

การพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

Development of Guidelines for Well-being within Private Schools of Kalasin Provincial Education Office

เทวีพันธ์ เยาวไสย¹, สิวะกรณ์ กฤษณสุวรรณ²
Theveepun Yaowasai¹, Sivakorn Krissanasuvan²

Received: 20 December 2019

Revised: 9 February 2020

Accepted: 13 January 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการ
จำเป็น และพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน กลุ่ม
ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น ระหว่าง 0.52-0.87
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI ระยะที่ 2 การ
พัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินแนวทาง จำนวน 7 คน ด้วยวิธีการสนทนากลุ่มและประเมินการพัฒนาแนวทาง สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริม
สุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้าน
ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคนมีสุขภาพ ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด
คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสังคม

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
โทร. 08-2119-6090 อีเมล: Theveepun@gmail.com

² ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร.043-754321 อีเมล: sivakorn.k@msu.ac.th

¹ Master Student Major Educational Administration and Development Faculty of Education Mahasarakham University.
Tel. 0-9722-66127 อีเมล: Theveepun@gmail.com

² Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education Mahasarakham University
Tel. 043-754321 E-mail: sivakorn.k@msu.ac.th

2. แนวทางการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) ความมุ่งหมาย 3) แนวทางการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 3.1) ด้านคนมีสุขภาพ 3.2) ด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3.3) ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสิ่งแวดล้อม 3.4) ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสังคม 4) กลไก และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับมาก

คำสำคัญ: โรงเรียนสุขภาพ, การพัฒนาแนวทาง

Abstract

The current state, desirable conditions, needs and development of guidelines for well-being within private schools of Kalasin Provincial Education Office were assessed in this research project. The project was divided into 2 phases: phase 1 was to: study the current state, desirable conditions and need for well-being within private schools. The samples in phase 1 consisted of 294 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire with an index of item objective congruence between 0.80-1.00, and a reliability between 0.52-0.87. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation and priority need index. Phase 2 focused on development of guidelines for well-being within private schools. Focus group discussions included 7 professionals as informants. The research instrument was an evaluation form, and mean and standard deviation were used in analysis.

The results are as follows:

1. The current state for well-being within private schools of Kalasin provincial education office, including all items, was at a high level overall. Desirable conditions for well-being within private schools of Kalasin provincial education office were at the highest level overall including all items. A review of the needs categories showed promotion of well-being in schools garnering the most needs. The next level in the need category was for well-being people. The least needed category was promoting well-being in communities and society.

2. The results of development of guidelines for well-being within private schools of Kalasin provincial education office were divided into 5 categories; 1) the principle 2) the purpose 3) the guidelines for promoting well-being in schools were divided into 5 factors; 3.1) well-being people 3.2) promoting well-being in schools 3.3) promoting well-being in the environment 3.4) well-being promotion in communities and society 4) the mechanism 5) the success conditions. The results of studied categories were discussed among a focus group of experts for affirmation. The results of possibility, suitability of developing guidelines were at high level.

Keywords: Well-being within Schools, Development of guidelines.

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มุ่งให้ระบบสุขภาพไทยเข้มแข็งเป็นเอกภาพ คนไทยสุขภาพดี สร้างประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมีพันธกิจ เสริมสร้างสนับสนุนและประสานให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) รัฐจึงเร่งการเสริมสร้างสุขภาพของคนไทยเชิงรุก ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปด้านสุขภาพ เร่งรัดพัฒนาระบบการดูแลเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย เสริมสร้างความร่วมมือในการดูแลให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ แข็งแรง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เติบโตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีความฉลาดทางสติปัญญาและอารมณ์ สร้างความตระหนักรู้ ลดปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบด้านสุขภาพ มีความรู้ และทัศนคติที่ถูกต้องด้านสุขภาพ เพื่อให้มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องและร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการมีสุขภาพที่ดี (กระทรวงสาธารณสุข, 2559) การมีสุขภาวะทางปัญญา คือ การที่มนุษย์มีศักยภาพและได้เติบโตองงามจากการพัฒนาด้านในอย่างลึกซึ้งและเกิดปัญหาในเข้าใจธรรมชาติของชีวิต อันนำไปสู่ชีวิตที่ดีงามและสมบูรณ์ รู้เท่าทันและความเข้าใจอย่างแยกได้ในเหตุผลแห่งความดี ความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ ซึ่งนำไปสู่ความมีจิตอันดีงามและเอื้อเพื่อพ่อแม่ โดยในเชิงปฏิบัติ สุขภาวะทางปัญญาเป็นปัจจัยที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกันกับสุขภาวะมิติอื่นๆ แบบองค์รวมโดยไม่ได้แยกขาดจากกัน เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตที่มีสุขภาวะ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2562)

โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ เจตคติและพฤติกรรมทุกด้านแก่เด็ก ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้าง

เสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค ทั้งนี้เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องและมีสุขนิสัยที่ดีติดตัวไป จนถึงวัยผู้ใหญ่ (กรมอนามัย, 2553) การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้มากขึ้น เมื่อเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้เด็กเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดำรงชีวิตอย่างคนที่มีประสิทธิภาพ ดำรงชีวิตอย่างคนที่คิดถึงประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เป็นคนที่มีความสุขในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นคนที่มีความสุขที่จะทำประโยชน์ให้กับประเทศชาติ (ตันสนีย์ ฉัตรคุปต์, 2557) โรงเรียนสุภาพะ เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ “ผู้เรียนเป็นสุข” โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงเพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียนสภาพแวดล้อม ครอบครัวยุ และชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ, 2560) โดยการเป็นคนที่มีสุขภาวะ ทำให้คนผู้นั้นสามารถดำรงชีวิตได้ตามปกติ ซึ่งปกติคนเรามักจะมองไม่เห็นคุณค่ากันนัก แต่จะมองเห็นคุณค่าก็ต่อเมื่อตนเองได้สูญเสียสุขภาพนั้นไปแล้ว (จิราภรณ์ จำปาจันทร์, 2555) ส่วนโรงเรียนมีสุขภาวะ มีความสำคัญในการแก้ปัญหาการศึกษา เพราะปัจจุบันความสามารถในการแข่งขันของประเทศและคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยมีแนวโน้มลดน้อยลงต่อเนื่อง ส่วนหนึ่งเกิดจากควมล้มเหลวของระบบการศึกษาไทย จากปัญหานี้หลายภาคส่วน ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศ โดยร่วมดำเนินการผ่าน “โรงเรียน” ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเยาวชนในวัยเรียนส่วนมากอยู่ในระบบโรงเรียน จึงมีความจำเป็น

ต้องเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้ และระบบการศึกษาสร้างสุขผ่าน “โรงเรียนสุขภาวะ” คือ ทางเลือกที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยในเวลานี้ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2560) นอกจากนี้การจัดสิ่งแวดล้อมที่มีสุขภาพ ส่งผลต่อสุขภาพอนามัยของคน การจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ย่อมส่งผลต่อทุกชีวิตที่อาศัยอยู่ภายในสิ่งแวดล้อมนั้น ดังนั้น จึงควรหันมาดูแลรักษาและบริหารจัดการสุขภาพในสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัยจัดสภาพบรรยากาศให้มีความร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ (ธีระ วรธนารัตน์, 2560) ส่วนชุมชนและสังคมมีสุขภาพะ แม้ว่ายุคสมัยแต่ละยุคสมัยมีความแตกต่างกันในเรื่องของลักษณะสภาพแวดล้อม และวิถีการดำรงชีวิตของผู้คน แต่ทุกชุมชนก็สามารถเป็นชุมชนสุขภาพที่ดีได้ตามศักยภาพของตน โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นชุมชนที่มีสุขภาพดี (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2560)

จากผลการประเมินโรงเรียนสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สุขภาวะทางกายอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโตทางร่างกายอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้เกิดผลกระทบกับตัวนักเรียน ทั้งด้านการเรียน สุขภาพอนามัย ระบบการศึกษาของประเทศไทยยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและ

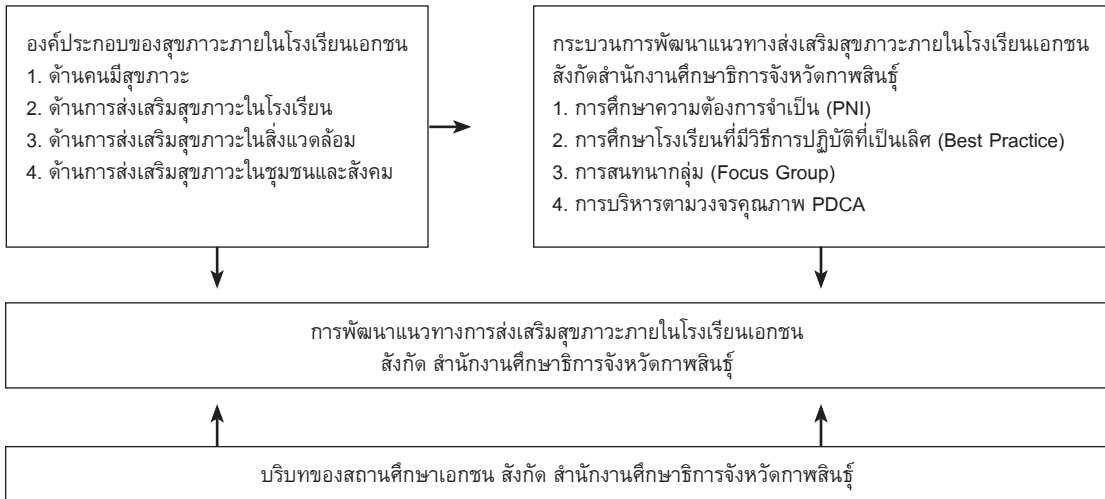
การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำ ในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเชิงระบบให้สนองและรองรับความท้าทายที่เกิดขึ้น เพื่อให้ระบบการศึกษา เป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ดูแลด้านสุขภาวะในโรงเรียน และการเจริญเติบโตของผู้เรียนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน โดยมุ่งศึกษาในกลุ่มภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้เกิดแนวทางที่สามารถใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานด้านสุขภาพภายในโรงเรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กรอบแนวคิด



วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 294 คน จาก 53 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ จาก 53 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.54-0.94 และค่าความเชื่อมั่น (∞) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.52-0.87

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

2.1 ศึกษาวิธีการดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในการจัดลำดับความสำคัญและความต้องการแก้ปัญหา ในการกำหนดกรอบเนื้อหา ขอบข่าย รายละเอียดข้อมูลเชิงลึกในการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ด้านการส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนต้นแบบ และได้นำผลการศึกษามาพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

2.2 จัดทำร่างแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสังเคราะห์บทสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งการศึกษาเอกสาร การสังเกตสภาพแวดล้อม และสิ่งที่พบเห็นในโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

2.3 การตรวจสอบยืนยัน/ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทาง โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แล้วดำเนินการประเมินแนวทางตามคู่มือที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น พร้อมนำข้อเสนอแนะของการพัฒนาแนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิไปจัดทำให้เป็นการ

พัฒนาแนวทางฉบับสมบูรณ์ เป็นการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประเด็นข้อเสนอแนะการพัฒนาแนวทางของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, $S.D.=0.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ (ดังตาราง 1)

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ดัชนีความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ลำดับความต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
ด้านคนมีสุขภาพ	4.18	0.86	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	0.10	2
ด้านการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	4.27	0.82	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด	0.12	1
ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสิ่งแวดล้อม	4.12	0.85	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด	0.09	3
ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสังคม	4.21	0.85	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด	0.07	4
โดยรวม	4.19	0.84	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด	0.10	

2. ผลการพัฒนาแนวทางการบริหาร ส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) ความมุ่งหมาย 3) แนวทางการบริหาร ส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 3.1) ด้านคนมีสุขภาวะ มีแนวทางในการแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะทำงานเพื่อวางแผน กำกับดูแลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการนิเทศติดตาม และนำผลการติดตามมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะ เน้นการคิดวิเคราะห์ บูรณาการเรียนการสอนในการปฏิบัติตนให้มีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมการปรับตัวของผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งเสริมคุณธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา 3.2) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน มีแนวทางโดยการแต่งตั้งคณะทำงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ใช้การรายงาน และนำผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นความพึงพอใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตที่มั่นคง เน้นการแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล มีความเพียรในการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีน้ำใจ ซื่อสัตย์ สุจริต เกิดการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอย่าง เป็นกัลยาณมิตร 3.3) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในสิ่งแวดล้อม มีแนวทางในการดำเนินงานโดยสถานศึกษา มีการวางแผนงาน ติดตาม ประเมินผล และนำผลการติดตามประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบในโรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติให้บุคลากรใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ดำเนินการจัดระบบสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียนให้สมดุลทั้งกายภาพ และชีวภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ รวมถึงการพัฒนาครูต้นแบบที่ดี 3.4) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในชุมชนและสังคม มีแนวทางในการวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แต่งตั้งบุคลากรในชุมชนเพื่อร่วมดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเป็นธรรม นำระบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง จัดบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ปราชญ์ชาวบ้านได้จัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดแสดงผลงานทางการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการรายงานมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน 4) กลไก และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแนวทาง โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการใช้แนวทางในการบริหารส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียนเอกชนไปใช้อย่างจริงจัง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม ในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงาน และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหาร ส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียนร่วมกัน ใช้การนิเทศติดตามการดำเนินงานสุขภาวะในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องกำกับดูแลการปฏิบัติ และใช้กระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหาร ส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้ทรง

คุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสังคม ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสิ่งแวดล้อม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสิ่งแวดล้อม สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพในสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านคนมีสุขภาพะ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน และลำดับความต้องการจำเป็น พบว่า ด้านการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านคนมีสุขภาพะ ส่วนด้านที่มีความต้องจำเป็นน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมสุขภาพในชุมชนและสังคม เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ และส่งเสริมการมีสุขภาพภายในโรงเรียนอันเนื่องจากโรงเรียนเล็งเห็นว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นสุข โดยการปรับสภาพเพื่อลดปัจจัยเสี่ยง เพิ่มพฤติกรรมสุขภาพ จัดโครงสร้างและระบบต่างๆ ให้โรงเรียนสภาพแวดล้อมครบถ้วนและชุมชนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านกาย ใจ สังคม และปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการรับการเปลี่ยนแปลงสู่โลกยุคเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ, 2560) จึงทำให้ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนได้มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง แต่ในการดำเนินงานในปัจจุบันยังไม่เป็นที่น่าพอใจของบุคลากรดังแสดงได้ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยาณี สิทธิวุฒิ (2557) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างสุขภาพทางสังคมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโค้ง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน พบว่า การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่มในการสร้างสุขภาพทางสังคมให้กับนักเรียนผ่านวงจร 4 องค์ประกอบของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ผลการวิจัยแบ่งออกได้เป็น 4 ด้านใหญ่ๆ ดังต่อไปนี้ 1) นักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อการอยู่ร่วมกันเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติได้มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นซึ่งกันทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น 2) นักเรียนมีความพึงพอใจทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนุกสนานและตั้งใจทำงานด้วยความสามัคคีกันเพิ่มขึ้นและส่งเสริมความเข้าใจกันระหว่างเพื่อนแต่ละคนแต่ละชนเผ่ามากขึ้น 3) การปรับตัวเข้ากับเพื่อนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้ด้วยความสุขประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันของแต่ละชนเผ่าด้วยความเข้าใจกันเพิ่มขึ้น 4) นักเรียนมีการช่วยเหลือเอื้ออาทรกันในสังคมเพิ่มขึ้นโดยมีการแบ่งปันสิ่งของให้กัน พุดจากันด้วยความไพเราะอ่อนหวาน เกิดความอบอุ่นเหมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงดาว แซ่มชื่น (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาพะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาพะสำหรับสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ

มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนเป็นสุข ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดมี 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุขและด้านครอบครัวเป็นสุข ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้เรียนเป็นสุข ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มี 2 ด้านค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข และครอบครัวเป็นสุข

2. จากผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ นำมาวิเคราะห์เพื่อหาคำความต้องการเป็น ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการนำไปใช้ในการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำมาใช้พัฒนาแนวทางการส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) ความมุ่งหมาย 3) แนวทางการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 3.1) ด้านคนมีสุขภาวะ 3.2) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน 3.3) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในสิ่งแวดล้อม 3.4) ด้านการส่งเสริมสุขภาวะในชุมชนและสังคม 4) กลไก และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยผลการประเมินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาวะภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้พัฒนาแนวทางที่เป็นไปตามโครงสร้างของหลักวิชาการในเรื่องแนวทางการปฏิบัติในการปรับเปลี่ยนองค์กร (ปรีชา กองจินดา, 2549) ผ่านขั้นตอนและวิธีการศึกษาเอกสาร

ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ แล้วนำมาร่างแนวทาง และผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีการเสริมสร้างครู ให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถมีความรู้ มีทักษะการทำงาน ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีสำหรับการทำงานพร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมบุคลิกเหมาะสมของการเป็นครูด้วย (ยนต์ ชุ่มจิต, 2541) สอดคล้องกับการวิจัยของสุรพล พิมพ์สอน (2557) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า แนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเป็นสุขนั้น โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนา การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และเสริมสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 1) ขยายการบริการแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่รวดเร็ว ทันสมัยสะดวกต่อการใช้งาน 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล และพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว แซ่มชื่น (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาวะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านผู้เรียนเป็นสุข ประกอบด้วย 7 แนวทาง ด้านโรงเรียนเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง ด้านครอบครัวเป็นสุข ประกอบด้วย 6 แนวทาง และด้านชุมชนเป็นสุข ประกอบด้วย 5 แนวทาง และสอดคล้องกับการวิจัยของ

สัมฤทธิ์ สมนาม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก 3) เพื่อพัฒนารูปแบบพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า 1) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 สุขภาพทางกาย องค์ประกอบที่ 2 สุขภาพทางจิต องค์ประกอบที่ 3 สุขภาพทางสังคม และ องค์ประกอบที่ 4 สุขภาพทางจิตวิญญาณ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สภาพปัจจุบันด้านสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สุขภาพครบถ้วนเป็นครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ครอบครัวมีรายได้น้อย นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ส่วนใหญ่จะอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ความเป็นอยู่จึงไม่ค่อยดี ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่มีระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ 3) รูปแบบการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า ผลการประเมินรูปแบบพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีค่าร้อยละสูงกว่าร้อยละ 80 แสดงว่ารูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสม ผู้วิจัยได้นำกระบวนการเชิงระบบมาใช้ในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ให้มีชีวิตที่ก่อให้เกิดความสุข แบบองค์รวม ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ

ด้านสังคม ด้านจิตวิญญาณ (สติปัญญา) มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงกันและกันอย่างสมดุลให้เกิดผลตามความต้องการในการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของ Deming (PDCA) ในการขับเคลื่อนรูปแบบพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทำให้นักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีสุขภาพที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าบุคลากรในสถานศึกษามีความต้องการในการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากร

1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการดำเนินงานสุขภาพในโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเข้าใจองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ขั้นตอนและวิธีการประเมิน แล้วทำการประเมินสุขภาพโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการบริหารงานของโรงเรียน

1.3 จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาแนวทางที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความน่าเชื่อถือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำ

ไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย. (2553). องค์ประกอบของสุขภาพ. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://www.Advisor.anamai.moph.go.th/262/26201.html>. [สืบค้นเมื่อ 20 มกราคม 2559].
- กระทรวงสาธารณสุข. (2559). ร่างแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 12. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- กัลยาณี สิทธิภูมิ. (2557). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างสุขภาพทางสังคมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำโค้ง อำเภอเมือง จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ จำปาจันทร์. (2555). ทำไมเราต้องเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตและสุขภาพ. [ออนไลน์]. ได้จาก: <http://geed.snru.ac.th/components/contents/view.php?id=83>. [สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2559].
- ดวงดาว แซ่มชื่น. (2560). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุขภาพสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระ วรรณรัตน์. (2560). สิ่งแวดล้อมสรรค์สร้างเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา กองจินดา. (2549). แนวทางการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ปรินทร์เจ้าสัว.
- ต้นสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2557). ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี: ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สัมฤทธิ์ สมนาม. (2561). รูปแบบการพัฒนาสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2560). *โรงเรียนสุขภาวะการศึกษาแบบนวัตกรรมยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2562). *อยากมีสุขภาพกายดี ต้องเริ่มต้นจากปัญญาและใจ*. [ออนไลน์]. ได้จาก: <https://www.hfocus.org/content/2019/12/18188>. [สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2562].
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ. (2560). *Healthy School โรงเรียนสุขภาวะ นวัตกรรมการจัดการศึกษายุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3): 56-73.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): 607-610.