abstract

The purposes of this study were 1) to examine the efficiency of reading and critical thinking of first year vocational education certificate students according to the standard criteria 70/70, 2) to compare the achievement of reading and critical thinking abilities of the first year vocational education certificate students who were taught by using the KWL-Plus technique with those who were taught by the regular teaching method, and 3) to study the students' attitude towards KWL-Plus technique on English language learning activities. The sample group was selected through a cluster random sampling, divided into 2 classes: sample group and control group. The sample group consisted of 40 students from the Electronics department in the first year vocational education certificate students, who registered in "Real life English 1" course in the second semester of the academic year 2015 in Roi-et Technical College, Roi-et province. There were 20 students in each group. The tools used in the study were KWL-Plus technique of learning achievement tests for the first year vocational education certificate students designed for the sample students, which had discriminant index ranged from 0.42 to 0.79, difficulty index ranged from 0.23 to 0.55, and total reliability was 0.72, and multiple choice critical thinking tests, which had discriminant index ranged from 0.23 to 0.73, difficulty index ranged from 0.49 to 0.86, and total reliability was 0.79. The total reliability of the student' satisfaction questionnaire was 0.95. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The findings of the study were as follows:

- 1) The efficiency score of English reading activities based on the KWL-Plus technique for the first year vocational education certificate students was 82.67, and critical thinking ability was 82.45, which higher than the criteria.
- 2) The achievement of English reading and critical thinking of students using the KWL-Plus technique found that the post-test was significantly higher than the pre-test when comparing to the

regular teaching method at the .01 level. And

3) The result of the students' satisfaction towards the English learning activities based on the KWL-Plus technique was overall at the highest level.

Keywords : The Development, Reading and Critical Thinking Activities, KWL Plus

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังการพูดการอ่าน และการเขียนรวมถึงสามารถนำไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ซึ่งจุดเน้นด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้นมีความแตกต่างกัน และทุกทักษะของทุกระดับชั้นล้วนมีความสำคัญ แต่ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะการคิด ทั้งนี้ เพราะการอ่านที่มีประสิทธิภาพมิใช่การอ่านตรงตามตัวอักษร แต่เป็นการอ่านโดยการใช้วิจักษณ์ญาณสามารถประเมินค่าเรื่องที่อ่านและใช้ประโยชน์จากการอ่านได้ซึ่งการอ่านดังกล่าวจะเกิดไม่ได้ถ้าปราศจากการคิดดังนั้นการเรียนรู้เรื่อง การคิดและสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดจึงเป็นเรื่องที่ครูควรสนใจควบคู่ไปกับการพัฒนาการอ่าน (สุกัญญา ศรีสืบสาย, 2551 : 14) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิต และนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวาง และลึกซึ้ง (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2543 : 1) แต่จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในระดับต่ำ และนักเรียนยังมีปัญหาในการอ่าน สาเหตุส่วนใหญ่เป็นเพราะนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมาย ดิตคำศัพท์ และขาดโครงสร้างความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นและไม่เห็นภาพรวม จึงรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและเบื่อหน่าย (พันธณี วิหคโต, 2546 : 27)

อย่างไรก็ตาม สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากผลการวิจัยและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2556 : 1) พบว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถที่จะให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร และการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้ทราบถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือรอบในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อาทิเช่น หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centred Language Curriculum) แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม การสอนแบบสืบสอบ เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เทคนิคผังกราฟิก (Graphic organizer) การจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ KWL Plus เป็นต้น (กรมวิชาการ, 2545 : 105-106)

การสอนพัฒนาความสามารถในด้านการคิดเป็นการค้นพบทางการศึกษาที่ยิ่งใหญ่ ในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผลในการคิดเป็นแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับ Bloom (1956 : 68) ได้จำแนกพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ไว้ 3 ประเภทคือ การวิเคราะห์ความ

สำคัญการวิเคราะห์ความสัมพันธ์การคิดวิเคราะห์ หลักการซึ่งการคิดวิเคราะห์ ได้ให้หลักการว่า เมื่อมีการคิดวิเคราะห์ที่ดี ซึ่งสามารถจำแนกแยกแยะ ความเหมือน และความแตกต่างเชื่อมโยงเหตุและผลของเรื่องที่เกิดขึ้น จะส่งผลให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพด้วย

เหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ KWL Plus เป็นลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและกิจกรรมที่ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในขณะที่อ่าน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus และเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus

วิธีการศึกษา

ในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่าง

อิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชีวิตจริง 1 จำนวน 160 คน จาก 8 ห้อง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จับสลากห้องเรียนมา 2 ห้อง เพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมซึ่งจับสลากได้นักเรียน ปวช.1 กลุ่ม 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มทดลองเรียนด้วยวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี KWL Plus และจับสลากได้นักเรียน ปวช.1 กลุ่ม 2 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู

1.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

1.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนแบ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus และวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู

1.4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
- 2). การคิดวิเคราะห์
- 3). ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus

1.5 เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

เนื้อหาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 กลุ่มวิชาทักษะชีวิตวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 เรื่อง Occupation

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 6 แผน
แผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.42-0.79 มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.23-0.55 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 25 ข้อ มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.23-0.73 มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.49-0.86 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

3. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

3.1 ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3.2 ดำเนินการทดลองสอนตามตารางเรียนของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ดังนี้

3.2.1 กลุ่มทดลอง สอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus จำนวน 6 แผนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง

3.2.2 กลุ่มควบคุม สอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบปกติตามคู่มือครู จำนวน 6 แผนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 18 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

ทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 การจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดของตัวแปรแต่ละรายการ

4.1.2 ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของคะแนนจากนั้นจัดกลุ่มของคะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการหา ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus และเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครูดังนี้

1. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่าน และความสามารถในการ

คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL Plus และเรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู โดยใช้ t-test

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการศึกษา

จากการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี KWL Plus ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดเป็นร้อยละ 82.67 และมีค่าเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

อภิปรายผล

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยของการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 82.67 และมีค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70 ที่กำหนดไว้ที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี KWL Plus นี้มีขั้นตอนการสอนที่น่าสนใจอีกทั้งมีการออกแบบกิจกรรมในแต่ละแผนหลากหลายเพราะการสอนกระบวนการอ่านด้วยวิธี KWL Plus นั้นผู้สอนจะเป็นแบบอย่างให้ในเบื้องต้นโดยผู้สอนเป็นผู้นำและให้ผู้เรียนค่อย ๆ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองเป็นการเพิ่มบทบาทความรับผิดชอบในการเรียนของตนเองมากขึ้นโดยผู้สอนจะเป็นผู้คอยดูแลให้คำแนะนำตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องจนกระทั่งมั่นใจว่านักเรียนสามารถทำได้ด้วยตัวเอง ซึ่งผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตัวเองโดยตรงในที่สุดนักเรียนก็จะเป็นผู้เรียนรู้เองคือผู้เรียนจะอ่านอย่างเข้าใจและสรุปความได้จนสามารถนำกระบวนการ KWL Plus มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสมา บุ่งทอง (2554 : 49-58) ได้วิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL Plus ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร้อยละ 76.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และยังสอดคล้องกับพาณิกัด สมประสงค์ (2555 : 77-78) สอดคล้องกับ ทวรรณวรรณ พันธุ์วงศ์ (2556 : 72-73) สอดคล้องกับจรัส ศรีพาเทพ (2558 : 75) ที่ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับรัชฎา เทพประสิทธิ์ (2557 : 112) พบ

ว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคือ 26.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 4.85 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ 13.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.20 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านในการรวบรวมความรู้กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลที่ได้จากการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545 : 88)

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านมีความสัมพันธ์กับทักษะการเขียนถ้าผู้เรียนได้อ่านมากก็จะได้รับประสบการณ์ใหม่จากเรื่องที่ได้มากขึ้นเช่นคำศัพท์โครงสร้างเครื่องหมายวรรคตอนรวมทั้งสำนวนต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาใช้เขียนเรื่องราวของตนเองได้ตั้งนั้นทักษะการอ่านควรได้รับการพัฒนาก่อนทักษะการเขียนและควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สมุทพรเชิน เขาวนิช. 2545 : 53)

1.3 เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นองค์ประกอบในโครงสร้างทางปัญญาหรือโครงสร้างระบบความคิด (Cognitive Structure) โครงสร้างระบบความคิดของบุคคลจะจัดลำดับความรู้ไว้ในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และความจำข้อมูลใหม่ ๆ นอกจากนี้โครงสร้างระบบความคิดยังทำหน้าที่บ่งชี้ความเที่ยงตรงและความแจ่มชัดถึงความหมายที่เรียนซึ่งผ่านเข้ามาในขอบข่ายความคิด (Cognitive Field)

2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่

เรียนด้วยวิธีการสอนปกติตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นกลวิธีจัดการการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้นและสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนครูกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยให้นักเรียนระดมพลังสมองอภิปรายในกลุ่มร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนว่าในเรื่องนี้นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างหลังจากระดมพลังสมองสอดคล้องกับผลการวิจัยของพาณิกัด สมประสงค์ (2555 : 77-78) สอดคล้องกับทรรศน์วรรณ พันธุ์วงศ์ (2556 : 72-73) และ สอดคล้องกับจรัสศรี พาเทพ (2558 : 75) ที่ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี KWL Plus พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับปรัชญา เทพประสิทธิ์ (2557 : 112) พบว่า ผลของการใช้ Graphic Organizerในการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) พบว่าหลังเรียนด้วยการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) ผู้เรียนมีคะแนนความรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เน้นให้กลุ่มใหญ่อภิปรายกันโดยแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในหัวข้อเรื่องที่สอนแล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองรู้ในใบงานจัดประเภทข้อมูลและตั้งคำถามที่ต้องการทราบเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องขั้นต่อไปให้อ่านเนื้อเรื่องเพื่อ

ตรวจหาคำตอบให้กับตนเองแล้วตั้งคำถามเพิ่มเติม และหาคำตอบเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่องอีกทำให้ช่วยให้ผู้อ่านอ่านเรื่องได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น (Carr and Ogle. 1987 : 626-631)

2.2 เทคนิค KWL-Plus มีขั้นตอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดมีการเชื่อมโยงความรู้ใหม่และความรู้เดิม (Schema) มีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพทางภาษาอย่างเต็มที่และตั้งเอาประสบการณ์ความรู้เดิมที่มีออกมาให้นักเรียนได้รู้จักการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอน What we know (นักเรียนรู้อะไรเป็นองค์ความรู้เดิม) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการเตรียมการอ่านซึ่งช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกระดมพลังสมอง (Brainstorming) ที่ช่วยให้นักเรียนได้นำความรู้พื้นฐานของนักเรียนมาใช้ซึ่งจะช่วยค้นหาองค์ความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่ก่อนที่จะได้เรียนเนื้อหาและนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ประมวลผลเพื่อฝึกการคาดเดาเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน (อมรศรี แสงส่องฟ้า. 2545 : 84)

2.3 การสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับผังกราฟิก (Graphic Organizer) ทำให้ข้อมูลที่ป็นนามธรรมมีความเป็นรูปธรรมขึ้น เชื่อมโยงปัญหาให้เข้ากับความรู้เดิมที่มีในระบบความจำ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ (พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. 2544 : 35)

1) เป็นพัฒนาการคิดในระดับสูง คือฝึกผู้เรียนให้ใช้การวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินการเปรียบเทียบการจัดกลุ่มการสร้างมโนทัศน์การสร้างแบบแผนเป็นต้น

2) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนการใช้ผังกราฟิกเป็นการฝึกให้ผู้เรียนคิด และปฏิบัติด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้เนื้อหา หรือบทเรียนนั้น ๆ

3) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำได้เป็นความจำแบบถาวร เพราะผู้เรียนใช้การคิดในการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเข้าใจ

อย่างแท้จริงและการได้เห็นได้วาดภาพเมื่อมีการออกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอช่วยให้ผู้จัดทำผังกราฟิกจำเนื้อหาความรู้ได้นาน

4) ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย (Multiple Intelligences) การจัดทำผังกราฟิกเป็นการพัฒนาพหุปัญญา

3. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลยุทธ์ KWL Plus โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาจเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ซึ่งในขั้น Plus ได้นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) มาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกสร้างผังกราฟิกรูปแบบต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พยายามคิดและแสดงความคิดเห็นออกมามีการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกระตุ้นให้มีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วยสอดคล้องกับ พาณิกภัค สมประสงค์ (2555 : 77-78) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยวิธี KWL- Plus พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี KWL Plus อยู่ในระดับมากที่สุดนี้อาจเนื่องมาจาก

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL Plus ร่วมกับผังกราฟิก (Graphic Organizer) กระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดด้วยตนเอง นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL PLUS เป็นกิจกรรมที่มีกลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและสรุปความที่มีขั้นตอนเป็นกระบวนการที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนการสอนของครู (ทัศนพร เกตุถนอม. 2547 : 29-31)

3.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus ผังกราฟิก (Graphic Organizer) ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนรู้เข้าใจในความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องในบทเรียนผ่านกิจกรรมการระบุเนื้อเรื่องที่อ่าน การใช้คำถามล่วงหน้าเพื่อต้องการคำตอบว่าสาระที่จะอ่านคืออะไรหรือสาระที่สนใจคืออะไรและจะรับรู้คำตอบโดยวิธีการใดสุดท้ายก็จะสะท้อนผลว่าข้อมูลความรู้ที่ได้รับเป็นคำตอบนั้นมีความเพียงพอหรือยังและเขียนเป็นข้อสรุปด้วยเหตุผลผ่านการใช้แผนผังความคิดซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจและมีความสามารถด้านการคิดมากขึ้นตามไปด้วย เกิดบรรยากาศผ่อนคลายในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีเจตคติและความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี KWL-Plus คือการคิดคำถามของนักเรียนจะตั้งคำถามไม่ค่อยเป็นวิธีแก้ไขคือครูต้องช่วยคิดพูดไปเรื่อยๆ ช้าๆ เพื่อสื่อความหมายให้ชัดเจน

1.2 ครูจะต้องสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลปัญหาคือ นักเรียนแต่ละคนจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดความสนใจถ้าเห็นนักเรียนตอบผิดจะไม่ตำหนิหรือแก้ไขให้ทันทีแต่จะปล่อยให้ทำอย่างอิสระแล้วมาเฉลยข้อเท็จจริงภายหลัง นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิดร่วมปฏิบัติและร่วมแสดงออกมากขึ้น

1.3 นักเรียนไม่กล้าพูดไม่ค่อยกล้าแสดงออก ครูควรสร้างความเป็นกันเองและมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนบ่อยๆ ควรตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเมื่อตอบได้ครูควรเสริมแรงทันที เพื่อให้ให้นักเรียนได้กล้าที่จะแสดงออกและนำเสนอผลงานได้อย่างไม่เคอะเขินการจัดรูปแบบการนำเสนอ

ผลงานโดยให้นักเรียนได้มีอิสระและมีส่วนร่วม

1.4 ควรเลือกเนื้อเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนหรือเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ เพราะถ้าเป็นแนววิชาการเกินไปนักเรียนจะเบื่อ

1.5 ครูต้องเตรียมคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สอนไว้หลายๆ คำถามและคำตอบในใจ เมื่อนักเรียนถามต้องสามารถตอบได้ทันที โดยไม่ต้องเปิดหาคำตอบการออกเสียงของครูต้องแม่นยำด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการพัฒนาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL Plus ในเรื่องการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในชั้นอื่นๆ ให้ครบทุกชั้น

2.2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธี KWL Plus ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของชาติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านเป็นและเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประเทศประชาคมอาเซียน

2.3 ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี KWL Plus ไปบูรณาการกับรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยวิธี KWL Plus รายวิชาภาษาอังกฤษกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือวิธีอื่น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลือจาก อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์ ศรีผ่องงาม ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิด และข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- จรัส ศรีพาเทพ. (2558). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TBL และเทคนิค KWL PLUS*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- ทัศนพร เกตุถนอม. (2547). *การอ่านปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL-Plus*. กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจสาขาการจัดการวิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรี,
- ทรรศนัรวรรณ พันธุ์วงศ์. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- พันธณีย์ วิหคโต. (2546). "การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ." *วารสารวิชาการ*. 6(9) : 24-29 ; กันยายน
- พาณิกัด สมประสงค์. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- พาณิกัด สมประสงค์. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธี KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). *การสื่อสารด้วยผังกราฟิก. ประมวลบทความเสริมประสิทธิภาพครูยุคปฏิรูปการศึกษาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์ กรุปแมเนจเม้นท์ จำกัด,
- รัชฎา เทพประสิทธิ์. (2557). *ผลของการใช้ผังกราฟิกในการเรียนการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย : มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงราย,
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2551). *การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านและการคิด*. กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คพับลิเคชั่น,
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547) *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์,
- เสมา บุ่งทอง. (2554) *ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ KWL-Plus*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,

อมรศรี แสงส่องฟ้า. (2545) .การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทะเลบก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐมที่ได้รับการสอน
ด้วยวิธี KWL-Plus กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร,

Bloom, Benjamin S. (1956). *Taxonomy of Education Objectives, Handbook I : Cognitive Domain*.
New York : David Mackay Company Inc,

Carr, E. and D. Ogle. (1987). "KWL Plus: A Strategy Comprehension and Summarization," *Journal
of Reading*. 30(7) : 626 – 631 ; April,