

โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

A Causal Model of Factors Influencing English Language Achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Educational Service Area Office 2

ปัญญาพร พันทองคำ¹, สุชาติ หอมจันทร์², นิยม อานไมล์³

Panyaporn Pantongkam¹, Suchart Homjan², Niyom Arnmai³

Received: 29 July, 2022

Revised: 28 October 2022

Accepted: 17 November 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ 2) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 530 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย 1) เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2) แรงจูงใจฝึกสัมฤทธิ์ 3) ความคาดหวังในการศึกษาต่อ 4) การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง 5) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 6) ประสิทธิภาพการสอนของครู 7) เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1. ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านครอบครัว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.53) และเป็นการเอาใจใส่ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.54) และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.63) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.41) และเป็นประสิทธิภาพการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
E-mail: pizary@yahoo.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ E-mail: suchart.hj@bru.ac.th

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ E-mail: dr.pop101@gmail.com

¹ Master of Education in Educational Research and Evaluation Buriram Rajabhat University E-mail: pizary@yahoo.com

² Major Advisor of Education in Educational Research and Evaluation Buriram Rajabhat University: suchart.hj@bru.ac.th

³ Co-advisor of Education in English Program Buriram Rajabhat University E-mail: dr.pop101@gmail.com

($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.51) ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.55) แยกเป็นแรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) ความคาดหวังในการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.70) และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.45) 2. ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้อง กับข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการทดสอบไค-สแควร์ = 53.97, ค่า df = 27, ค่า RMSEA = 0.044, ค่า CFI = 0.957, ค่า GFI = 0.981, ค่า AGFI = 0.955

คำสำคัญ: โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to study the causal model of English language achievement and to validate factors used in the model that influenced the English language achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Education Service Area Office 2. The sample were 530 students selected by using a multi-stage random sampling technique. A structural questionnaire was used to collect data from 7 issues; - 1) The attitudes towards learning English 2) Achievement Motive 3) Expectation of higher education 4) Parents' carefulness 5) Family relationship 6) Teachers' quality 7) The attitudes towards online Learning. Statistics used was structural equation modeling to confirm the validity of model and to analyze the developed structural equation model.

The research findings were as follows:

1. The majority of the respondents' opinions towards the level of family factors was at a high level ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.53). By items found that parents' carefulness was high ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.54) and family relationship was also high ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.63). The school factors were at a high level ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.41). By items found that teachers' quality was high ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) and the attitudes toward online learning was moderate ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.51). The student factors were at a high level ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.55). By items found that achievement motive was at a high level ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76). Expectation of higher education was at a high level ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.70) and the attitudes towards learning English was moderate ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.45).

2. Analysis revealed that a causal model of factors Influencing English Language Achievement of Grade 6 Students in Roi-Et Primary Education Service Area Office 2. Fitted to the empirical data. (Chi-square = 53.97, p = 0.011, df = 27, RMSEA = 0.044, CFI = 0.957, GFI = 0.981, AGFI = 0.955).

Keywords: A causal model, English language achievement

บทนำ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสารการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษาอีกกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และทางกลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน และเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสมถัดไปได้แก่ ภาษาและวัฒนธรรม คือ การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม และถัดไปได้แก่ ภาษา กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น คือ การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโอกาสศึกษาของตน ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ ภาษา กับความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก คือ การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2563, หน้า 1) แนวทางการจัดการศึกษาของไทยดังแต่ต่อไปนี้ จึงมีวิวัฒนาการที่สืบเนื่องกันมาโดยไม่ต่อเนื่องกัน ที่สำคัญกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา หากดูจากสภาพที่เกิดขึ้นในสังคม คือการศึกษาของไทยกำลังมีปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เป็นอีกปัญหาหนึ่ง ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการศึกษาในประเทศไทยที่เกิดขึ้นอยู่ในขณะนี้ ดังนั้นการหาแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้ จำเป็นต้องวิเคราะห์ประเด็นที่คาดว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับผลสอบของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (จาโรส สุดคิรี, 2552, หน้า 1) เอื้อมพร หลินเจริญ (2552, หน้า 28-29) อ้างถึง อุทุมพร จารุมาრ สำนักงานทดสอบแห่งชาติ ได้กล่าวถึง สาเหตุที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษต่ำ “ครูบางส่วนได้ให้ข้อมูลว่า เนื่องจากเด็กไม่ตั้งใจสอบ เพราะคะแนนไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา ต่อ นอกจากนี้การออกข้อสอบส่วนใหญ่จะเป็นการคิดวิเคราะห์ ขณะที่เด็กจะคุ้นเคยกับการสอบแบบเลือกตอบมากกว่า รวมทั้งเรื่องคุณภาพการเรียน การสอนของโรงเรียน ที่ยังไม่พร้อมทั้งในเรื่องของครู และสื่อการเรียนการสอน”

นักวิชาการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้อย่างมาก จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยแต่ละด้านนั้นขอยกับองค์ประกอบ สถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ต่างกัน (นวรัตน์ ศึกษาภิจ, 2561, หน้า 26) จากที่กล่าวมาข้างต้นนั้นบัวเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่า ปัจจัยอะไรหรือ ความสัมพันธ์ใดเป็นส่วนสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และจะส่งผลดีต่อการศึกษาวิชาภาษา

อังกฤษภาษาในโรงเรียนและได้คัดเลือกตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ 1. ปัจจัยด้านนักเรียน ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 3 ปัจจัย คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจไฟลัมพฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ 2. ปัจจัยด้านครอบครัว ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 2 ปัจจัย คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 3. ปัจจัยด้านโรงเรียน ซึ่งคัดเลือกมาทั้งหมด 2 ปัจจัย คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยมีความสนใจและได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับโนเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และการวิจัยครั้งนี้ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของครู และให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
 2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

วิธีการศึกษา

ประชาร์และกลุ่มตัวอย่าง

ประชารักษ์

ประกาศ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4,190 คน ทั้งหมด 333 โรงเรียน

ก.ล.ม.ตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 530 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด 246 ห้องเรียน 230 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) รายละเอียดการสัม戕ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างมีวิธี และลำดับขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

การกำหนดอัตราส่วนระหว่างหน่วยตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์ 20 ต่อ 1 (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542, หน้า 53-54) และ (Kline, 2011, หน้า 11) โดยการวิจัยนี้ประกอบด้วยพารามิเตอร์ 18 พารามิเตอร์ จึงใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 530 คน จากห้องเรียน 246 ห้อง

ขั้นที่ 1 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยแบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 333 โรงเรียน ตามขนาดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยแบ่งโรงเรียนออกเป็น 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน
ตั้งแต่ 119 คนลงมา

โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

ขั้นที่ 2 ใช้ขนาดของโรงเรียนจากขั้นที่ 1

ทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด โดยการเลือกสุ่มจาก 8 อำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรธรวิสัย อำเภอปทุมรัตต์ อำเภอพนมไพร อำเภออาจสามารถ อำเภอเมืองสรง ส่วน อำเภอโพนทราย อำเภอหนองหาร อำเภอเมืองสระบุรี ได้แก่ อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอเกษตรธรวิสัย อำเภอปทุมรัตต์ และอำเภออาจสามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัย คือ เครื่องมือประเภทแบบสอบถาม จำนวน 7 ฉบับ ประกอบด้วย เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) และเติมข้อมูล ประกอบไปด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ โรงเรียน เลขที่นักเรียน ที่อยู่อาศัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 100 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่องโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแจกให้กับลุ่มตัวอย่างและได้ทำการตอบรับกลับมา จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านนักเรียน จำนวน 3 ตัวแปร คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านครอบครัว จำนวน 2 ตัวแปร คือ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านโรงเรียน จำนวน 2 ตัวแปร คือ ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

- ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดังตาราง 1

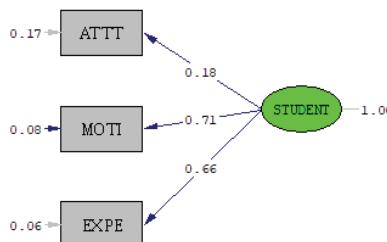
ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านโรงเรียน ของนักเรียน จำนวน 530 คน ผู้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านนักเรียน	3.90	0.55	มาก
	- แรงจูงใจใส่สมถุท์	4.25	0.76	มาก
	- ความคาดหวังในการศึกษาต่อ	4.13	0.70	มาก
	- เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.32	0.45	ปานกลาง
2	ด้านครอบครัว	4.19	0.53	มาก
	- การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง	4.05	0.54	มาก
	- ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	4.35	0.63	มาก
3	ด้านโรงเรียน	3.93	0.41	มาก
	- ประสิทธิภาพการสอนของครู	4.42	0.60	มาก
	- เจตคติต่อการเรียนออนไลน์	3.44	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก ปัจจัยด้านครอบครัวอยู่ในระดับมาก และปัจจัยด้านโรงเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

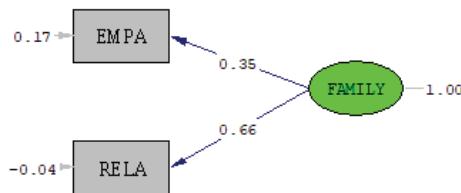
2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นปีที่ 6

ศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดตัวแปรแฟรง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis: CFA)



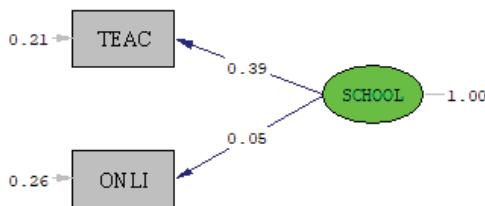
Chi-Square=0.00, df=2, P-value=0.99948, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 1 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันปัจจัยด้านนักเรียน อนิบาลได้ว่า ปัจจัยด้านนักเรียน โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจใส่สมถุท์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจักษ์ ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ = 0.00, p = 0.999 ท่องศาอิสระมีค่า = 2 แสดงว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



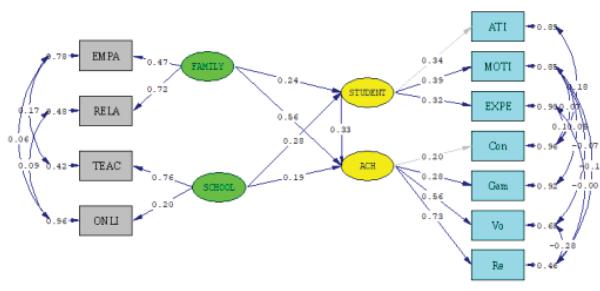
Chi-Square=0.01, df=1, P-value=0.92728, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 2 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์ของค์กรากอนบเชิงบินยันปัจจัยด้านครอบครัว อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านครอบครัว โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ไม่เดลีมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจำตัว ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ = 0.01, p = 0.927 ที่องศาอิสระมีค่า = 1 แสดงว่า ไม่เดลีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจำตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



Chi-Square=0.02, df=1, P-value=0.88330, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 3 เป็นการแสดงผลการวิเคราะห์ของค์กรากอนบเชิงบินยันปัจจัยด้านโรงเรียน อธิบายได้ว่า ปัจจัยด้านโรงเรียน โดยการวัดตัวแปรสังเกตได้ ประสิทธิภาพการสอนของครู เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ ไม่เดลีมีความสอดคล้องกับข้อมูลประจำตัว ซึ่งพิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ มีค่า = 0.02, p = 0.883 ที่องศาอิสระมีค่า = 1 แสดงว่า ไม่เดลีมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจำตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



Chi-Square=53.97, df=27, P-value=0.01115, RMSEA=0.044

ภาพประกอบ 4 ไม่เดลีปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน
(Chi-square = 53.97, df = 27, p = 0.01115, RMSEA = 0.044)

อภิปรายผล

จากการวิจัยที่นำเสนอข้างต้นมีประเด็นที่นำเสนอไว้ดังนี้ ด้วยตัวแปรอิทธิพลที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ การเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ประสิทธิภาพการสอนของครู และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์

11. ผลการศึกษาปัจจัยนำมายกไปรษณีย์ ได้ดังนี้

1.1 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า นักเรียนที่มีเจตคติที่ดี จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย เนื่องจากทำให้ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งๆ หนึ่ง หรือหมายสิ่ง ในลักษณะที่สอดคล้องกับความรู้สึกทั้งขอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พ้อใจ ไม่พอใจ อันเกิดจากการเรียนรู้ การได้รับประสบการณ์ ที่แสดงออกให้เห็นโดยพฤติกรรมอย่างโดยย่างหนึ่ง สอดคล้องกับ (วุฒิพงษ์ บุญสนอง, 2557, หน้า 27) เจตคติเป็นการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมั่นคงกาว และ (วุฒิพงษ์ บุญสนอง, 2557, หน้า 27) เจตคติ หมายถึง ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ความชอบและไม่ชอบที่บุคคล มีต่อกันอื่นกันสัมสัคມ สถานการณ์วัตถุหรือแนวคิด ถ้ามีสถานการณ์ใดเกิดขึ้นกับบุคคลเพียงแต่มีความรู้สึกต่อสิ่งนั้นโดยไม่ต้องร่วมมือ ก็ได้เช่นกัน มีเจตคติต่อสิ่งนั้น

1.2 แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ผลการวิจัย พบว่า แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า ยิ่งนักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงด้วย เนื่องจาก กระบวนการที่กระตุนให้มุ่งเน้นแสดงพฤติกรรมอย่างมีศักดิ์ทางและเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีแรงขับเคลื่อนหรือการกระตุนจากภายในในตัวบุคคล และสิ่งจูงใจที่เกิดจากการจูงใจภายนอก สอดคล้องกับ จุฑารชิป วีระมงคล, 2559, หน้า 10) แรงจูงใจ หมายถึง ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมาย (goal) หรือเพื่อให้ได้รับรางวัล (reward) เป็นสิ่งสำคัญของการกระทำของมนุษย์ และเป็นสิ่งที่ยิ่งบุคคลให้ไปถึงชีวิตถูกประสงค์ที่มีสัญญาเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับ จุฑารชิป วีระมงคล, 2559, หน้า 10) แรงจูงใจ “เป็นกระบวนการที่ซักนำโน้มนำให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ”

1.3 ความคาดหวังในการศึกษาต่อ ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อ อิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า นักเรียนที่มีความคาดหวังในการศึกษาต่อจะสนใจการเรียนเพื่อที่จะได้นำไปต่อยอดในการเข้าเรียนมหาวิทยาลัย เนื่องจาก ความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นการคาดคะเน คิดล่วงหน้า โดยมุ่งหวังในสิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ต้นคิดไว้ ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคล จะขึ้นอยู่กับความต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับ (ภัศยาวนิที เลิศอภิสิทธิ์, 2559, หน้า 5) ความคาดหวังหมายถึง จิตที่เป็นความรู้สึกนึกคิด หรือเป็น

ความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณของบุคคลที่คาดคะเน หรือเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่า ควรจะเกิดอะไรขึ้นและปฏิบัติอย่างไร และ พรศิริ บินนาوارี, 2555, หน้า 17) ความคาดหวัง หมายถึง สภาพการประเมินความสามารถของตนเอง กับ ความตั้งใจในการทำงานสู่เป้าหมายที่ต้องการ หากบุคคลมีความสามารถสูง ตั้งใจสูง จะนำไปสู่ ความสำเร็จของงานสูง ในทางตรงกันข้าม หาก บุคคลมีความสามารถต่ำ ไม่ตั้งใจ ก็จะนำไปสู่ ความไม่สำเร็จในการทำงานตามที่หวังผล

1.4 การเอาใจใส่ของผู้ปกครองผล การวิจัย พบว่า การส่งเสริมการเรียนของ ผู้ปกครอง มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ ว่า การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครองนั้นเป็น ส่วนสำคัญทำให้นักเรียนสนใจการเรียน เพราะ การแสดงออกถึงความรัก ความเข้าใจ การเฝ้า ดูแล อำนวยความสะดวก ติดตามผล เกี่ยวกับ การเรียน ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียน มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผ่านการเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับ เนตรชนก วงศ์สุเทพ (2561, หน้า 43) ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง หมายถึง พฤติกรรม ที่ผู้ปกครองของนักเรียนแสดงออกในด้านการ สนับสนุนเรื่องการเรียน ความเป็นอยู่ สุขภาพ และความประพฤติของนักเรียน (Cronbach, 1970) และ (เนตรชนก วงศ์สุเทพ. 2561, หน้า 43) เด็กที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมักมาจาก ครอบครัวที่บิดามารดา มีเจตคติที่ดีต่อลูก และ มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ถ้าเด็กมีบิดามารดาเอาใจ ใส่ดูแล เช่น การที่พ่อรักแม่น้อยลง อาจส่งผล กับทั้งครอบครัว ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ระหว่างกัน อย่างเข้าใจและมีคุณภาพและความรัก มีผลต่อ การเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

1.5 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และดังว่าความ สัมพันธ์ภายในครอบครัวส่งผลอย่างมากต่อการ สนใจเรียนของนักเรียน เพราะสัมพันธภาพใน ครอบครัวเป็นลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ระหว่างสมาชิกในครอบครัวไม่ว่าจะเป็นความ สัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับลูก ความสัมพันธ์ ระหว่างปู่ย่าตายายกับลูกหลาน รวมไปถึงความ สัมพันธ์ในหมู่เพื่อน อันเนื่องมาจากการรัก ความ คุ้นเคยซึ่งกันและกัน นำไปสู่ความห่วงดีจากบุคคล หนึ่งสู่บุคคลหนึ่ง สอดคล้องกับ มนทกานต์ รอด คล้าย, 2561, หน้า 12) ความรักและความเข้าใจ เป็นจุดเริ่มต้นของครอบครัว อีกทั้งความรักและ ความเข้าใจยังอยู่ในทุกส่วนและช่วงเวลาของชีวิต อาทิ ความรักระหว่างหนุ่มสาวซึ่งนำไปสู่การสร้าง ครอบครัว ความรักระหว่างเครือญาติ ความรัก ระหว่างพ่อแม่ลูก หรือความรักและห่วงดีระหว่าง บุคคล เป็นต้น โดยความรักและความเข้าใจถือ เป็นส่วนสำคัญของความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มนทกานต์ รอดคล้าย, 2561, หน้า 12) เนื่องจาก ความรักเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ และการ เปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อยจากคนใดคนหนึ่งใน ครอบครัวอาจทำให้เกิดความแตกต่างที่ยิ่งใหญ่ ได้เช่นกัน เช่น การที่พ่อรักแม่น้อยลง อาจส่งผล กับทั้งครอบครัว ซึ่งการดูแลเอาใจใส่ระหว่างกัน อย่างเข้าใจและมีคุณภาพและความรัก มีผลต่อ การเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

1.6 ประสิทธิภาพการสอนของครู ผลการ วิจัย พบว่า คุณภาพการสอนของครู มีอิทธิพลทั้ง ทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ และดังว่า คุณภาพการสอนของ ครูส่งผลอย่างมากต่อการเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ เรียน เพราะการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน

ในด้านการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่พึงพอใจ ความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด ทั้งนี้ ประสิทธิภาพการสอนของครูนั้นส่งผลต่ocom ความอยากรู้ของนักเรียนด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับ จิรภัสสร์ สวัสดิพัชรกุล. 2559, หน้า 18) การสอนเป็นการดำเนินการสืบเนื่องจากจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นแนวคิดหลักการและกรรมวิธี และวิธีการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีระบบ (system approach) มากอ กแบบการสอน การดำเนินการสอน และการประเมินผล และ จิรภัสสร์ สวัสดิพัชรกุล, 2559, หน้า 18) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอนนั้น คือ สภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนซึ่งจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ ระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิด หรือความเชื่อต่างๆ โดยมีการจัดกระบวนการ หรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอน และเทคโนโลยีสอนต่างๆ เช้าไปช่วยทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ

1.7 เจตคติต่อการเรียนออนไลน์ผลการวิจัย พบว่า การเรียนออนไลน์ มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แสดงว่า การเรียนออนไลน์นั้น มีส่วนสำคัญอย่างมากในเหตุการณ์ช่วงโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพราะถ้าเข้าใจเนื้อหาทบทวนจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามไปด้วย เนื่องจากการที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่คนละพื้นที่ ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีการนำเสนอในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยอาศัยโปรแกรมต่างๆ ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สิริพร อินทนนท์ (2563, หน้า 1) การเรียนการสอนออนไลน์ คือ การที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่คนละพื้นที่ ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนผ่าน

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีการนำเสนอในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวิทยา วาย (2563, หน้า 1) การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการถ่ายทอดเนื้อหา รูปภาพ วิดีโอ การใช้สื่อหลายๆ ประเภท (multimedia) ร่วมกับการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยี สมัยใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความจำเป็นมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุป

สำหรับผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 นำเสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

- ผลการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า การอาชีวศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.54) และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. =

0.60) และเจตคติต่อการเรียนออนไลน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.51) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัจจัยด้านนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณารายข้ออย่างพบว่า แรงจูงใจไฟลัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.76) ความคาดหวังในการศึกษาต่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.70) และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.45)

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามสมมติฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการทดสอบไค-สแควร์ = 53.97, ค่า df = 27, ค่า RMSEA = 0.044, ค่า CFI = 0.957, ค่า GFI = 0.981, ค่า AGFI = 0.955

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อผู้สนใจในการที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ หรือทำการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านการปฏิบัติงานของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนที่ต้องการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษ ควรแบ่งเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้มาก หมั่นฝึกฝนความสามารถหรือสมรรถภาพของนักเรียนที่จะมาใช้ในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมแก้ปัญหาการเรียนรู้และคิดแบบนามธรรม เข้าใจสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านครอบครัวเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ควรหมั่นทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้ว มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อการเรียน การวางแผนการทำงานอย่างมีเป้าหมายเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนมีความสามารถของบุคคลที่จะตระหนักรและเข้าใจอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง สามารถจัดการ ควบคุม ดูแล เอาใจใส่ความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น มีแรงจูงใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น เนื่องจากปัจจัยเหล่านี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ด้านการวางแผนทางในการปฏิบัติ ตนเพื่อส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองควรร่วมมือกันจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางบ้านที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการสอนให้นักเรียนเข้าใจ ตนเอง ความสามารถของบุคคลที่จะตระหนักรู้และเข้าใจอารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง สามารถจัดการ ควบคุม ดูแล เอาใจใส่ความรู้สึกทั้งของตนเองและผู้อื่น มีแรงจูงใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหา และแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการเพิ่มระดับกลุ่มข้อมูลในการศึกษาจากงานวิจัยนี้ เป็น 2 ระดับ เช่น ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน หรือศึกษาตัวแปรมากกว่า 2 ระดับ จะทำให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ใช้เป็นสารสนเทศในการตัดสินใจที่จะส่งเสริมสนับสนุน หรือวางแผนกำหนดนโยบายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ทันยุคทันสมัย สามารถนำไปต่อยอดบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ หอมจันทร์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิยม อาณัมส์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้กรุณแนะนำให้คำปรึกษาและเอาใจใส่แก่ไขข้อบกพร่องด้วยดี ทำให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง ขอขอบพระคุณอย่างสูง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จากรุส สุดคิรี. (2552). หากผลลัพธ์ทางการเรียนเด็กไทยต่ำลงไปเรื่อยๆ.
- จิรภรร្ដ สวัสดิพัชรกล. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บตามแนวคิดสร้างสรรค์ชั้นนี้ สำหรับพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาอาชีวะเกษตร [วิทยานิพนธ์]. ศษ.ด., เทคโนโลยีการศึกษา]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จุฑาธิป วีระมงคล. (2559). การศึกษาเรื่องแรงจูงใจ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กร: กรณีศึกษา บริษัท พี.วาย.ฟู้ดส์ จำกัด. [คณะบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ]. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โนเมเดลลิสเรล: สถาติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- นวรัตน์ ศึกษาภิจิ. (2561). ปัจจัยที่มีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชานิเทศน์ของโรงเรียนอาชีวศึกษา [วิทยานิพนธ์]. การบริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยสยาม]. มหาวิทยาลัยสยาม.
- เนตรชนก วงศ์สุเทพ. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนศิลป์ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 [วิทยานิพนธ์]. วท.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา]. มหาวิทยาลัยบูรพา
- พรศิริ บินราารี. (2555). ความคาดหวังและการรับรู้ของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อการท่องเที่ยวในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน [วิทยานิพนธ์]. ศศ.ม. (การจัดการท่องเที่ยว), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ภัศยารินทร์ เลิศศอกสิทธิ. (2559). ความคาดหวังเกี่ยวกับสินค้า และความไว้วางใจในตราสินค้า ส่งผลต่อการตั้งใจซื้อสินค้าเข้าสู่แบรนด์ ประเภทเบเกอรี่และเครื่องดื่ม ในเขตกรุงเทพมหานคร. [ค้นคว้าอิสระ]. บธ.ม. (บริหารธุรกิจ), คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ].

- มนทกานต์ รอดคล้าย. (2561). อิทธิพลของความรักความเข้าใจในครอบครัวต่อคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทย [วิทยานิพนธ์]. ศศ.ด.วิทยาลัยประชากรศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.]
- วุฒิพงษ์ บุญสนอง. (2557). เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา ที่มีต่อวิชา พลศึกษา [วิทยานิพนธ์]. กศ.ม. (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยทักษิณ]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิทยา วาย. (2563). “การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19: แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน” [ออนไลน์]. วารสารศูนย์อนามัย ที่ 9, 14(34), 287-290.
- シリพร อินทสันธ์. (2563). “โควิด - 19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ”. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 22(2), 207.
- เอื้อมพร หลินเจริญ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed). Harper and Row.