

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

Academic Administration Affecting the Quality of Learners of Private Schools in Roi Et Province

จิรวัดณ์ ภูอาบทอง¹, สมใจ ภูมิพันธุ์², ภัทรวรรณ คำแปล³

Chirawat Pooapthong¹, Somjai Pumipuntu², Phattrawan Kamplae³

Received: 17 December 2020

Revised: 16 February 2021

Accepted: 4 March 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2) เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด และ 3) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 52 คน และครู จำนวน 291 คน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่ การศึกษา และการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา (X_6) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) ตามลำดับ โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อีเมล: mee3454@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³ อาจารย์, สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Graduate Student, Master of Education in Educational Administration, Roi Et Rajabhat University

² Assistant Professor, Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

³ Lecturer, Educational Administration, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

ผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้เท่ากับ ร้อยละ 57.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, คุณภาพผู้เรียน, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The purpose of this research was 1) to study academic administration of private schools, 2) to study quality of private school learners, and 3) to study academic administration affecting the quality of private school learners in Roi Et province. The sample size for this study was from Krejcie & Morgan's table comprised of 52 school administrators and 291 teachers of private schools in Roi Et province. Proportional random sampling by educational areas and simple random sampling were utilized to select the participants for this study. The research instrument for collecting the data was a 5-point rating scale questionnaire. Statistical analysis of the data included frequency, percentage, mean and standard deviation. Stepwise multiple regression was employed to test the hypothesis.

Results were as follows:

1. The academic administration of private schools in Roi Et province as an overall and for each aspect was at a high level. Each individual aspect was also rated at a high level.

2. The quality of private school learners in Roi Et province overall was at a high level. Each individual aspect was also rated at a high level.

3. Concerning the academic administration affecting the quality of learners of private schools in Roi Et province, it was found that educational supervision (X_6) was the best predictor of private school learners' quality followed by developing of learning process (X_2), research for educational quality improvement (X_4) and developing and management of school curriculum (X_1) respectively. These predictors could mutually explain the variance of the quality of private school learners in Roi Et province for 57.80 percent with statistical significance at .01 level.

The predictive regression equations were as follows.

Raw score regression equation:

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

Standard score regression equation:

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

Keywords: Academic administration, Quality of learners, Private schools

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2560: 57)

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก โดยโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มากที่สุด เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาและมาตรฐานของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่างๆ ของโรงเรียน ครอบคลุมทั้งระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 9-34) คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล คุณภาพของครู และการบริการวิชาการ ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่าย

ที่ต้องร่วมมือกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ทัศนีย์ วงศ์เย็น. 2553: 112) และมีผู้ได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและงานทะเบียนเทียบโอนผล การเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน คุณภาพมาตรฐานผู้เรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพในระดับมากทุกด้าน และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกด้าน (รัตนกร พรหมวังชา. 2558: 4)

สภาพการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมโลก ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ

ให้การศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการสร้างคนให้เป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม กระทั่งวงศีกษาธิการจึงได้เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนมีความเป็นอิสระในระดับสูงแตกต่างจากโรงเรียนของรัฐบาล หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนได้รับการตัดสินจากคณะกรรมการโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงมีความหลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรต่างๆ ได้ตามความต้องการ เช่น การบริหารงบประมาณ การสรรหาครูและบุคลากร และการบริหารงานวิชาการ เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนให้มีความเข้มแข็งขึ้น การบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีศักยภาพทุกๆ ด้านไม่เท่ากัน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขาดความครอบคลุม มีสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมที่แตกต่างรวมถึงการมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่แตกต่างกัน ซึ่งล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนเอกชน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพของการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล คุณภาพของครูผู้สอน และการบริหารงานวิชาการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. 2563: 19-21)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการ มี

ความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยคาดว่าจะประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในการปรับปรุงแนวทางการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด
3. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 42-44) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 343 คน

เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามเขตพื้นที่การศึกษา และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก นำสลากชื่อโรงเรียนใส่ลงในกล่อง แล้วทำการสุ่มจับสลากขึ้นมาทีละใบ จนครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ จากนั้นนำไปเทียบบัญชีไตรยางค์หาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนครูทั้งหมดของแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามฉบับเดียวกันทั้งผู้บริหารและครู ประกอบด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 7 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด 2 ด้าน ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.98 และตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนเท่ากับ 0.96

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 ชุด และได้รับกลับคืนมา จำนวน 343 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนในการตอบแบบสอบถาม แล้วลงรหัสบันทึกข้อมูล และดำเนินการประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการและระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.45$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.44$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.29$) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	0.49	มาก
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.46	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.44	0.48	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	0.54	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.35	0.48	มาก
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.33	0.50	มาก
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.45	0.50	มาก
โดยรวม	4.37	0.42	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.36$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ($\bar{X}=4.02$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

คุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	4.02	0.47	มาก
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.36	0.48	มาก
โดยรวม	4.19	0.43	มาก

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบลำดับขั้นตอน พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา (X_6) เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถาน

ศึกษา (X_1) ตามลำดับ โดยตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้ ร้อยละ 57.80 ($R^2 = 0.578$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ 0.263, 0.195, 0.156 และ 0.145 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ 0.305, 0.206, 0.193 และ 0.162 ตามลำดับ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณ การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E. _b	$\bar{X}$	t	p
X_6	0.263	0.052	0.305	5.067	0.000
X_2	0.195	0.054	0.206	3.601	0.000
X_4	0.156	0.042	0.193	3.735	0.000
X_1	0.145	0.048	0.162	3.014	0.000
R = 0.760, $R^2 = 0.578$, a = 0.870					

โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.870 + 0.263X_6 + 0.195X_2 + 0.156X_4 + 0.145X_1$$

สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.305ZX_6 + 0.206ZX_2 + 0.193ZX_4 + 0.162ZX_1$$

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดร้อยเอ็ด มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมา อภิปราย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และพบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่ผลการวิจัยเป็น เช่นนี้อาจเนื่อง จาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความ ตระหนักให้มีความสำคัญกับการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (2561: 4) ได้กำหนดแนวทาง การดำเนิน การประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาน ศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษา และดำเนินการให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สอดคล้องกับสุภาพรณ์ พิลาธรรมย์ และคณะ (2558: 41-49) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และสอดคล้องกับ พิษณุ สมจิต

และสมใจ ภูมิพันธุ์ (2563: 3-12) ได้ศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผล การวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณ ลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะที่ พึงประสงค์เป็นความต้องการที่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและประเทศคาดหวังว่าสถานศึกษาจะทำให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์จึงเป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้ เกิดกับผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นจุดเน้นที่ได้กำหนด ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560: 13) ได้ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า เป็น คุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน โดยให้มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิตสังคม และสอดคล้องกับรัตนกร พรหมวังชา (2558: 105) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คุณภาพมาตรฐานผู้เรียน โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การบริหารงานวิชาการที่ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 4 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการศึกษา (X_0) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (X_2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (X_4) และด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) โดยตัวแปรทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ร้อยละ 57.80 สามารถอธิบายตัวแปรที่พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามลำดับดังนี้

3.1 ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาเอกชนใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสามารถในการแข่งขัน และเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับ กรกฤต แหล่มสุข (2555: 39) ได้กล่าวว่า การนิเทศศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาคน ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ

ปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจดีขึ้น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถาน ศึกษาและครูพยายามจึงได้จัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักสูตร ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนในแต่ละรายวิชา และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558: 221-225) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับสาระหลักสูตรท้องถิ่น และสอดคล้องกับพงศกร โมงขุนทด (2560: 103-112) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเรียงตามลำดับ ดังนี้

ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาเอกชนมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นที่ยอมรับและสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดแก่ผู้ปกครอง สถานศึกษาจึงมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สอดคล้องกับพิชิต ฤทธิ์จัญญ (2560: 48-49) ได้กล่าวไว้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการศึกษาค้นหาความรู้ แนวคิด วิธีการ และนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ เบญจวรรณ เสวีวัลลภ (2560: 210-211) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิจัยเพื่อการศึกษา เป็นองค์ประกอบหลักด้านหนึ่งของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

3.4 ด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดีเป็นอันดับ 4 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารและพัฒนาหลักสูตรเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ให้มากที่สุด โดยผู้บริหารมีการกำกับดูแล ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2554: 61-62) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการวางแผน การควบคุมดูแล กำกับติดตาม การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน โครงการวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการสอน โดยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะธรรมชาติการเรียนรู้และตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับจุฑารัตน์ กระโทกนอก (2560: 14) ที่กล่าวว่า หลักสูตรคือประสบการณ์หรือสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ โดยโรงเรียนเป็นผู้วางแผนและกำกับร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อแสดงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษา ซึ่งดำเนินงานโดยโรงเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายและความต้องการ รวมถึงความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนให้สามารถดำรงชีวิตเมื่อเติบโตได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและสร้างเจตคติที่ดีสำหรับครู ในการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัย ที่เื้อื้อต่อบริบทที่แท้จริงของครู ให้ครูค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน

เพื่อยกระดับวิทยฐานะของตนเอง และเปิดโอกาสให้มีการนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดได้ดีที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา รองลงมาคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา และการบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการจึงควรนำไปใช้เพื่อวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรให้ความสำคัญด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้ดีที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากงานวิจัยนี้พบปัจจัยที่สามารถทำนายได้เพียงร้อยละ 57.80 เพื่อได้ทราบปัจจัยเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรกฤต แหลมสุข. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- ดวงเดือน แก้วฝาย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑารัตน์ กระโทกนอก. (2560). การพัฒนาวิชาอาเซียนศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมาตรฐานสากล. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช/นพนบุรี.

- รัตนกร พรหมวังขวา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พงศกร โมงขุนทด. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2560). กระบวนการสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 4(2), 45-70.
- พิษณุ สมจิตร และสมใจ ภูมิพันธุ์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด. 14(3), 3-12.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปรีนซ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2561). แนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค่าของ สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปี 2562. กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์ และคณะ. (2558). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 9(1), 41-49.