

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik ToK เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

The Results of Classroom Learning Activities based on the Concept of Cooperative Learning Management with the Use of Tik ToK Application to Improve English Speaking Skills of Students in Mathayom Suksa 3/2, Satri Wat Rakhang School

กิตตินนท์ พรหมสวัสดิ์¹, ธีราภรณ์ พลายเล็ก^{2*}
Kittinon Promsawad¹, Teeraporn Plailek^{2*}

Received: 3 July 2023

Revised: 22 November 2023

Accepted: 12 December 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik ToK 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน โรงเรียนสตรีวัดระฆัง ได้รับคัดเลือกอย่างเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 50 นาที) แบบประเมินทักษะการพูด 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย (X) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) ค่าที่ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik ToK สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik ToK อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, แอปพลิเคชัน Tik Tok, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาศาสนาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: kittinon55@gmail.com

^{2*} อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
E-mail: teeraporn.pl@ssru.ac.th (*Corresponding author)

¹ Student, Department of English language, Faculty of Education, Suan sunandha Rajabhat University
E-mail: kittinon55@gmail.com

^{2*} Lecturer, Department of English language, Faculty of Education, Suan sunandha Rajabhat University
E-mail: teeraporn.pl@ssru.ac.th (*Corresponding author)

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare students' English-speaking skill before and after the use of cooperative learning combined with the Tik Tok application, and 2) to study student's satisfaction toward using cooperative learning combined with Tik Tok. The target group comprised 29 Mathayom 3/2 students who were studying for the second semester of the academic year 2022 at Satri Wat Rakhang School selected by Purposive Random Sampling. Research tools were lesson plans, speaking assessment forms and satisfaction questionnaires. The data were analyzed by the application of mean, standard deviation, and the t-test. The results showed that: 1) English speaking skills of Mathayom Suksa 3/2 students after organizing classroom learning activities based on the concept of cooperative learning management with the use of Tik ToK application were significantly higher than before the class at 0.5. 2) The students' satisfaction towards using cooperative learning combined with Tik Tok application was at the highest level ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.14).

Keywords: Cooperative learning, Tik Tok application, English speaking skill

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาทางการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่างๆ ทั้งในส่วนของการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่างๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นภาษาอังกฤษจึงถือเป็นภาษาที่สองที่มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารระดับที่กว้างขึ้นหรือในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ (Festallor Education, 2020) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับคนไทยอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้มากยิ่งขึ้นตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2560) อย่างไรก็ตามการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีความท้าทายในหลากหลายมิติ เช่น การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (coronavirus disease 2019) ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งภาคเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคการศึกษา จากสถานการณ์ดังกล่าวจึงทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนไปสู่วิถีชีวิตบนความปกติใหม่ (new normal) โดยกำหนดให้

สถานศึกษาแต่ละท้องถิ่นมีบทบาทกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนตามแม่แบบของกระทรวงศึกษาที่แบ่งออกเป็น การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (on site) การจัดการเรียนการสอนผ่านทีวีดิจิทัล (on air) การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ (online) การจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองโดยใช้ภาระงานรวมถึง ให้คำแนะนำ (on demand) การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ (DLTV) (สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่โด่งดังมาทั้ง 5 รูปแบบนั้น การเรียนการสอนออนไลน์เป็นที่นิยมในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุดเนื่องจากเป็น กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลรวมถึงสนทนาโต้ตอบกันได้โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่เดียวกัน

จากการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนไปสู่วิถีชีวิตบนความปกติใหม่ (new normal) แอปพลิเคชัน Tik Tok เป็นหนึ่งในแอปพลิเคชันที่ได้รับความนิยมและมียอดการดาวน์โหลดจากผู้คนทั่วโลกและมีจำนวนผู้ใช้งานสูงถึง 884.9 ล้านคนซึ่งจากสถิติการใช้งานในประเทศไทยพบว่าคนไทยใช้งานแอปพลิเคชัน Tik Tok มากเป็นอันดับ 8 ของโลก หรือประมาณ 35.8 ล้านคน อีกทั้งกลุ่มผู้ใช้ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม Gen Z, (12-25 ปี) ซึ่งเป็นกลุ่มผู้เรียนในระดับชั้นมัธยม โดยมีความถี่ในการเปิดใช้งานแอปพลิเคชัน Tik Tok อย่างน้อย 4 ครั้งต่อวัน เนื่องจากแอปพลิเคชัน Tik Tok เป็นแอปพลิเคชันที่เน้นการสร้างสื่อวิดีโอแบบสั้น ความยาว 15-60 วินาทีที่สามารถปรับแต่งเพลงประกอบ ซาวด์หรือลูกเล่นต่างๆ และแอปพลิเคชัน Tik Tok ยังเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้งานง่าย น่าสนใจ สนุกสนานและสามารถสนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ อีกด้วย (Newsroom Tik Tok, 2565) อย่างไรก็ตามจากการสำรวจสภาพปัญหาใน

ชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่านักเรียนในชั้นเรียนที่เรียนออนไลน์ ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2564 ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดี ขาดแรงจูงใจในการเรียนและขาดการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน อีกทั้งเนื้อหาและสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้น้อย อีกทั้งยังพบว่าผู้เรียนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถพูดประโยคที่ตนเองต้องการจะสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากไม่สามารถนำโครงสร้างทางไวยากรณ์มาประยุกต์ใช้จริงได้ และผู้เรียนยังขาดความมั่นใจในกระบวนการสื่อสาร ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง จากการบันทึกหลังการสอนพบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและอีกทั้งยังขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงของนักเรียน เพื่อช่วยสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแรงจูงใจต่อบทเรียน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นแนวทางให้กับผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

วิธีการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีวัดระฆังที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน ที่ได้รับการคัดเลือกอย่างเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok จำนวน 4 แผน แผนละ 1 คาบเรียน คาบเรียน ละ 50 นาที

2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok ในสถานการณ์ต่างๆ ต่อไปนี้ Buying Ticket, Air Traveling, Dancing Audition, Expressing sympathy, Teenager Problems, Job interview.

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยค้นคว้าดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยประสานงานกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 เพื่อขอเข้าไปดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์การดำเนินการวิจัยให้นักเรียนทราบ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะทางการพูดของนักเรียนก่อนดำเนินการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok ในเนื้อหา Unit 6: Safety comes first และ Unit 7: Profiles

3.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนสุ่มเลือกสถานการณ์การสื่อสารภาษาที่ต้องใช้ในการสร้างวิดีโอ

3.5 หลังการจัดการเรียนรู้ตามแผน ผู้วิจัยทำการประเมินผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด

3.6 ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

3.7 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test (dependent samples)

ผลการศึกษา

การวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผล

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok

| คะแนน | N | \bar{X} | (S.D.) | t | Sig (2-tailed) |
|-----------|----|-----------|--------|---------|----------------|
| Pre-test | 29 | 13.90 | 3.310 | 25.058* | 0.000 |
| Post-test | 29 | 18.72 | 2.617 | | |

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
(ที่มา: ผู้วิจัย)

จากตารางที่ 1 คะแนนการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการพูดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Tik Tok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน (18.72) สูงกว่า

ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน (13.90) สรุปได้ว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 หลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Tik Tok สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

| รายละเอียดการประเมิน | \bar{X} | S.D. | แปลความหมาย |
|---|-----------|------|-------------|
| 1. ด้านเนื้อหาการสอน | 4.57 | 0.33 | มากที่สุด |
| 2. ด้านครูผู้สอน | 4.80 | 0.26 | มากที่สุด |
| 3. ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok | 4.80 | 0.31 | มากที่สุด |
| รวม | 4.73 | 0.14 | มากที่สุด |

(ที่มา: ผู้วิจัย)

จากตารางที่ 2 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนและด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมาคือด้านเนื้อหาการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.33)

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยแต่ละข้อตามวัตถุประสงค์การวิจัย สามารถอธิบายตามแนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่าการจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรูแบบร่วมมือร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชัน Tik Tok เพื่อศึกษาทักษะการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มีผลคะแนนการประเมินทักษะการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจาก การจัดการเรียนรูแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นวิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยมีสมาชิกอย่างน้อยสองคนขึ้นไป มีการพูดคุยปรึกษาและมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มสามารถจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนแบบ face to face หรือชั้นเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นไปตาม เรวดีศรีสุข (2562) ได้ให้แนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative learning) ไว้ว่า เป็นวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิด (thinking skills) การสืบเสาะค้นหา (enquirers) การคิดแก้ปัญหา (problem solvers) รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (effective collaborators) ภายใต้การทำงานเป็นทีมจากการลงมือปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้มา วิเคราะห์แก้ปัญหา โดยมีผู้สอนเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาในการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ที่ได้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการจดจำ และสามารถไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน TikTok ที่มีความนิยมในยุคปัจจุบัน มีคุณสมบัติที่น่าสนใจและใช้งานง่ายพร้อมเครื่องมือต่างๆ ในแอปพลิเคชัน เช่น เพลงและแฮชแท็กที่กำลังเป็นที่นิยม ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการสร้างเนื้อหาได้ อีกทั้งยังสามารถ แชร์ ดูเอ็ทชาเลนจ์ กับเพื่อนอื่นๆ ทั่วโลก แอปพลิเคชัน TikTok จึงเป็นส่วนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดที่ Fulcher (2003, หน้า 23) ได้กล่าวว่าทักษะการพูดเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคนสองคนขึ้นไปทีประกอบด้วยทั้ง ผู้ฟังและผู้พูดที่ต้องตอบสนองต่อสิ่งที่พวกเขาได้ยินและ

มีส่วนร่วมอย่างทันทีทันใด ดังนั้นผู้ที่มีส่วนร่วมในการสนทนาแต่ละคนจึงมีความตั้งใจที่ตนเองต้องการดังนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษควรกระตุ้นความสามารถในการพูดของนักเรียนโดยจัดให้มีกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารและสื่อที่น่าสนใจในห้องเรียน จากนั้นให้โอกาสพวกเขาได้ฝึกฝนทักษะการพูดให้มากที่สุด

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โดยรวมพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรูแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok อีกทั้งแอปพลิเคชัน Tik Tok ทำให้ผู้คนสามารถทำสิ่งต่างๆ ร่วมกันได้และการใช้แอปพลิเคชัน Tik Tok ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจของผู้เรียนสมัยใหม่มีการใช้สื่อดิจิทัลร่วมกันอย่างหลากหลายทางจึงทำให้การสร้างบทเรียนหรือการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Tik Tok เป็นสิ่งที่กระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จารุชาเมฆะสุวรรณ และคณะ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรูเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน นางรอง ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู เทคนิค STAD มีความพึงพอใจในการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ วิภาวีไชยทองศรี (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่าผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

โดยการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมี
เจตคติอยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมุติฐานของ
การวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัย ไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้
แอปพลิเคชัน Tik Tok เป็นสิ่งที่ใหม่ผู้สอนควร

ศึกษาการใช้งานอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อเป็นการ
ลดช่องว่างระหว่างวัยในการใช้เทคโนโลยีช่วย
สอนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้
แอปพลิเคชัน Tik Tok เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ
ต่อไปเพื่อเป็นองค์ความรู้ในกระบวนการจัด
การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายใน
สังคมที่เป็นพลวัต

เอกสารอ้างอิง

- จารุชา เมฆะสุวรรณ, สุเทียบ ละอองทอง, สุรัชย์ ปิยานุกูล และ ชูเกียรติ จารัตน. (2560). การพัฒนา
แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค
STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เรวดี ศรีสุข. (2562). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (co-operative learning) ใน
การออกแบบจัดการเรียนการสอน. *The Journal of Boromarjonnani College of
Nursing Suphanburi*, 2(1), 5-16.
- วิภาวี ไชยทองศรี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยการใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Udon Thani Rajabhat
University Academic Journal*, 8(1), 122-126.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). [http://academic.
obec.go.th/web/news/view/75](http://academic.obec.go.th/web/news/view/75)
- สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). เลขาธิการ กพฐ. ร่วมงาน
แถลงข่าวการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2564. [https://www.
obec.go.th/archives/433302](https://www.obec.go.th/archives/433302)
- Festallor Education School. (2020). ความสำคัญของภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ. [https://www.
festallor-edu.com/post/why-english-is-important](https://www.festallor-edu.com/post/why-english-is-important) Partnership for 21st Century Skills.
- Fulcher, G. (2003). *Testing second language speaking*. Pearson.
- Newsroom TikTok. (2565). กระทรวงศึกษาธิการจับมือ TikTok ต่อยอดความสำเร็จแคมเปญ
#TikTokUni เดินหน้ายกระดับการศึกษาไทยบนโลกออนไลน์ (ออนไลน์). จาก [https://
newsroom.tiktok.com/th-th/tiktok-talk-2022-outlook-by-tiktok](https://newsroom.tiktok.com/th-th/tiktok-talk-2022-outlook-by-tiktok)