

การสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A Synthesis of Problem and Guidelines for Promoting Literacy of Thai Language Subject Area in First Grade

ลัดดา สำรองพันธ์^{1*}, วราพร เอราวารรณ์²
Ladda Sumrongpan¹, Waraporn Erawan²

Received: 25 August 2022

Revised: 31 October 2022

Accepted: 24 November 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตัวอย่าง ได้แก่ งานวิจัยในระบบสืบค้นฐานข้อมูลฉบับเต็มมหาวิทยาลัย (ThaiLis digital collection) ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 จำนวน 42 เล่ม ครุผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 164 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย แบบสอบถาม และแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์อกมีนา (meta analysis) ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การจัดอันดับคุณภาพ (rank order) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 ปัญหา ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) สรร 3) วรรณยุกต์ 4) คำที่ไม่มีมาตรฐานตัวสะกด 5) คำที่มีมาตรฐานตัวสะกด 6) คำควบกล้ำ และ 7) คำที่มีอักษรนำ และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การใช้รูปแบบการสอน มากที่สุด คือ การสอนแบบประเมินประสาน 2) การใช้

¹ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Doctoral degree student in Educational Research and Evaluation Program, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assistant Professor, Department of Research and Educational Development, Faculty of Education, Mahasarakham University

ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

Research grant from National Research Council of Thailand

* Corresponding Author E-mail: laddasumrongpun@gmail.com

เทคนิคและวิธีการสอน มากที่สุด คือ การอ่านสะกดคำ และ 3) การใช้สื่อการเรียนรู้ มากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะ

คำสำคัญ: ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้, การอ่านออกเขียนได้

Abstract

The purposes of this research were ; to synthesize the problem and guidelines for promoting literacy of the Thai language subject area in the first grade. The sample consisted of 42 research documents from ThaiLis Digital Collection database, published from 2010 to 2018, 164 primary school teachers for Thai language subject area in first grade under. - (1) Buriram Primary Educational Service Area Office 2, (2) Surin Primary Educational Service Area Office 3, (3) Sisaket Primary Educational Service Area Office 2, and (4) 389 primary school student for Thai language subject area in first grade, selected by the stratified random sampling technique. The research instruments were a research quality evaluation form and a research characteristics form, questionnaires and literacy diagnostic tests. The statistics used to analyze data were meta - analysis, percentage, mean, standard deviation, rank order and content analysis.

The findings of the study revealed that there are 7 problems for Thai Literacy of Thai Language Subject Area in First Grade. These are. - 1) consonant, 2) vowel, 3) intonation marks, 4) no final consonant, 5) final consonant, 6) diphthong, and 7) leading consonant. Three guidelines are proposed to promote literacy namely. -1) using teaching model ; the highest mean score was blended leaning, 2) using teaching technique and teaching ways ; the highest mean score was spelling, and 3) using instructional media ; the highest mean score was practice.

Keywords: Problem and guidelines for promoting literacy, literacy

บทนำ

การอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการรับรู้ และการถ่ายทอดสิ่งที่รู้ ที่เด็กไทยทุกคนต้องมี เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของการเรียนภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิต โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต ที่จะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถและส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูล

ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ามายोğunการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สัมพันธ์กับพิชทางการจัดการศึกษาของไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา, 2559) ซึ่งการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีประสิทธิภาพ ควรเริ่มต้นที่รากฐานการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในสภาพปัจจุบันปัญหาการอ่านออกเขียนได้ก่อให้มาการเรียนรู้ภาษาไทยพบมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากรายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของ

สำนักทดสอบทางการศึกษาปี พ.ศ.2560 ถึงปี พ.ศ.2562 พบว่าปัจจุบันการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อายุในระดับปรับปรุงที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ.2560 การอ่านออกเสียงระดับปรับปรุงร้อยละ 6.86 การเขียนคำอวยในระดับปรับปรุงร้อยละ 11.84 ปี พ.ศ.2561 การอ่านออกเสียงระดับปรับปรุงร้อยละ 10.05 และปี พ.ศ.2562 อ่านออกเสียงระดับปรับปรุงร้อยละ 17.43 (วิชณุ ทรัพย์สมบัติ, 2562; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561) อนึ่งสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได่นั้นมาจากหลายสาเหตุ ได้แก่ 1) นโยบายการศึกษาปรับเปลี่ยนไปตามสมัยของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย 2) โรงเรียนและครุภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากขึ้น ความต่อเนื่องในการปฏิบัติการสอน 3) นโยบายไม่ให้เด็กเรียนซ้ำซึ้น ทำให้เด็กเรียนอ่อนเลื่อนไปเรียนซ้ำซึ้ง ทั้งๆ ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 4) เนื้อหาภาษาไทยมีลักษณะโครงสร้างที่ซับซ้อนประกอบด้วยพยัญชนะ สรระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ มีหน่วยเสียงพยัญชนะหลายตัว ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา การผันเสียงวรรณยุกต์ มีทั้งแบบตรงเครื่องหมายและไม่ตรงเครื่องหมาย 5) ครุภาระสอนภาษาไทยไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทย มาโดยตรง ขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และ 5) ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ย้ายถิ่นฐานทำให้เด็กต้องย้ายติดตามเปลี่ยนโรงเรียนบ่อย ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ฝ่ากเด็กอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งบางคนอ่านหนังสือไม่ออกจึงไม่สามารถสอนเด็กเพิ่มเติมได้ (นิตย์ พรหมประสิทธิ์, 2559 ; พิศิษฐ์ ตันยวัฒน์, 2555 ; มิรินดา บูรุ่งโรจน์ และคณะ, 2560) ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวข้างต้นล้วนเป็นปัญหาเชิงนโยบาย และหลักการที่กว้าง ซึ่งยังไม่ทราบถึงต้นเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่แท้จริง

ในขณะเดียวกันแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีอยู่หลากหลายวิธีการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model การสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ฯลฯ ที่สามารถนำมาระบุนเดิมการเรียนรู้ได้ แต่ไม่พบว่ามีแนวทางที่เป็นประเด็นการแก้ปัญหาจากสาเหตุหลัก ที่โครงสร้างการอ่านและเขียนภาษาไทย ที่ควรเริ่มต้นด้วยการจำรูปและการออกเสียงพยัญชนะ สรระ ได้อย่างถูกต้องก่อน และตามด้วยเรียนรู้เสียงวรรณยุกต์และตัวสะกด โดยผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องดังกล่าวก่อน จึงเริ่มสอนประสมคำโดยการแจกรูปสะกดคำ อ่านและเขียนคำ อ่านและเขียนประโยคสัน្តิ โดยเรียงตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหางาน ล้วนใหญ่มีแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในลักษณะเดียวกัน คือมุ่งไปที่การอ่านคำและอ่านประโยค โดยไม่ได้คำนึงถึงการจำรูปและการออกเสียงพยัญชนะ และสรระให้ได้ก่อนในเบื้องต้น อีกทั้งองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และยังไม่ตอบสนองการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างเป็นรายบุคคล

อย่างไรก็ได้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ดังกล่าวข้างต้น ยังคงเป็นปัญหาและแนวทาง ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้แบบกว้างไม่ชัดเจน ซึ่งยังไม่ทราบถึงต้นเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่แท้จริง ที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์จากสภาพบริบทของปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนของนักเรียนและครุภาระสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นด้วยเหตุผลและความสำคัญ ดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยการ

สังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อสังเคราะห์การอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อสังเคราะห์การอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้กับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากตัวอย่างงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 - 2561 ในระบบสืบค้นฐานข้อมูลฉบับเดิมมหาวิทยาลัย (ThaiLis digital collection) จำนวน 42 เล่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบสรุปคุณลักษณะงานวิจัย ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยการหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

โดยใช้สูตรดังนี้ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (index of Item objective congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton และตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) ด้วยการหาค่าเฉลี่ยความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR: Inter - Rater Reliability) ตามแนวทางของ Cooper and Hedges โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ภารีมาน (meta analysis) ขั้นตอนที่ 2 สังเคราะห์การอ่านออกเขียนได้ กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสอบถามความคิดเห็นจากตัวอย่างครูผู้สอนกู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารุ่งมัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระสี曷เกช เขต 3 จำนวน 164 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยการหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตรดังนี้ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (index of Item objective congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าตามวิธีของ Cronbach และหาค่าอำนาจจำแนกด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total correlation) จากตัวอย่างครูผู้สอน กู้คืนสำหรับเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 60 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การจัดอันดับคุณภาพ (rank order) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ขั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์ปัญหา

การอ่านออกเขียนได้โดยการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากตัวอย่างนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุนัธรรม เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตรวจสอบคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ จากตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน ด้วยการหาค่าความยาก (difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ตามวิธีของ Brennan และตรวจสอบความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ทั้งฉบับ ด้วยการหาค่าความสอดคล้องของคะแนนรายบุคคลที่แปรปรวนไปจากคะแนนจุดตัดตามวิธีของ Lovett ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กลมลamarะการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถม

ตารางที่ 1 ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 1 ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปรคุณลักษณะของงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการสอนและเทคนิคการสอน								
เทคนิค STAD	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
เทคนิคจิกซอร์ 2	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
เกมการศึกษา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แผนผังความคิด	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
รวม	0	0.00	1	2.38	3	7.14	4	9.52
สื่อการเรียนรู้								
แบบฝึกทักษะ	1	2.38	6	14.29	17	40.48	24	57.12
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
หนังสือนิทาน	3	7.14	0	0.00	3	7.14	6	14.29
หนังสือภาพ	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
รวม	5	11.9	6	14.29	21	9.52	32	76.16
รวมทั้งสิ้น	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100

กบ 5) วรรณยุกต์ อันดับที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตระ (๕) รองลงมาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์จัตวา (๖) และการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์โท (๗) 6) คำที่มีอักษรควบกล้ำ อันดับที่ 1 อักษรควบกล้ำ ก คร ปร พร ตร รองลงมา อักษรควบกล้ำ ก ล คล ปล พล และอักษรควบกล้ำ ก ว ควร และ 7) คำที่มีอักษรนำ อันดับที่ 1 คำที่มี ห นำ ญ รองลงมาคำที่มี อ นำ ย และคำที่มี ห นำ ร และแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเสียงได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 แนวทาง คือ 1) ใช้รูปแบบการสอน “ได้แก่” รูปแบบประสานรูปแบบกระบวนการกลุ่ม รูปแบบใช้วิธีการทางหลักภาษา รูปแบบประสบการณ์ทางภาษา

รูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL) รูปแบบ CIPPA Model การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์ รูปแบบ 4 MAT และรูปแบบโครงงานเป็นต้น 2) เทคนิคและวิธีสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบประเมินประเมณ วิธีการสอนแบบแยกลูกสะกดคำ วิธีการสอนประเมณ คำจากง่ายไปยาก การเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึก การอ่านตามครุ การเขียนตาม เทคนิค การใช้คำถ้า กิจกรรมเรียนป่นเล่น เทคนิคเกม แนวคิดพหุปัญญา แผนที่ความคิด ผังกราฟิก และการวัดผลและประเมินผล และ 3) สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ (1) สื่อกิจกรรม คือ ชุดฝึกการอ่านออกเขียน ได้แบบฝึกทักษะ เพลง สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชุดกิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย

สอน และบทเรียน แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ารูปแบบการสอน อันดับที่ 1 แบบประเมินประเมณ ($f = 1,237$) รองลงมา แบบกระบวนการกลุ่ม ($f = 1,205$) และแบบใช้วิธีการทำงานหลักภาษา ($f = 1,116$) เทคนิคการสอน อันดับที่ 1 การอ่านสะกดคำ ($f = 1,570$) รองลงมา การเขียนตามคำบอก ($f = 1,427$) และการทำแบบฝึก ($f = 1,366$) และสื่อการเรียนรู้ อันดับที่ 1 หนังสือเรียนภาษาไทย ($f = 1,959$) รองลงมา แบบฝึกทักษะ ($f = 1,808$) และหนังสือนิทาน ($f = 1,562$) ดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 2 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การอ่านพยัญชนะ		
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่ำๆ (ค ค ฅ ช ช ڻ ຖ ທ ڻ ڻ ڻ ڻ)	548	1
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรสูง (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	441	2
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่าเดี่ยว (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	411	3
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรกลาง (ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក)	179	4
การอ่านพยัญชนะ		
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่ำๆ (គ គ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	548	1
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรสูง (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	441	2
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่าเดี่ยว (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	411	3
การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรกลาง (ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក)	179	4
การเขียนพยัญชนะ		
การเขียนรูปพยัญชนะอักษรต่ำๆ (គ គ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	509	1
การเขียนรูปพยัญชนะอักษรสูง (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	452	2
การเขียนรูปพยัญชนะอักษรต่าเดี่ยว (ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ ឃ)	361	3
การเขียนรูปพยัญชนะอักษรกลาง (ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក ក)	239	4
การอ่านสระ		
การอ่านสระประสม (ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ-ឱ)	603	1

ตารางที่ 2 ปัญหาการอ่านออกเสียงได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การอ่านสะเดี่ยวเสียงสั้น (-ະ -ິ -ີ -້ -ັ -າ ແລະ ໂະ -ເຈ -ເອະ)	431	2
การอ่านสะเกิน (ຖາ ກາ ດາ ໄກ - ເງ - ເນ)	323	3
การอ่านสะเดี่ยวเสียงยาว (-າ ຊື -ຶ -ຸ -ູ -ັ -າ -ຳ -ອ- ເວ- ເອ)	203	4
การเขียนสะ		
การเขียนสะประสม (ເີຍະ ເີຍ ເີອະ ເີອ -ວັບ -ວັ)	566	1
การเขียนสะเดี่ยวเสียงสั้น (-ະ -ິ -ີ -້ -ັ -າ ແລະ ໂະ -ເຈ -ເອະ)	418	2
การเขียนสะเกิน (ຖາ ກາ ດາ ໄກ - ເງ - ເນ)	332	3
การเขียนสะเดี่ยวเสียงยาว (-າ ຊື -ຶ -ຸ -ູ -ັ -າ -ຳ -ອ- ເວ- ເອ)	218	4
การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกด		
มาตรฐาน กด (แม่กด)	999	1
มาตรฐาน เกอว (แม่เกอว)	895	2
มาตรฐาน กบ (แม่กบ)	879	3
มาตรฐาน เกย (แม่เกย)	803	4
มาตรฐาน กກ (แม่กก)	767	5
มาตรฐาน กນ (แม่กน)	734	6
มาตรฐาน กມ (แม่กມ)	557	7
มาตรฐาน กງ (แม่กง)	506	8
มาตรฐาน ก ກ (แม่ ກ ກ)	287	9
การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกด		
มาตรฐาน เกอว (แม่เกอว)	1,011	1
มาตรฐาน กด (แม่กด)	1,008	2
มาตรฐาน กบ (แม่กบ)	909	3
มาตรฐาน เกย (แม่เกย)	792	4
มาตรฐาน กກ (แม่กก)	760	5
มาตรฐาน กນ (แม่กน)	749	6
มาตรฐาน กມ (แม่กມ)	671	7
มาตรฐาน กງ (แม่กง)	478	8
มาตรฐาน ก ກ (แม่ ກ ກ)	302	9
การอ่านเสียงวรรณยุกต์		

ตารางที่ 2 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตัว (-)	600	1
การอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์จัตวา (+)	550	2
การอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์ໂທ (-)	505	3
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์เอก (-)	173	4
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์สามัญ	278	5
การเขียนคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์และมีรูปวรรณยุกต์		
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตัว (-)	540	1
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ໂທ (-)	506	2
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์จัตวา (-)	494	3
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์เอก (-)	416	4
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์สามัญ	167	5
การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ		
อักษรควบกล้ำ กร คร ปร พร ตร	346	1
อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล	296	2
อักษรควบกล้ำ กว គວ	257	3
การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ		
อักษรควบกล้ำ กร คร ปร พร ตร	314	1
อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล	277	2
อักษรควบกล้ำ กว គວ	123	3
การอ่านอักษรนำ		
คำที่มี ห นำ ญ	777	1
คำที่มี อ นำ ຍ	772	2
คำที่มี ห นำ ර	726	3
คำที่มี ห นำ ຍ	725	4
คำที่มี ห นำ ວ	694	5
คำที่มี ห นำ ລ	663	6
คำที่มี ห นำ ງ	590	7
คำที่มี ห นำ ນ	541	8
การเขียนอักษรนำ		

ตารางที่ 2 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
คำที่มี ห นำ ญ	921	1
คำที่มี ห นำ ຍ	833	2
คำที่มี อ นำ ຍ	710	3
คำที่มี ห นำ ນ	700	4
คำที่มี ห นำ ล	653	5
คำที่มี ห นำ ວ	626	6
คำที่มี ห นำ ร	568	7
คำที่มี ห นำ ง	543	8

ตารางที่ 3 แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

แนวทาง	ความถี่ (f)	อันดับที่
การใช้รูปแบบการสอน		
แบบประเมินประสาน	1,237	1
แบบกระบวนการกรุ่น	1,205	2
แบบใช้วิธีการทางหลักภาษา	1,116	3
แบบประสบการณ์ทางภาษา	989	4
แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL)	942	5
แบบ CIPPA Model	577	6
การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์	551	7
แบบ 4 MAT	439	8
แบบโครงงาน	299	9
และแบบอื่นๆ	181	10
การใช้เทคนิคการสอน		
การอ่านสะกดคำ	1,570	1
การเขียนตามคำบอก	1,427	2
การทำแบบฝึก	1,366	3
การอ่านตามครุ	1,361	4

ตารางที่ 3 แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเสียงได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การเปลี่ยน datum	1,259	5
เทคนิคการใช้คำตาม	1,022	6
กิจกรรมเรียนบ่นเล่น	994	7
เทคนิคเกม	712	8
แนวคิดพหุปัญญา	705	9
แผนที่ความคิด ผังกราฟิก	472	10
เทคนิค STAD	446	11
เทคนิคอื่นๆ	116	12
การใช้สื่อการเรียนรู้		
หนังสือเรียนภาษาไทย	1,959	1
แบบฝึกทักษะ	1,808	2
หนังสือนิทาน	1,562	3
เพลง	1,413	4
สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	12,64	5
ชุดกิจกรรม	1,205	6
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1,136	7
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	714	8
โปรแกรมบทเรียน	600	9
บทความสารคดี	511	10
ข่าว	385	11
ชุดสื่อประสม	276	12
โฆษณา	260	13
และอื่นๆ	157	14

3. ผลการทดสอบวินิจฉัยปัญหาการอ่านออกเสียงได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มี 8 ปัญหา ได้แก่ 1) ปัญหาการอ่านออกเสียงและเขียนรูปพยัญชนะ 2) ปัญหาการอ่านออกเสียงและเขียนรูปสระ 3) ปัญหาการอ่านออกเสียงและ

เขียนรูปวรรณยุกต์ 4) ปัญหาการอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด 5) คำที่มีมาตราตัวสะกด 6) คำควบกล้ำ 7) คำที่มีอักษรนำ และ 8) ปัญหาการอ่านเข้าใจและสื่อความหมายของคำและประโยค ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ปัญหาที่เป็นลักษณะจุดบกพร่องด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 ปัญหาที่เป็นลักษณะจุดบกพร่องด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ប័ណ្ណ	តារាងនេះប័ណ្ណ	តារាងនេះចុះហកផ្លូវ
ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប	ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប	ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប
ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប	ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប	ការឱ្យឈានគំរាលដែលមានព័ត៌មានអាជីវកម្មសម្រាប់បង្កើតជាអ្នកសរុប

อภิปรายผล

การสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เริ่มต้นด้วยวิธีวิเคราะห์กิมาน (meta analysis) ปัญหา

การอ่านออกเขียนได้ นำข้อมูลที่ได้สอบถามความ
ความคิดเห็นของครุผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 และนำข้อสรุปที่ได้มารังสรรคแบบทดสอบ
วินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้แล้วนำไปทดสอบ
วินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสรุปปัญหาตามบริบทสภาพจริงซึ่งจากผลการศึกษาวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีเคราะห์อภิมาน (meta analysis) พบว่า มี 6 ปัญหา ทั้งนี้ด้วยเหตุผลปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยด้านสาระประสม สารลดรูป สารเดี่ยวเสียงสั้น สารเดี่ยวเสียงยาว มาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ แล้วอักษรนำรูปสำเร็ภาษไทยประกอบด้วยรูปสำรเดี่ยว รูปสารประสม และรูปสารเกิน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกันแต่มีเสียงต่างกัน เมื่อนำมาระสมกันทำให้มีความซับซ้อนในรูปสาร ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่มีความเข้าใจในรูปและเสียงสารอย่างแท้จริงจะไม่สามารถอ่านเสียงสารได้ เมื่ออ่านเสียงสารไม่ได้ก็ไม่สามารถอ่านรูปสารได้เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะสารประสมค่อนข้างมีปัญหามากสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำรูปสาร เขียนสารและอ่านเสียงสารไม่ได้สอดคล้องกับรุ่งอรุณ โรวน์ รัตนนาดำรง ไซบาร์ (2561) ที่พบว่าผู้เรียนสับสนระหว่างสารเสียงสั้น สารเสียงยาว ความสับสนที่มีรูปสารคล้ายกันส่งผลให้ผู้เรียนอ่านและเขียนไม่ถูกต้อง นอกจากนี้แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มี 3 แนวทาง ได้แก่ สื่อการเรียนรู้รูปแบบการสอน เทคนิคและวิธีการสอน ด้วยเหตุผลจากสภาพความเป็นจริง การส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ต้องอาศัยบริบทแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนในทุกด้านทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือครูผู้สอนที่เป็นผู้ค่อยสร้างแรงจูงใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนและการใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือฝึกปฏิบัติอ่านและเขียนจริง ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงผู้ปกครองที่เป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและเขียนระหว่างอยู่ที่บ้าน สอดคล้องกับพิชญา สุวรรณโน (2562) ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนฝึกตามครุอย่างสม่ำเสมอ และผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่านและเขียนผู้เรียนที่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นและมีนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการความคิดเห็นของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มี 7 ปัญหา ทั้งนี้เนื่องจากในสภาพบริบท

3. ผลการทดสอบวินิจฉัยปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเสียงได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบร่วม มี 8 ปัญหา ทั้งนี้ด้วยเหตุผลของปัญหาส่วนใหญ่ล้วนเกิดจากพื้นฐานภาษาไทยที่มีการประสมคำโดยใช้เสียงพยัญชนะ สร่าววรรณยุกต์ และตัวสะกดในการผันเสียงการอ่านและเขียนหั้งสิ้น ซึ่งในส่วนหนึ่งของปัญหาการอ่านออกเสียงได้ เกิดจากการใช้ภาษาเขมรถี่นไทยและภาษาลาวถี่นไทยในชีวิตประจำวัน ที่ใช้จนเคยชิน ทำให้อ่านออกเสียงกระบวนการตัวไม่ได้ ทำให้อ่านออกเสียงผิดตามลักษณะของภาษาถี่น และอ่านออกเสียงเพี้ยนจากภาษาไทย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ใช้ภาษาเขมรถี่นไทยการออกเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว ร ผู้เรียนจะออกเสียงรัวลิ้นมากเกินไป อ่านเสียงควบกล้ำได้ชัดเจนแบบรัวลิ้นมากเกินไปเพี้ยนเป็นภาษาเขมรถี่นไทยซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของปาริฉัตร พลสมบัติ (2555) ที่พบว่าการออกเสียง ร ไม่ใช้ลักษณะของเสียง ร ในภาษาไทย แต่เป็นลักษณะของเสียง ร ในภาษาเขมรถี่นไทย และอ่านออกเสียง ล เป็นเสียง ร แทน รวมถึงปัญหาการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรรูงไม่ได้ ด้วยเหตุที่ว่า พยัญชนะดังกล่าวอ่านออกเสียงสูง ระดับเสียงวรรณยุกต์จัตวา ทำให้ยากต่อการออกเสียง ด้วยความเคยชินจากการใช้ภาษาเขมรถี่นไทย ในชีวิตประจำวันกับครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพรชนก สีดาบุตร (2559) ที่พบว่า คำในภาษาเขมรถี่นไทยที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นคำโดยอยู่ในระดับเสียงสามัญ ประกอบกับพื้นเสียงภาษาเขมรถี่นไทยไม่มีหน่วยเสียงวรรณยุกต์ ในการเขียนเป็นอักษรไทยจึงเลือกใช้พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรกลางและอักษรต่ำเท่านั้น ไม่ใช้อักษรรูง เน้นเสียงพยัญชนะหลักและพยัญชนะสะกดโดยไม่ได้เน้นเสียงวรรณยุกต์ จึงทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรรูงได้ค่อนข้างยาก ซึ่ง

ต้องอ่านออกเสียงช้าๆ จึงจะสามารถออกเสียงได้อีกหั้งคำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตระ (-) วรรณยุกต์จัตวา (+) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีอยู่จำนวนน้อยโดยเฉพาะคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำทุกคำจะไม่มีวรรณยุกต์ตระ (-) กำกับ แต่จะเขียนกำกับด้วยวรรณยุกต์โภ (-) อ่านออกเสียงเป็นวรรณยุกต์ตระ (-) เช่น ม้า เล้า และ เว้า เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนสนับสนุนในการอ่านและการเขียน ไม่คุ้นชิน ประกอบกับเสียงวรรณยุกต์ดังกล่าวมีระดับพื้นเสียงสูง ผู้เรียนซึ่งพูดภาษาเขมรถี่นไทยในชีวิตประจำวันจึงค่อนข้างออกเสียงได้ยาก ส่งผลให้อ่านเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ จึงอ่านและเขียนคำไม่ได้ สอดคล้องกับการศึกษาของรุ่งอรุณ โรจน์รัตนนาดำรง ไชยศรี (2561) ที่พบว่าการอ่านออกเสียงโดยที่เสียงวรรณยุกต์นั้นถูกแทนที่ด้วยเสียงอื่น นอกจากนี้ผู้เรียนไม่เข้าใจเสียงอักษรนำ โดยพื้นฐานเสียงของอักษรนำเป็นพื้นเสียงสูง ทำให้ผู้เรียนที่พูดภาษาเขมรถี่นไทยอ่านออกเสียงอักษรนำไม่ถูกต้อง เช่น หนวด (นวด) หนัก (นัก) และ อย่าง (ยาง) เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่พูดภาษาลาวถี่นไทยจะมีปัญหา กับการอ่านออกเสียง ร ล ไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานการออกเสียงในชีวิตประจำวันไม่ pragmatically พยัญชนะควบกล้ำ ซึ่ง ร ล ในพื้นเสียงภาษาไทย เป็นเสียงควบกล้ำ ที่เป็นเสียงพยัญชนะต้นลำดับที่สองที่เปล่งเสียงควบกล้ำพร้อมกับพยัญชนะต้นตัวแรก สอดคล้องกับการศึกษาของสุวัฒนา เลี่ยม ประวัติ (2551) ที่กล่าวว่าผู้เรียนที่พูดภาษาลาวถี่นไทย อ่านออกเสียง ร ล ไม่ได้ และการอ่านออกเสียงสระเอือ เป็นสระเอีย เช่น มะเขือ เพี้ยน เป็น มะเขียว เมื่อเขียนก็จะเขียนเป็น มะเขียว เป็นต้น ประกอบกับการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำที่ต้องเปล่งเสียงพยัญชนะต้นออกมากพร้อมกับสองตัว ทำให้ผู้เรียนที่พูดภาษาลาวถี่นไทยอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ค่อนข้างยาก เช่น แบลก อ่านว่า แบก แปร อ่านว่า แบง กระพรุน อ่านว่า กะ - พวน ซึ่งจากการที่อ่านออกเสียงผิด

ก็ส่งผลด้านการเขียน เช่นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้ถูกต้องตามมาด้วย เช่น การ (กราบ) เปี่ยน (เปลี่ยน) เคื่อง (เครื่อง) กระโปง (กระปอง) คอมคัว (ครอบครัว) ขาง (ขวา) และพาย (พลัย) เป็นต้น

ស៊រុប

ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 ปัญหา ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) วรรณยุกต์ 3) คำที่ไม่มีมาตรฐานตัวสะกด 5) คำที่มีมาตรฐานตัวสะกด 6) คำควบกล้ำ 7) คำที่มีอักษรนำ และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มี 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การใช้รูปแบบการสอน 2) การใช้เทคนิคและวิธีการสอน และ 3) การใช้อุปกรณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

บ้าน สะกดว่า บອ - อา - บา - บา - โน - บານ -
บານ - ໂທ - บ້ານ การอ่านคำควบกลຳ ควรใช້ວຽກ
อ่านออกเสียงพຍ້ນຫະຕົນເປັນເສີຍກຳກ່ອນ ເຊັ່ນ
คำว่า ປຣາບ ປຣ ອອກເສີຍ ປຣອ ແລ້ວນໍາເສີຍ ປຣອ
สะกดคำ ປຣ - อา - ປຣາ - ປຣາ - ບອ - ປຣາບ
การอ่านອັກຊ່ານໍາ ควรໃຫ້ວຽກອໍານພຍ້ນຫະນຳກ່ອນ
ເຊັ່ນ ມານຸ ມານຸ ອອກເສີຍ ມານຸ ແລ້ວນໍາເສີຍ ມານຸ
สะกดคำ ມານຸ - ອອ - ມານຸ - ມານຸ - ນອ - ມານຸ
ຜູ້ເຮືອນຈະອໍານຳໄດ້ເຮົວແລະຖຸກຕ້ອງ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ความมีการสังเคราะห์นวัตกรรมและ
ตลอดบทเรียนการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง
“ได้จากครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
ทุกสังกัด เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศปัญหาการ
อ่านออกเสียงได้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้สอนจาก
สภาพปฏิบัติที่แท้จริง

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ทางพุทธิปัญญา ในลักษณะที่มุ่งศึกษาการเรียงตัวจากคุณลักษณะที่ง่ายไปหาคุณลักษณะที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นตามลำดับ เพื่อตรวจสอบปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนให้ได้แม่นยำและลึกซึ้ง

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ท่านที่สนับสนุนงบประมาณงานวิจัยในครั้งนี้ จากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- นิตย์ พรมประสิทธิ์. (2559). รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (*Individual Study*) เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาไทยกรณีศึกษา : โรงเรียนม้านลาและ สังกัดสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2. สถาบันพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา.
- ปราณัตร เลี้ยงรักษา. (2555). การศึกษาการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดพยัญชนะต้นควบภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านและการเขียน. <https://dric.nrct.go.th/Search/index#top>.
- ปราณัตร พลสมบัติ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยและเจตคติของการอ่านออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาเขมรคินไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].
- พิชญา สุวรรณโน (2562). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านคุณลัง (ราชภัฏรัษฎา) จังหวัดสงขลา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พุนพงษ์ งามเกzem. (2557). กระบวนการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกรอเขียนไม่ได้อ่านยังยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนตัวจรรยาดูดี. <https://dric.nrct.go.th/Search/index#top>.
- พระชนก สีดาบุตร. (2559). ระบบสื่อฯ ในการสอนภาษาเขมรคินไทย สำหรับเด็กชั้นอนุบาล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒. [ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล].
- พิศิษฐ์ ตันทานิช. (2555). การสร้างรูปแบบและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและปัญหาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล. ภาควิชาทดลองและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- มิรินด้า บูรุ่งโรจน์, สรัญญา กฤษณะนุวัตร, สุรัสวดี นราพงศ์เกشم และจิตติชวัญ ภู่พันธ์ระบุล. (2560). การศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอ่าน-เขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ภาคใต้. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- รุ่งอรุณ ໂຮຈິນ และ รัตนาราม “ໄຊຍຄຣີ. (2561). การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโพนิกส์. <https://dric.nrct.go.th/Search/index#top>.
- วิษณุ วรพย์สมบัติ. (2562). สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562. <https://bet.obec.go.th/New2020/?p=2015>.
- สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา. (2559). กิจกรรมและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทยเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก. 21 เรียนจุรี จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561. โรงพิมพ์ตำราฯ สำนักงานตำราฯ แห่งชาติ.

สวัมนา เลี่ยมประวัติ. (2551). การศึกษาภาษาถิ่น: ภาษาตระกูลไทย. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.