

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

The Result of Student Development Based on Learning Outcomes in Family and Community Nursing II of Nursing Students, Boromrajonnani College of Nursing Chiang Mai

ประกายแก้ว ธนสุวรรณ¹, วรณภา พิพัฒน์ธนวัง², โรชินี อุปรา³

Prakaikaew Tanasuwan¹, Wannapa Pipattanawong², Roshinee Oupra³

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ประชากรที่ศึกษาคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบประเมินผลการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน และแบบทดสอบวัดความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้และโดยรวม 5 ด้าน

ผลการศึกษา พบว่า

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.98 คิดเป็นร้อยละ 77.98 ของคะแนนเต็ม (100 คะแนน) มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านคุณธรรมจริยธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.73 คิดเป็นร้อยละ 97.55 ของคะแนนเต็ม (11 คะแนน) และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.42 คิดเป็นร้อยละ 63.16 ของคะแนนเต็ม (45 คะแนน)

คำสำคัญ : มาตรฐานผลการเรียนรู้ นักศึกษาพยาบาล

^{1, 2, 3} อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

^{1, 2, 3} Lecturer, Instructor of Community Health Nursing, Boromrajonnani College of Nursing Chiang Mai

Abstract

The objective of this research was to study the result of student development based on learning outcomes in Family and Community Nursing II. The population consisted of one hundred and twenty-six nursing students taking Family and Community Nursing II Course in the academic year 2016. The research instruments included learning outcome evaluation form and knowledge tests. The data were analyzed using average point and percentage. The finding showed that the average point of nursing students' was 77.98 (77.98% of 100), the highest average point was the ethics and moral (10.73, 97.55% of 11), and the lowest average point was the knowledge (28.42, 63.16% of 45).

Keywords : Learning outcome, Nursing students

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อเป็นกรอบให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2)ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้าน

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

กรอบและแนวทางในการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ (มคอ.1 กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ที่เพิ่มอีก 1 ด้าน คือ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ให้สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานสามารถบริหารทีมการพยาบาลทีมสหสาขาวิชาชีพและการทำงานในชุมชนในหน่วยบริการสุขภาพชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี เชียงใหม่ สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้นำกรอบและแนวทางของ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาล ศาสตร์ พ.ศ.2552 (มคอ.1) มาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (มคอ.2)ที่ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายละเอียดของหลักสูตรนี้ จำนวน 6 ด้าน (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2555)

วิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 (Family and Community Nursing II) มีจุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพยาบาลชุมชนแบบองค์รวม การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน บนพื้นฐานความเอื้ออาทร การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน โดยผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และในหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาไว้ 5 ด้าน (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2555) ในปีการศึกษา 2558 ได้เริ่มจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้ตามหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (มคอ.2) ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้มีคะแนนน้อยที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.72 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน และร้อยละ 64.40 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คะแนนความรู้ (ที่น้อยกว่าเกณฑ์คือ ร้อยละ 70 ของนักศึกษามีคะแนนความรู้ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มขึ้นไป) รวมทั้งเครื่องมือประเมินผลไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2559)

ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 ผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลรายวิชาที่ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและถูกต้อง ผู้วิจัยจึงสนใจ

ศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2

วิธีดำเนินการศึกษา

1. ประชากร

ศึกษาจากประชากรทั้งหมด คือนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 ที่ได้ศึกษารายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 126 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัย ได้สร้างเครื่องมือประเมินผลมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยศึกษาจากหลักการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ของ ไพศาล สุวรรณน้อย (2558) ดังนี้

1. เครื่องมือประเมินผลมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านทักษะทางปัญญา 3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 4) ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

1.1แบบประเมินผลพฤติกรรมและการปฏิบัติงาน (Learning Process)

1.2แบบประเมินคุณลักษณะ (Attribute)

1.3แบบประเมินผลงาน (Learning Product) ที่ใช้เกณฑ์การประเมินแบบพิจารณาค่าระดับ 4

ระดับ คือดีมาก/มากที่สุด ดี ปานกลาง และน้อย/ควรปรับปรุง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน วิเคราะห์ความตรงของเนื้อหารายข้อ IOC (Index of Item Objective-Congruence) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหารายข้อ (I-CVI) ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงของเนื้อหาทั้งฉบับ (S-CVI) เท่ากับ 0.95

2. แบบทดสอบวัดความรู้รายวิชา

ได้รับการวิพากษ์จากผู้สอนรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 จำนวน 2 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. การดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

3.1 การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งโครงร่างวิจัยเพื่อขอการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสืบเชียงใหม่ ตามเลขที่การรับรอง REC 01E / 2559 แล้วได้ดำเนินการวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณของผู้วิจัย และให้การพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

3.2 ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ระหว่างและหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือประเมิน

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเต็ม	ร้อยละของนักศึกษาที่คะแนนผ่านเกณฑ์*
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	11	10.73 (97.55)	100.00
ด้านความรู้	45	28.35 (63.16)	70.63
ด้านทักษะทางปัญญา	32	28.22 (88.19)	100.00
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	6	5.69 (94.83)	100.00
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	4.92 (82.00)	100.00
รวม (5 ด้าน)	100	77.98	100.00

หมายเหตุ : *เกณฑ์คะแนนที่ผ่าน คือ คะแนนร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มขึ้นไป ยกเว้นด้านความรู้ คือ คะแนนร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มขึ้นไป

ผลมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละด้าน 5 ด้าน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้วิเคราะห์ค่าคะแนนในแต่ละมาตรฐานผลเรียนรู้รายด้าน และโดยรวม โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

(1) ค่าคะแนนเฉลี่ยของมาตรฐานผลการเรียนรู้ 4 ด้าน (ยกเว้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้) และรวมทุกด้านมีคะแนนเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

(2) นักศึกษาร้อยละ 70 มีคะแนนแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4 ด้าน และรวมทุกด้าน เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม สำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ด้านความรู้เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ผลการศึกษา

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 สรุปได้ดังตารางที่ 1

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่ 2
การเรียนรู้แต่ละด้าน (5 ด้าน) สรุปได้ดังแสดงใน

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แยกรายด้าน 5 ด้าน รายวิชาการพยาบาล
ครอบครัวและชุมชน 2

ผลการพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยและ ร้อยละของคะแนน เต็ม	ร้อยละของ นักศึกษาที่คะแนน ผ่านเกณฑ์*
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1.1 ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน	0.50	0.50 (100.00)	100.00
1.3 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1.50	1.26 (84.00)	100.00
1.4 มีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	9	8.97 (99.67)	100.00
รวม	11	10.73 (97.55)	100.00
2. ด้านความรู้			
2.1, 2.2, 2.3 และ 2.6 (มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของเนื้อหารายวิชา)			
- สอบรวบยอด	34	20.07 (59.03)	43.65
- สอบท้ายบท	11	8.35 (75.91)	96.82
รวม	45	28.42 (63.16)	70.63
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลาย	6.70	5.57 (83.13)	91.27
3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	25.30	22.65 (89.53)	100.00
รวม	32	28.22 (88.19)	100.00
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			
4.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่วิชาชีพและสังคม	6	5.69	100.00
รวม	6	5.69 (94.83)	100.00
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.2 สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	6	4.92 (82.00)	100.00
รวม	6	4.92 (82.00)	100.00

วิจารณ์และสรุปผล

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของมาตรฐานผลการเรียนรู้รวมทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ 77.98 คะแนน และร้อยละ 100 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4 ด้าน แต่ร้อยละ 70.63 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การผ่านกำหนดมาตรฐานผลการการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในรายวิชา และมีประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และผลการดำเนินงานรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 (มคอ.5) ปีการศึกษา 2559 (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2559) ซึ่งเชื่อมโยงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 (มคอ.2) ที่มีปรัชญาของหลักสูตร คือการศึกษาพยาบาลเชื่อว่าการเรียนการสอนการพยาบาล เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มานุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนบนพื้นฐานความเอื้ออาทร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ได้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่, 2555)

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พบว่านักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.55 ของคะแนนเต็ม 11 คะแนน เป็นผลการเรียนรู้ที่คะแนนสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัญชนา ห่อคำ และจุฑามาศ ชื่นชม (2559) ที่ศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย เชียงราย ปีการศึกษา 2557 จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 127 คน มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และสอดคล้องกับการศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ตามการรับรู้ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ ปีการศึกษา 2555 ของมณฑินา จำภา (2555) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจง คือนักศึกษาพยาบาลจำนวน 49 คน ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน โดยใช้แบบสอบถามผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามการรับรู้ของตนเอง พบว่าผลการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=3.26, S.D.=0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผลการเรียนรู้ในระดับดีมาก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.54, 3.38, S.D.=0.37, 0.38$)

3. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พบว่านักศึกษาร้อยละ 70.63 ผ่านเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 63.16 ของคะแนนเต็ม 45 คะแนน การสอบรวบยอดไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือมีนักศึกษาร้อยละ 43.65 ที่ผ่านเกณฑ์ สำหรับการสอบทำียบทผ่าน

เกณฑ์ที่กำหนด คือนักศึกษาร้อยละ 96.82 ผ่านเกณฑ์ แต่ผลรวมของผลการเรียนรู้ด้านความรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่แสดงถึงผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสาระสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา สาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล และได้มีผู้ศึกษาจากการศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(ศิริฉวี อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร, 2560) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง นิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 102 คน ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชน ใช้แบบประเมินความคิดเห็นต่อผลการเรียนรู้ 6 ด้านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่าผลการเรียนรายวิชาโดยรวมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ตามความคิดเห็นอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.35$, $S.D.=0.60$) ซึ่งการศึกษานี้ใช้การประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้เรียน แต่ในรายวิชาที่ศึกษาใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

4. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 พบว่าร้อยละ 100 ของนักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ แต่เมื่อแยกรายตัวบ่งชี้พบว่าตัวบ่งชี้ 3.2 สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลาย ร้อยละ 91.27 ของนักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ ซึ่งแสดงถึงความสามารถค้นคว้าข้อมูล จากเอกสาร ตำราหนังสือ จากสื่อออนไลน์ เพื่อให้ได้นำมาเขียนในรายงานวิชาการ พร้อมทั้งระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง ตัวบ่งชี้ 3.4 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ ที่แสดงถึงกระบวนการคิดที่ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ รวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริง และหลักฐานที่น่าเชื่อถือ มีเหตุมีผลจำแนกแยกแยะข้อมูล ข้อมูลมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ซึ่งนำไปสู่การสรุป การแก้ปัญหาและแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

สม (นิพรธณ ทักกุลธร, 2554) ที่สอดคล้องกับการศึกษาผลของการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาโภชนศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี ของเอกกัญญา ไชยวงศา (2557) จากกลุ่มตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจง คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 231 คน ที่พบว่าระดับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชาโภชนศาสตร์ รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{X} = 4.17$, $S.D.= 0.06$) ซึ่งแสดงถึงกลุ่มผู้เรียนมีระดับผลการเรียนรู้ด้านนี้ในระดับมากที่สุดที่ใกล้เคียงกัน และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} 4.38$, $S.D.= 0.46$)

5. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าร้อยละ 100 ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ วิชาชีพและสังคม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนให้ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับการศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย ปีการศึกษา 2557 ของรัชชนา หน่อคำ และจุฑามาศ ชื่นชม (2559) โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาลชั้นปี 2 จำนวน 127 คน พบว่านักศึกษาพยาบาลมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

6. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัว

และชุมชน 2 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ แสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างมีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล/ข่าวสารที่สื่อความหมายได้ชัดเจนมีการเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้อง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดตปัญญศึกษาต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ในรายวิชา สม.1102 ทักษะชีวิตของสมใจ เจียรพงษ์ และคณะ (2556) โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น จำนวน 129 คน ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลต่อผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.24, S.D.=0.59$) และรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.20, S.D.=0.66$)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ผลเรียนรู้ด้านความรู้ที่มีคะแนนน้อยที่สุด และผลเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนนน้อยรองลงมา ดังนั้นจึงควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผลเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน ของรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 และรายวิชาชีพการพยาบาลอื่นๆ
2. ศึกษาการพัฒนาแบบประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 และรายวิชาชีพการพยาบาลอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552*. ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2552 ได้มาจาก www.mua.go.th.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ง ชาติ ระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2552*. ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ได้มาจาก www.mua.go.th.
- เกศกัญญา ไชยวงศา. (2557). ผลการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานต่อผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติรายวิชารายวิชาโภชนศาสตร์. วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีอุดรธานี. *เอกสารการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ เรื่องสหวิทยาการ : ความ หลากหลายของวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน* : วันที่ 17-18 กรกฎาคม 2557. : 1305-1318
- นิพนธ์ ทัพพะกุลธร. (2554). *การสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์*. มหาวิทยาลัยคริสเตียน. ได้มาจาก www.emis.christian.ac.th.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2558). *การประเมินผลการเรียนรู้และการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้แบบ Rubric Scoring* เอกสารประกอบการอบรมอาจารย์การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล.
- มณฑิลา จำภา. (2555). ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนตามการรับรู้ของนักเรียนพยาบาลทหารอากาศ. *วารสารแพทย สารทหารอากาศ*. 59(2) : 37-45
- รัชชานา หน่อคำ และจุฑามาศ ชื่นชม. (2559). การศึกษาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติรายวิชาฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย เชียงราย: *วารสารพะเยาวิจัย*. 5 : 1762-1773
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. (2555). *เอกสารหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ : หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555*. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. (2559). *เอกสารรายละเอียดรายวิชาการพยาบาลครอบครัวและ ชุมชน 2 ปีการศึกษา 2559*. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่
- ศิริณีย์ อินทรหนองไผ่ และจุฑามาศ คชโคตร. (2560). ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลชุมชนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. *วารสาร พยาบาลตำรวจ*. 9(2) : 105-115
- สมใจ เจียรพงษ์ และคณะ. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษาต่อผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของนักศึกษารายวิชา สม.1102 ทักษะชีวิต. : *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*. 6(2) : 100-112.