

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน

The Development of a School Management Model “HTS STEP MODEL” to Become a Quality School at Ban Huai La School, Ban Hong District, Lamphun Province

นิรัญ เหลืองอร่าม¹
Nirun Loungaram¹

Received: 10 October 2022

Revised: 30 November 2022

Accepted: 6 December 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ 2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน 3) เพื่อทดลองใช้และขยายผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน และ 4) เพื่อประเมินการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาแบบ ประเมินรูปแบบ ประเมินประสิทธิภาพ แบบวัดความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ และแบบประเมินการพัฒนาแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า

1) โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ประกอบไปด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีปฏิบัติ ขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบ พบว่า องค์ประกอบมีความสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก 3) ผลการทดลองใช้และการขยายผลการใช้รูปแบบ

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหละ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.
E-mail: gnirun1118@gmail.com

¹ The Director of Ban Huai La School, Ban Hong District, Lamphun Province, Lamphun Primary Educational Service Area
Office 2. E-mail: gnirun1118@gmail.com

การบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่งจังหวัดลำพูน พบว่าด้านโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 4) การประเมินการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” พบว่าทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน

คำสำคัญ: การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน, โรงเรียนคุณภาพ HTS STEP MODEL} ลำพูน

Abstract

The objectives of this research were; - 1) to study the need for developing a school management model to become a quality school 2) to develop a school management model “HTS STEP MODEL” to become a quality school at Ban Huai La School, Ban Hong District, Lamphun Province, 3) to test and use of the school management model and 4) to evaluate the development of the school management model. The group of informants consisted of administrators, supervisors, teachers and students of Ban Huai La School, Ban Hong District, Lamphun Province. The research instruments were a group discussion on the needs and requirements for development, a form for model evaluation, a form for efficiency assessment, a form for satisfaction of the use of the model, and a model development assessment form. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

It was found that the school had the necessary needs to develop a school management model to become a quality school in 3 aspects; - 1) the quality of students, management processes and management. and the process of teaching and learning that focuses on learners, in administrative and management processes and the process of teaching and learning that focuses on child center. 2) The school management model “HTS STEP MODEL” to become a quality school consists of principles and reasons, objectives, guidelines and practices and an operating process of the model, the conformity check of the model consistency found that the model consistency was consistent at a very high level and the results of validation, suitability, feasibility and the utilization of the school management model was at a high level. 3). The results of the test and the use of the “HTS STEP MODEL” found that the efficiency of the school and the school administrators, teachers and the students’ was at a very high level. There was satisfaction in using the school management model at a high level. 4) The assessment of school management model development “HTS STEP MODEL” found that the context, inputs, processes, outputs and impacts, were assessed at a high level in all aspects.

Keywords: The development of a school management model, the quality school, HTS STEP MODEL, lamphun

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ของประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ในด้านการศึกษาของประเทศซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564) ได้กำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ 5 ปี ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, p. 64)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพและมีกลไกการขับเคลื่อนการศึกษาระดับพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอ

เพียงสู่คุณภาพระดับตามมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษามีกระจายอำนาจและมีความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, p. 2 - 15)

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากสภาพโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนชนบท และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน พบว่าในระดับการศึกษาปฐมวัย มีจุดควรพัฒนา ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของเด็ก ควรฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดของรายบุคคล ปลูกฝัง

ความเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสร้างนิสัยรักการอ่าน และการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ควรมีการฝึก กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รณรงค์ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกการใช้แหล่งความรู้ ต่างๆ ในการสืบหาความรู้ นำหลักสูตรท่องจำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน 2) ด้านกระบวนการจัดการ และการบริหาร ด้านการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษายังต้องรักษามาตรฐานการพัฒนา ระบบการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ควรมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ในด้าน การนิเทศยังไม่เป็นระบบขาดความต่อเนื่อง ฝ่าย บริหารควรส่งเสริม กำกับ ติดตาม สังเกตการ เรียนการสอนของครูและเด็กอย่างต่อเนื่อง ควร ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกัน สังเกตการสอน แลกเปลี่ยน ความรู้ และ ประสบการณ์ด้านการสอนอย่างจริงจัง ส่งเสริม การนิเทศการสอน โดยบุคลากรภายนอกทั้งนี้ เพื่อรับฟังแนวคิดและประสบการณ์อันจะนำ มาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปและ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดควรพัฒนา ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลการ จัดการศึกษา ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นในด้านการวัด และประเมินผลภายในโรงเรียนของแต่ละสาระ การเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียนตลอดจนผลจากการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดให้ครูผู้สอนนำผล มาวิเคราะห์หาสาเหตุ จากตัวชี้วัดตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด 2) ด้านกระบวนการ จัดการและการบริหาร โรงเรียนบ้านห้วยหละ ควรมีการส่งเสริมบทบาท ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีบทบาทในการในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อ ยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานให้บรรลุตาม แผนที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และมี คุณภาพตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการประกันคุณภาพภายใน การประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านห้วยหละ ยังต้อง รักษามาตรฐานการพัฒนาระบบการประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่กำหนด และ 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การนำผลการประเมินการเรียนการสอน และประเมินเครื่องมือวัดผล นำข้อมูลสะท้อน กลับมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดและให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้าน ห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ดังกล่าว จะเห็นได้ว่า จุดควรพัฒนาของโรงเรียน ยังคง ต้องมีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้โรงเรียน เกิดคุณภาพทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัญหา และแนวทาง หลักการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญ คือ การเร่งรัดพัฒนา ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อ เป็นแนวทางสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้ ดังนั้น รูปแบบการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนบ้านห้วยหละ เป็นโรงเรียน คุณภาพ ที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดีและ เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ตลอดจนทำให้เกิดประสิทธิผล ให้นักเรียนได้รับ การพัฒนารอบด้านให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนกล้า ตามเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจ และยอมรับของชุมชน โดยจัดทำ

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียน “HTS STEP MODEL”สู่การเป็น

โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านไธสง จังหวัดลำพูน ขึ้น เพื่อพัฒนาการทำงานของครูและบุคลากรในทุกมิติให้สอดคล้องกับการศึกษาของโลกที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านไธสง จังหวัดลำพูน โดยมีจุดประสงค์เฉพาะคือ

1. เพื่อการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านไธสง จังหวัดลำพูน

3. เพื่อทดลองใช้และขยายผลการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน บ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน

4. เพื่อประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 4 ระยะ โดยดำเนินการ ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2561-เดือนมีนาคม พ.ศ.2565 โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหาร

จัดการโรงเรียน สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ระยะ เวลาในการดำเนินการ 6 เดือน (พฤษภาคม 2561-ตุลาคม พ.ศ.2561) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัย หนังสือ ตำรา วารสาร เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อนำมาสร้างข้อคำถามในการสนทนากลุ่ม 2) ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 1 คน และครูโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านไธสง จังหวัดลำพูน ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปี (พฤศจิกายน พ.ศ.2561-พฤศจิกายน พ.ศ. 2562) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาเวียงกานต์ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ การศึกษา จำนวน 3 คน และครูโรงเรียนบ้านห้วยหละ จำนวน 13 คน นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน และการพัฒนารูปแบบ ข้อมูลจากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพมาจัดทำและนำเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านไธสง จังหวัดลำพูน 2) นำร่างรูปแบบที่พัฒนา

ขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวน 5 คน การประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ในมิติต่างๆ โดยตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบในรูปแบบ และตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และการขยายผล การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ระยะเวลาในการดำเนินการ 2 ปี คือ ทดลองใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2562 (พฤษภาคม 2562-มีนาคม พ.ศ.2563) และ ขยายผลการใช้รูปแบบ ปีการศึกษา 2563 (พฤษภาคม 2563-มีนาคม พ.ศ.2564) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้ 1) ทดลองใช้ (tryout) รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่งจังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2562 กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน จำนวน 1 คน โดยเป็นครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหละ จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านห้วยหละ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน และนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยหละ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 100 คน 2) ขยายผล

(implementation) การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มเป้าหมายในการขยายผล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน จำนวน 1 คน จากครูที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหละ จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน และนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 100 คน

ระยะที่ 4 การประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ระยะเวลาในการดำเนินการ 6 เดือน (เมษายน 2564-กันยายน พ.ศ.2564) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPI Model คือการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลกระทบจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	คุณภาพเครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
1	1. แบบบันทึกการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านเอกสาร ซึ่งได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report: SAR) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน และสรุปประเด็นสำคัญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเขียนร่างรูปแบบ	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	ข้อมูลที่ได้จากเทคนิคการสนทนากลุ่มใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในระยะที่ 2 ต่อไป
	2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาในเทศก์และครู เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	
2	1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
	2.แบบตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	
3	1. แบบประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ในที่นี้ได้อาศัยข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report: SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการรายงานคุณภาพของสถานศึกษาตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report: SAR) และผลการประเมินคุณภาพภายนอก และรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นำมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยการบรรยาย
	2. แบบวัดความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน "HTS STEP MODEL" สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่.80 - 1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	

ระยะที่	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	คุณภาพเครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
4	แบบประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ที่สร้างตามรูปแบบ CIPPI Model	มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .80 -1.00 (แก้ไขเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ)	ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูนมีสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน พบว่า

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วยหลักการของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน คือ มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยหละ สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่มีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาผู้เรียน วัตถุประสงค์ เพื่อใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน ในการพัฒนาโรงเรียนบ้าน

ห้วยหละอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน โดยแนวทางและวิธีปฏิบัติ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 H: Huaila Administrative Techniques (การใช้เทคนิคเชิงบริหาร) องค์ประกอบที่ 2 T: Team Work (การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ) องค์ประกอบที่ 3 S: School Innovation (การบริหารโดยใช้นวัตกรรม) องค์ประกอบที่ 4 S: Student - centered learning (การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) องค์ประกอบที่ 5 T: Teacher Training (การพัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ) องค์ประกอบที่ 6 E: Environment (การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม) และองค์ประกอบที่ 7 P: People Relationship Building (การให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น) มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีการวัดและการประเมินผลตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในคู่มือการใช้รูปแบบ

2.2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน พบว่า ในภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มีความสอดคล้องขององค์ประกอบ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .39) โดยรายละเอียดของข้อมูลดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” ผู้การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	หลักการของรูปแบบ กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนารูปแบบ	4.80	.45	มากที่สุด
2	หลักการของรูปแบบสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	4.80	.45	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์ของรูปแบบสอดคล้องตอบสนองหลักการของรูปแบบ	4.60	.55	มากที่สุด
4	วัตถุประสงค์ของรูปแบบระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ	4.40	.55	มาก
5	เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบตอบสนองต่อหลักการของรูปแบบ	4.80	.45	มากที่สุด
6	เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5.00	.0	มากที่สุด
7	การวัดและประเมินผลสอดคล้องและตอบสนองต่อหลักการของรูปแบบ	4.40	.55	มาก
8	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.80	.45	มากที่สุด
9	การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ	5.00	.0	มากที่สุด
10	ความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบทุกๆ ส่วนเมื่อพิจารณาโดยรวม	4.80	.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.74	.39	มากที่สุด

2.3 และผลการตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” ผู้การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่า ด้านความถูกต้องครอบคลุม (accuracy standards) มีค่าเฉลี่ย

อยู่ในระดับ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม (propriety standards) ด้านความเป็นไปได้ (feasibility standards) และด้านการใช้ประโยชน์ (utility standards) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับโดยรายละเอียดของข้อมูลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” ผู้การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน

ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards)	4.55	.52	มากที่สุด
2. ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards)	4.48	.56	มาก
3. ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)	4.40	.58	มาก
4. ด้านการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)	4.29	.35	มาก
เฉลี่ย	4.43	0.50	มาก

3. ผลทดลองใช้และขยายผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่า

3.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดย

รายละเอียดของข้อมูลดังแสดงในตาราง 3

3.2 ผลการวัดความพึงพอใจของผู้บริหารครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ที่มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนอยู่ในระดับมาก โดยรายละเอียดของข้อมูลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 3 แสดงผลประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 H: Huaila Administrative Techniques (การใช้เทคนิคเชิงบริหาร)	4.38	.46	มาก
องค์ประกอบที่ 2 T: Team Work (การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ)	4.41	.47	มาก
องค์ประกอบที่ 3 S: School Innovation (การบริหารโดยใช้นวัตกรรม)	4.34	.57	มาก
องค์ประกอบที่ 4 S: Student - centered learning (การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	4.36	.53	มาก
องค์ประกอบที่ 5 T: Teacher Training (การพัฒนาครูสู่การเป็นครูมืออาชีพ)	4.37	.54	มาก
องค์ประกอบที่ 6 E: Environment (การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม)	4.38	.34	มาก
องค์ประกอบที่ 7 P: People Relationship Building (การให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น)	4.51	.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.39	.50	มาก

ตาราง 4 แสดงผลการวัดความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่จังหวัดลำพูน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ข้าพเจ้าชอบที่รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเนื่องจากมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.00	.76	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา	4.06	.65	มาก
3	ข้าพเจ้าชอบที่ได้เข้าร่วมใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่เหมาะสมต่อการพัฒนานักเรียน	4.10	.65	มาก
4	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมต่อหลักการ แนวคิด และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ	4.16	.55	มาก

ตาราง 4 แสดงผลการวัดความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEPMODEL “สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ” โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไส้งจังหวัดลำพูน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5	ข้าพเจ้าชอบองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน	4.12	.72	มาก
6	ข้าพเจ้าชอบที่การดำเนินการในรูปแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.40	.66	มาก
7	ข้าพเจ้าชอบระบบการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียน	3.93	.77	มาก
8	ข้าพเจ้าชอบหลักการดำเนินงานของรูปแบบเพราะมีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย	4.04	.78	มาก
9	ข้าพเจ้าชอบการดำเนินการที่มีคู่มือการใช้รูปแบบที่มีเนื้อหาครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.06	.58	มาก
10	ข้าพเจ้าชื่นชมกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์	3.96	.53	มาก
11	ข้าพเจ้าชอบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.06	.78	มาก
12	ข้าพเจ้าชอบที่กระบวนการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถกำหนดแนวทางการจัดการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับผู้เรียนได้	4.00	.76	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.07	.68	มาก

4. ผลการประเมินการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไส้งจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นผลของการขยายผลการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2563

สรุปผลการประเมินการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไส้ง จังหวัดลำพูน พบว่า

4.1 ด้านบริบท (context) จากการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความต้องการให้มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพใน 3 ด้านคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (input) กลุ่มเป้าหมายและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา กิจกรรมของรูปแบบ ตลอดจนแนวทางและวิธีปฏิบัติตามรูปแบบ เช่นเดียวกันกับด้านความถูกต้องความเหมาะสมความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบที่กลุ่มเป้าหมายและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบมีความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับ มาก

4.3 กระบวนการ (process) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากแต่ยังมีแนวทางและวิธีปฏิบัติบางประการที่ต้องมีการเพิ่มแนวทางให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านผู้เรียนที่ต้องมีการเสริมในเรื่องของความกล้าแสดงออก และการนำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาผู้เรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังต้องรักษามาตรฐานการพัฒนากระบวนการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.4 ผลลัพธ์ (product) ประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยทั้งโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ มีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน และนอกจากนี้ ผลการวัดความพึงพอใจของผู้บริหารครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนพบว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL”สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูนอยู่ในระดับมาก

4.5 ผลกระทบ (impact) ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการทดลองใช้และขยายผลการใช้รูปแบบพบว่า ในภาพรวมของผลการประเมินการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL”สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านห้วยหละอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมาก ทุกรายการประเมิน และมีรายการประเมินบางรายการที่เห็นผลที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งได้แก่ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน HTS STEP MODEL ส่งผลให้นักเรียน /ผู้ปกครอง/ชุมชน มีความภาคภูมิใจในโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง / ชุมชน / คณะกรรมการสถานศึกษามากขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน HTS STEP MODEL การใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน HTS STEP MODEL

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น และคณะกรรมการสถานศึกษา /ชุมชน /ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นกับโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพหลังจากที่โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน HTS STEP MODEL

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากการทำสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพและการศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน นั้น พบว่า ข้อมูลที่ได้จากการทำสนทนากลุ่มและการศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยฉบับนี้ ทั้งนี้ เนื่องจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ต้องผ่านการศึกษา สภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพก่อน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างและพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนได้ตรงตามเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ รัตนะ บัวสนธิ (2562, p. 245) ได้

สรุปผลการสังเคราะห์คำว่า รูปแบบ ไว้ว่า คำว่า รูปแบบ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Model” และในภาษาไทยบางทีก็ใช้ทับศัพท์ว่า โมเดล นั้น คือ สิ่งที่แสดงออกถึงคำอธิบายหรือรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงถึงองค์ประกอบและขั้นตอนที่สัมพันธ์ชัดเจนต่อเนื่องกันในขณะเดียวกันคำว่า รูปแบบนี้ก็ยังสามารถหมายถึง แบบแปลนการดำเนินงานขององค์ประกอบแต่ละส่วน หรือพิมพ์เขียว (blue-print) ของสิ่งก่อสร้าง สิ่งประดิษฐ์เช่นรูปแบบของอาคาร เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว รูปแบบก็สามารถหมายถึง ฟังก์ชัน (function) ความสัมพันธ์เชิงคณิตศาสตร์ ระหว่างตัวแปรหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ก็ได้ และยังสอดคล้องกับ วาโร เฟิงส์วาล์ (2553, p. 9-11) ได้สรุป การพัฒนารูปแบบจากแนวคิดและกระบวนการพัฒนารูปแบบ โดยขั้นตอนที่ 1 ของการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ มีขั้นตอนย่อยๆ คือ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัยการศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี ได้แก่ การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้นการศึกษารายการกรณี (case study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบและการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

2. ผลพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียน

คุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่า ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน ประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ แนวทางและวิธีปฏิบัติ และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบผลการตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่า ในภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน มีความสอดคล้องขององค์ประกอบ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. =.39) และผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน พบว่า ด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. =.52) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.=.56) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=.58) และด้านการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=.35) ตามลำดับ ซึ่ง จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดลำพูน เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้สร้างและ

พัฒนารูปแบบโดยอิงตามหลักทฤษฎีการสร้างและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการมีรูปแบบ ไปสู่การยกร่างรูปแบบ และการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ อย่างเป็นระบบ นำไปสู่การทดลองใช้และการขยายผลการใช้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน สอดคล้องกับแนวคิดของ คีฟ (Keeves, 1988, p. 67) ได้กล่าวถึงหลักการอย่างกว้างๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตาม การเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้น ก็มีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น จากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลในเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วยและ 4) นอกจากคุณสมบัติต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่เราากำลังศึกษาด้วย และสอดคล้องกับ นิวัตร นาเคเวช (2554, หน้า 212-215) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ควรมียอดประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ หลักการบริหารจัดการวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในฝัน โครงสร้างของโรงเรียนกลยุทธ์ของโรงเรียนในฝันและเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบย่อย 22 องค์ประกอบ การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการ

โรงเรียนในฝัน มียอดประกอบรูปแบบการบริหารจัดการ มีลักษณะแนวคิดเชิงระบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบปัจจัยนำเข้า 3 องค์ประกอบ ดังนี้ หลักการบริหารจัดการวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในฝัน โครงสร้างของโรงเรียน องค์ประกอบกระบวนการ 1 องค์ประกอบ คือ กลยุทธ์ของโรงเรียนในฝัน องค์ประกอบผลผลิต 1 องค์ประกอบ คือ ภาพความสำเร็จ และองค์ประกอบเสริม 2 องค์ประกอบ คือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และการประเมินปรับปรุงพัฒนา ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ

3. ผลทดลองใช้และขยายผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน พบว่าในภาพรวมแสดงผลการประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก และในภาพรวมผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน มีความสอดคล้องกับความจำเป็นและต้องการของโรงเรียน การพัฒนาพร้อมกันกับการลงสู่การปฏิบัติจึงเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับบริบทความต้องการ และความจำเป็นของโรงเรียน เพราะองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบมีความสอดคล้องกันระหว่าง

องค์ประกอบภายในต่างๆ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553, p. 6) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง ระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ 2) รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน 4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (body of knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา และ 5) รูปแบบในเรื่องใด จะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิดแบบปฏิบัติที่ดี การพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่าสมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองใช้ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่

การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน พบว่า ในภาพรวมแสดงผลการประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มีการสร้างและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบของรูปแบบมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน และเป็นโครงสร้างการทำงานที่เข้าใจง่าย ส่งผลให้มาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน มีการสร้างและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบของรูปแบบมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน และเป็นโครงสร้างการทำงานที่เข้าใจง่าย ส่งผลให้การใช้รูปแบบเกิดผลงานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับ Brown and Moberg (1980, p. 16-17) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (system approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (contingency approach) กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (environment) 2) เทคโนโลยี (technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (management process) และ 5) การตัดสินใจสั่งการ (decision making) และสอดคล้องกับเยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556, หน้า 26) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของรูปแบบว่า เป็นการถ่ายทอดในลักษณะของการเลียนแบบ หรือถ่ายแบบจากความเข้าใจตลอดจนจินตนาการของคนที่มีต่อปรากฏการณ์ใดๆ ออกมาเป็นโครงสร้างที่มีระบบระเบียบ และ

ง่ายต่อการรับรู้ของบุคคลอื่น และยังสอดคล้องกับ อำนาจ เหลือน้อย (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากลผลการวิจัย พบว่าผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่าโดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียน “HTS STEP MODEL” สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยหละ อำเภอ บ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน ควรมีการพัฒนาและนำรูปแบบไปใช้อย่างต่อเนื่องทุกปี และมีการติดตามและประเมินผลการใช้รูปแบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นไป

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำชุมชนให้เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามการดำเนินงานของครู และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน ในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการหรือเป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ด้านครู ควรมีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

2. ด้านนักเรียน จากผลการวิจัยพบว่ายังขาดการเน้นการพัฒนาในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพราะนักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องของการจัดการตัวเอง ดังนั้น ในการศึกษาและพัฒนาในครั้งต่อไปควรมีการพัฒนาแบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอีกด้าน เพื่อที่จะมาเป็นส่วนเติมเต็มให้การพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- นิวัตร นาคะเวช. (2554). *การพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน* [ดุชะฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร ดุชะฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย].
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). *ผลของการใช้แบบฝึกความคิดนอกกรอบและการให้รางวัลต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการคณะจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การประเมินโครงการ=แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- รัตน์ บัณฑิต. (2562). การพัฒนารูปแบบบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2), 245.
- โรงเรียนบ้านห้วยหละ. (2561). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 โรงเรียน บ้านห้วยหละ อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน. โรงเรียนบ้านห้วยหละ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.
- วโร เฟิงสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). ทิศทางการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ 2558 - 2560 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. สำนักกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ ทหารผ่านศึกในพระบรม ราชูปถัมภ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ.
- อำนาจ เหลื่อนน้อย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มาตรฐานสากล. ผลงานทางวิชาการด้านบริหารการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Brown & Moberg. (1980). *Organization theory and management: A macro approach*. Wiley.
- Keeves, J.P. (1988). *Educational research, methodology, and measurement: an international handbook*. Pergamon press.