

การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

A Critical Reading Development in Matayomsuksa 5 Students Using SQ5R Method via Newspapers

จิตติกานต์ คำมะสอน¹, ธนวิทย์ ไชยสุข², กันตภณ สำแดงเดช³

Jittikarn Khummasorn¹, Thanawit Chaiyasuk², Kantabhon Samdeangdej³

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนจันทร์บุรุษอนุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการเรียนรู้พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านสื่อหนังสือพิมพ์โดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.01/85.88 แสดงว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย 3) ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R สื่อหนังสือพิมพ์, ความพึงพอใจต่อการเรียน

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์, ภาควิชาภาษาตะวันตกและภาษาศาสตร์, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M. ED. in English Language Teaching, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University

^{2,3} Lecturer, Western languages and Linguistic Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University

Abstract

Critical reading skills are important especially in today's communication. Critical reading develops thinking critically, but to consider the fact and opinion for assess and decide the information in it logically. The purposes of this research were 1) to find out the effectiveness of a Critical Reading Development in Matayomsuksa 5 students by using SQ5R Method via Newspapers lesson plan, of 80/80 2) to compare the achievement of students critical reading abilities before and after learning by using SQ5R Method via Newspapers and, 3) to study Matayomsuksa 5 students 'satisfaction toward learning critical reading. The samples included 40 students by simple random sampling from Matayomsuksa 5 students attending At Chantarubeksa Anusorn School in 2014. The instruments included 6 critical reading by using SQ5R via newspapers' plans, critical reading achievement test 40 item and students' satisfaction questionnaire toward Critical Reading Development by using SQ5R via Newspapers. The data were statistically analyzed in mean score, standard deviation, and t-test (Dependent Samples). The findings reveal 1) The efficiency of critical reading by using SQ5R lesson plan was 90.01/85.88 which was higher than the set criteria of 80/80 2) The posttest at students 'critical reading test scores are higher than pretest at the .01 level of significance. 3) The students' satisfaction toward learning critical reading by using SQ5R method via newspapers showed at the higher level.

Keywords: Critical reading, Learning achievement, SQ5R Method, Newspapers, students' satisfaction.

บทนำ

ในปัจจุบันการเผยแพร่ข่าวสารเป็นไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ระบบข้อมูลข่าวสาร เข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในทุกวันนี้เป็นอันมาก การสอนอ่านเพียงเพื่อความเข้าใจยังไม่เพียงพอ แต่จะต้องสอนให้เด็กรู้จักคิดหาเหตุผลในขณะที่อ่านด้วยทุกครั้ง การสอนให้เด็กอ่านโดยใช้วิจารณญาณจึงเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมเพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าในด้านการโฆษณาชักชวนต่างๆ ถ้าหากเด็ก ผู้ฟังหรือผู้อ่าน ไม่ได้ฟังหรืออ่านด้วยความคิดที่รอบคอบก็อาจตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาได้โดยง่าย โลกยุคปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเครือข่ายเชื่อมโยงไปได้

ไกลทั้งโลกจึงทำให้ปริมาณข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีการแลกเปลี่ยนกันอย่างไม่มีการสิ้นสุดทำให้การรับสารจำเป็นต้องใช้วิจารณญาณให้รอบคอบเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ต้องใช้ปัญญาและเหตุผลในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่อยู่ในวัยเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ทั้งยังต้องสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 6) ดังนั้นผู้เรียนจึงควรฝึกฝนให้เกิดทักษะการอ่านถึงระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาสำคัญที่พบ ในการสอนภาษาอังกฤษพบว่า การสอนอ่านเป็นไป ได้เฉพาะขั้นพื้นฐาน ถ้าเป็นขั้นวิจารณ์จะยาก นักเรียนยังขาดทักษะขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์สิ่งที่อ่านตลอดจน จับความคิดสำคัญที่ผู้เขียนส่งต่อ มายังผู้อ่าน และไม่สามารถบอกจุดประสงค์ของผู้ เขียนได้ นักเรียนชอบที่จะให้ครูสอนโดยการแปล มากกว่า หรือการใช้เทคนิคหรือสื่อการสอนไม่น่า สนใจ สาเหตุเพราะครูส่วนใหญ่ยังยึดติดกับตำรา มุ่งสอนให้นักเรียนจดจำความรู้จากตำรามากกว่า จะสอนให้นักเรียนรู้จักคิด ใช้เหตุผลด้วยตนเอง จาก การสำรวจสาเหตุของปัญหาที่กล่าวมานั้น ทำให้ เป็นปัญหาที่ครูควรหาวิธีการหรือสื่อการสอนที่จะ ช่วยพัฒนาทักษะความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนขาดก็คือความ สามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั่นเอง โดยเฉพาะยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันที่เทคโนโลยีมี บทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมาก ทักษะพื้นฐานในการรับข้อมูลที่สำคัญทักษะหนึ่ง คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพราะจะช่วยให้ นักเรียนรู้เท่าทันสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531) กล่าวถึงประโยชน์ของการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า เป็นการอ่านที่มี ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ กว้างขวาง สามารถวินิจฉัยข้อผิดพลาดต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ในทำนองเดียวกัน จีวีวรรณ คูหา กิรินทร์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณหมายถึง ผู้อ่านจะต้องอ่าน เป็น ไม่ใช่การอ่านได้ แต่เพียงอย่างเดียวการอ่าน เป็น ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างถูกต้องอ่านได้เร็ว สามารถจับใจความสำคัญได้ มีวิจารณญาณในการ อ่าน สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ข้อคิดเห็นที่ดีมี เหตุผล สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิต

ประจำวัน และเป็นประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียน ได้ กมล การกุศล (2529) เสนอความคิดไว้สรุปได้ ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญเพราะ ทำให้ผู้อ่านรู้จักพิจารณาวิเคราะห์สารสามารถแยกแยะ ส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ ดังนั้นการ ปลูกฝังเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงนับว่า เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

เทคนิคที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน นั้นก็มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน ทั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้ เทคนิค SQ5R เข้ามาใช้ในการพัฒนาการสอนอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นวิธีการสอน อ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะ การอ่านรวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดได้ดี วิธีการ สอนแบบ เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R: Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect) ซึ่ง วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk, 1984 อ้างถึงใน อรรถวุฒิ, 2541) ว่าพัฒนามาจาก เอส คิว ไฟว์ อาร์ SQ4R และ เอส คิว ทรี อาร์ SQ3R อีกที ซึ่งเป็นแนวคิดของ Francis P. Robinson (1970) ที่กล่าวถึงยุทธวิธีการสอนอ่าน ว่าสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จักจากเรื่องที่ อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพและจากผลการศึกษาวิจัยของ ไซเฟิร์ต (Seifert, 1988) พบว่า เป็นการสอนที่ช่วย ให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ฝึกอ่าน อย่าง คล่องแคล่ว และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยมี จุดประสงค์ที่จะใช้กลวิธีการสอนอ่านอย่างเป็น ระบบเพื่อปรับปรุงพัฒนาการอ่าน และนิสัยการอ่าน ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องของการค้นพบ การตระหนัก และสิ่งสำคัญคือการทำ โอนความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ส่งเสริมให้นักเรียน เขียนสะท้อนความคิดได้ทำให้นักเรียนเกิดความคิด ระดับสูง และยังเป็นวิธีที่เอื้ออำนวยต่อ การคิดอย่าง มีวิจารณญาณอีกด้วย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ SQ5R มาใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี

วิจารณ์ญาณโดยการนำเอาวิธีดังกล่าวมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยคาดว่าน่าจะสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมพอที่จะเรียนรู้ตามการสอนแบบ SQ5R เอส คิว ไฟว์ อาร์ ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าในการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจะต้องพิจารณาเลือกสื่อให้เหมาะสมซึ่งสื่อที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีส่วนสำคัญในการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณก็คือ สื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งสื่อหนังสือพิมพ์นี้ เป็นสื่อที่มีราคาถูกและแพร่หลายไปในสังคมทุกระดับ มีความน่าสนใจ น่าสนใจต่อการอ่าน ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านหนังสือ และหาได้ง่ายกว่าหนังสือ หรือตำราทั่วไป ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์มีความเป็นเอกลักษณ์แตกต่างไปจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นๆ คือ เป็นภาษาที่กะทัดรัด ชวนอ่าน เนื้อหาสาระก็มีความหลากหลายทั้งในการเสนอข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ บทความสารคดี ตลอดจนโฆษณาและความบันเทิงอื่นๆ ด้วย อ่านแล้วได้ความรู้เพิ่มเติมทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยทัศนะอันกว้างไกล และยังช่วยพัฒนาความรู้สึกนึกคิดได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะสังคมในยุคข่าวสารไร้พรมแดนนักเรียนต้องรู้จักคิด วิเคราะห์ สามารถแยกข้อเท็จจริงได้ หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่มีเนื้อหาสาระหลากหลายทั้งเนื้อหาและประเภทของข่าวต่างๆ ที่ผู้สื่อข่าวได้เสนอทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเอาไว้ ผู้วิจัยเห็นว่าทำให้ได้บรรยากาศอันสนุกสนานและแปลกใหม่ เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน การใช้สื่อประเภทนี้ประกอบในการเรียนการสอน จึงช่วยกระตุ้นและดึงความสนใจจากนักเรียนได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่มองว่าหนังสือแบบเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย การคัดเลือกเรื่องจากหนังสือพิมพ์ มีส่วนประกอบมากมาย แต่ผู้วิจัยเห็นควรว่าจะนำเสนอส่วนสำคัญๆ เป็นหลักใหญ่ๆ ในการสอนอ่านขั้นวิจารณ์ เช่น พาดหัวข่าวหรือ บทความความคิดเห็นที่บรรณาธิการ หรือ ผู้เขียน ได้เขียนแสดงความคิดเห็นต่างๆ ซึ่ง

แสดงถึงทัศนะของผู้เขียน เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ส่วนนี้ มีความสำคัญในการชักจูงใจ และสร้างประจักษ์ในหมู่มุ่ที่อ่าน แหล่งที่มาของหนังสือพิมพ์ผู้วิจัยเห็นว่าหนังสือพิมพ์ Student Weekly ซึ่งเป็นหนังสือพิมพ์ที่อ่านง่าย คำศัพท์ไม่ลึกซึ้ง หรือเป็นทางการมากเกินไป นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายสามารถอ่านได้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นการอ่านที่พัฒนาความคิดให้แตกฉาน รวมถึงเทคนิค SQ5R เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีลำดับขั้นตอนในการอ่านและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อหนังสือพิมพ์ แสดงถึงทัศนะของผู้เขียน ได้เสนอทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเอาไว้ และเป็นสิ่งที่สร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

วิธีการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนจันทร์บุบผาอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 27 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและการหาคุณภาพเครื่องมือแล้วได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณผ่านสื่อหนังสือพิมพ์โดยใช้เทคนิค SQ5R จำนวน 6 แผนใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการสอบก่อน กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 1 ชั่วโมง

2. ทดลองการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือ พิมพ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจันทร์บุบผาอนุสรณ์ ผู้วิจัยได้ทำการสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที โดยลำดับการสอนดังนี้

2.1 บอกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

2.2 สนทนา พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องข่าวที่น่าสนใจ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวนั้นๆ

2.3 ให้ใบงานที่เป็นแบบฝึกหัดต่างๆ ก่อนสร้างความคุ้นเคย

2.4 สอนเนื้อหา คือ หัวข้อข่าวและรายละเอียดของข่าว และวิธีการตอบคำถาม

2.5 ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านจากการใช้เทคนิค SQ5R

2.6 วิเคราะห์วัดประเมินจากเรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถามและตรวจจากแบบฝึกหัด และทำแบบฝึกหัดในใบงาน

2.7 หลังทำการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง

2.8 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านหนังสือพิมพ์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ (Percentage).

ผลการศึกษา

จากผลวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนปรากฏว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมเท่ากับ .359 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับมาก

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

ความสามารถทางการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ	N	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	p
			\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นล่วงหน้าจากการอ่าน	40	7	4.15	1.44	6.68	.066	11.92**	.000
จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	40	7	2.80	.075	6.68	.052	31.00**	.000
การลำดับเรื่อง	40	8	3.45	.093	6.72	.078	24.46**	.000
การจับใจความสำคัญของเรื่อง	40	9	2.20	.064	6.68	1.02	22.82**	.000
การสรุปความ	40	4	1.63	.049	3.15	.082	12.30**	.000
การเข้าใจจุดมุ่งทัศน์คติ และการประเมินเรื่อง	40	5	2.27	.087	4.65	.533	14.24**	.000

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์

รายการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหามีความถูกต้องในด้านวิชาการ(ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ)	4.22	.530	มาก
2. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.27	.554	มาก
3. เนื้อหา มีความทันสมัย น่าสนใจ	4.27	.506	มาก
4. เนื้อหา มีปริมาณเหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.20	.608	มาก
รวม	4.24	.386	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลำดับเป็นขั้นตอน	4.25	.543	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเวลา	4.48	.554	มาก
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	.639	มาก
8. จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ปลอดภัย	4.37	.586	มาก
9. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.42	.594	มาก
รวม	4.39	.426	มาก

รายการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
10. สื่อการสอนมีความทันสมัย	4.27	.554	มาก
11. สื่อการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.48	.554	มาก
12. สื่อการสอนดึงดูดความสนใจ	4.38	.586	มาก
13. สื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.35	.483	มาก
14. สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่จะตั้งคำถาม	4.30	.516	มาก
รวม	4.35	.390	มาก
ด้านผู้สอน			
15. ผู้สอนมีความรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	4.38	.540	มาก
16. ผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.35	.580	มาก
17. ผู้สอนมีการแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.38	.540	มาก
18. ผู้สอนมีเทคนิคการสอนให้เข้าใจง่าย	4.35	.622	มาก
19. ผู้สอนมีความอดทนต่อผู้เรียนเมื่อถูกซักถาม	4.23	.577	มาก
20. ผู้สอนมีส่วนร่วมกับนักเรียน	4.23	.577	มาก
รวม	4.31	.393	มาก
ภาพรวม	4.33	.359	มาก

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่ามีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการสอนแบบ SQ5R เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนชัดเจน พัฒนาความสามารถในการอ่านตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก จากการอ่านคร่าว ๆ ไปสู่การอ่านอย่างละเอียดมี ซึ่งเริ่มจากขั้นตอนที่ง่ายที่สุด

โดยขั้นตอนที่หนึ่ง Survey เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ได้ ขั้นตอนที่สอง Question เป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน การตั้งคำถามทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือคำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้างตอนไหนและเมื่อไร ขั้นตอนที่สาม Read เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขั้นตอนที่สี่ Record ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อตามความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นตอนที่ทำ Recite ให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไป

อ่านซ้ำใหม่เป็นการพยายามตอบคำถามอย่างย่อๆ ใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ขึ้นตอนที่ทบทวน Review เป็นการอ่านทบทวนหัวข้อ หรือประเด็นสำคัญ หลังจากอ่านจบแล้วคือการสรุปโดยมองภาพรวมของเรื่อง เป็นการทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน ขึ้นตอนสุดท้าย Reflect ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องหลังจากที่มีการฝึกอ่านอย่างมีวิจารณญาณแต่ละแผนทุกครั้งนักเรียนจะได้รับทราบผลการฝึกอ่านทันที พร้อมทั้งเสนอแนะแนวการตอบที่ถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้เร็วขึ้น นักเรียนจะเกิดการเรียนได้เร็ว เมื่อได้เรียนรู้จากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก โดยฝึกคิดในขั้นพื้นฐานคือจำ เข้าใจ นำไปใช้ให้มากที่สุดที่จะเป็นฐานนำไปสู่การคิดในขั้นสูง คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌ็อง ลักซ์ สุกาโย (2544) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบ SQ5R เอส คิว ไฟว์ อาร์เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกจะต้องกระทำซ้ำๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุง พัฒนาการอ่าน และนิสัยการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องของการค้นพบ การตระหนัก และสิ่งสำคัญคือการถ่ายโอนความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่และยังเป็นวิธีที่เอื้ออำนวยต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

2. จากสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่าง SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์แล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าก่อนหน้านั้นนักเรียนมีปัญหาการอ่านคือให้เวลากับการอ่านและการ

ทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านน้อยมากมักรีบตอบคำถามเพียงเพื่อให้เสร็จๆไป หลังจากผู้วิจัยนำเทคนิค SQ5R เข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณพบว่านักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนมากขึ้น คือ สนใจเข้าเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่นการตอบคำถาม อีกทั้งการเลือกใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเกิดความรู้สึกว่าเป็นการเรียนที่ไม่ยาก เห็นได้จากงานวิจัยของ Theyy. (2002) ได้ศึกษาถึงการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนของ โรงเรียนแห่งชาติ และในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมาเลเซียซึ่งใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ใช้หนังสือพิมพ์มาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ในการกระตุ้นการอ่าน การเขียน และผลจากการศึกษาพบว่านักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้พัฒนาทักษะด้านการอ่านได้ดี อีกทั้งเทคนิค SQ5R ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยในการพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่าน และยังมีกระตุ้นคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไปเมื่ออ่านจบแล้วผู้เรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งจะเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือกลับไปอ่านการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญ หลังจากอ่านจบซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น จนกระทั่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทอ่านที่ผู้เรียน

ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง สามารถรู้จุดมุ่งหมายและทัศนคติของผู้เขียนได้ บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม ซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินใจในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฤทธิมาจิตร สังข์เจริญ (2552) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R) พบว่าเทคนิค SQ5R ทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิคเอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธาราภรณ์ มีจันทร์ (2554) การพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไปพบว่านักศึกษาทุกคนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี เนื่องจากนักศึกษาสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 50% ทุกคน และคะแนนที่ได้อยู่ในระดับดีมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ดังจะเห็นได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอน มีเกณฑ์ประเมินค่าอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมเท่ากับ .359 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเนื้อหาหามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .386 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .426 ด้านสื่อการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .390 ด้านผู้สอนค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .393 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินค่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยเน้นกิจกรรมกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นในตนเองในการร่วมกันแสวงหาคำตอบของข้อสงสัยตลอดจนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง กรมวิชาการ. (2546). กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างทั่วถึงยึดกลุ่มเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมอย่างสันติสุข และจากแบบ สอบถามด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นได้ว่าเกณฑ์ประเมินค่าอยู่ในระดับมาก อีกทั้งสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้วิจัยและผู้เรียน ระหว่างการจัดการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยสร้างความเป็นกันเองแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ นักเรียนร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนด้วยความกระตือรือร้นและตั้งใจอ่านเพื่อตอบข้อสงสัย ตลอดระยะเวลาที่ทำการสอนนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ตื่นเต้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R เป็นวิธีสอนที่มีขั้นตอนการสอน นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ทำทหายความสามารถใน

การแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยจากการอ่าน แต่ละขั้นตอน เป็นการสร้างแรงจูงใจในการค้นหาคำตอบจากการอ่าน การคาดเดา ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าจากการอ่านอาจจะถูกหรือผิดขึ้นกับประสบการณ์ทางภาษาหรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สรุป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ มีประสิทธิภาพ ภาพ 90.01/85.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทาง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ให้เกิดประโยชน์ผู้สอน ควรชี้แจงการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างละเอียดต้องแท้ จึงทำให้นักเรียนเข้าใจการกระทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ได้ถูกต้องชัดเจน

2. การฝึกให้นักเรียนอ่านควรเลือกสื่อที่มีความหลากหลายนอกจากข่าว เช่น บทความ เรื่องสั้น นิทาน ข้อความจากสื่อต่างๆ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ ตอบสนองความสามารถและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. ข่าวที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรมีเนื้อหาที่ไม่สั้นหรือยาวเกินไป มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเริ่มจากเรื่องง่ายๆ ที่เป็นข่าวสั้นๆ แล้วพัฒนาไปสู่การอ่านข่าวที่มีความซับซ้อนหรือข่าวยาวมากขึ้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปตามลำดับ

4. ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความเป็นกันเองสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกกลัว กล้าพูด กล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเชื่อมั่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการวิพากษ์วิจารณ์อย่างอิสระไม่ด่วนสรุปเนื้อหาเร็วเกินไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5. ควรศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะครูและนักเรียนโรงเรียนจันทบุรุษอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

เอกสารอ้างอิง

- กมล การกุศล. (2529). *ทักษะความรู้ทางภาษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- กรมวิชาการ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ศิลปบรรณาการ.
- ถนอมจิตร สังข์จรรยา. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธี เอส.คิว.ไฟว์.อาร์. วิทยานิพนธ์*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธราภรณ์ มีจันทร์. (2554). *การพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเรื่องสั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. วิจัยการเรียนการสอน.
- ณัฐวัลักษณ์ สุภาโย. (2544). *การใช้วิธีสอนแบบพี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). *การส่งเสริมการอ่าน*. ปทุมธานี. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- อรธฤณี ตรากิจธกุล. (2541). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Francis P. Robinson. (1970). *Effective Study*. 4th ed. New York: Harper & Row.
- Seifert, G.T. (1988). A multiple case study of the effect of reflective writing of elementary schoolchildren in individual counseling with a school psychologist. Dissertation Abstract International.
- Thevy. (2002). *Using Newspapers in the Classroom: A Personal Experience* MARA University of Technology, Malaysia