

แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

Teacher Development in English Learning Management for Roi-Et Primary Educational Service Office Area 2

อัจฉราภรณ์ สิงห์สม¹, ธัชชัย จิตรนันท์²

Acharaporn Singsom¹, Thatchai Chittranun²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 234 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการใช้การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยสรุปแนวทางได้ดังนี้

2.1 ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครู

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Educational Administration and Development, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assistant Professor Faculty of Education, Mahasarakham University

2.2 ควรมีการฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้เพื่อจูงใจผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง

2.3 มีการจัดฝึกอบรมครูและนักเรียนต้นแบบด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแกนนำในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

2.4 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

2.5 สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้วยวิธีการสาธิตการสอนการจัดประชุมปฏิบัติการ และใช้กระบวนการพี่เลี้ยง

2.6 ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษจากครูต้นแบบสร้างครูแกนนำในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยแนะนำ

2.7 ให้ครูฝึกออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและควรนำไปทดลองใช้ ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อจะได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่นำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหา

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Abstract

This study was divided into two phases. The first phase was a study of current and desirable conditions in English Learning Management for schools under Roi-Et Primary Educational Service Office Area 2. The research sample in this phase consisted of 234 government teachers in the foreign language learning department of schools under Roi-Et Primary Educational Service Office Area 2 obtained by multi-step sampling. The Second phase was a study of teacher development guidelines in English learning management. The sample consisted of professional evaluators. The research instrument was a rating scale questionnaire with a reliability of 83. The statistics used for analyzing data were mean standard deviation, and content analysis. The results are as follows,

1. The current condition of English learning management in general is at a high level with a 3.71 average. The desirable conditions in English learning management are also at a high level with a 4.29 average.

2. Teacher development guidelines in English learning management for Roi-Et Primary Educational Service Office Area 2 can be summarized, as follows.

2.1 The student database process should encourage development of activities with a teacher training approach.

2.2 English curriculum training with various techniques in learning management should be emphasized, especially, knowledge transfer techniques to motivate learners in English practical activities.

2.3 Teacher and student master training should be provided for English learning leadership.

2.4 A research practical training center should be established to solve problems and develop individual learners.

2.5 An Institute of education should provide knowledge, understanding of forms, techniques, and appropriate teaching methods with teaching demonstration, practical training, and a mentoring process.

2.6 Activity promoting writing an English learning management plan from master teachers should be supported. Moreover, the leadership of teachers as evaluation tools should be considered.

2.7 Teacher training should create various evaluation tools that have been approved by experts. The tools should be pilot tested before application in the classroom to make certain they are appropriate for all situations, and objectives.

Keywords : Teacher Development, Learning Management in English

บทนำ

ภาษา คือ เครื่องมือสื่อสารของคนในสังคม เดียวกันหรือต่างสังคม และภาษาเป็นสื่อทำให้ โครงสร้างทางสังคมมีความประณีตและสมบูรณ์ ภาษาจึงเป็นหัวใจสำคัญของการสื่อสารโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสาร ทั่วไปและขอบข่ายของการใช้ภาษาดังกล่าวก็ ครอบคลุมทั้งโลกเป็นภาษาแห่งโอกาสกล่าวคือ หนึ่งในคุณสมบัติของผู้ทำงานในแต่ละสาขาอาชีพ ในปัจจุบันล้วนกำหนดว่าจะต้องฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษได้ดี ในบรรดา 4 ทักษะทักษะ การฟังเป็นทักษะแรกของการสื่อสารถ้าฟังไม่รู้เรื่อง ก็จะไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ (ฐปทอง กว่างสวาสดี, 2549 : 39) ส่งผลให้ทักษะการพูดเป็นทักษะที่ สำคัญในการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และ ความรู้สึกที่ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้ พูด ฉะนั้นการพัฒนาทักษะการพูดจึงต้องใช้เวลา นานในการฝึก (กองวิจัยทางการศึกษา, 2542 : 18-20) ในการพูดผู้พูดต้องมีความสามารถทาง ภาษาทุกด้าน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจต้องถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกของตนเองออกมาเป็นคำพูดให้

ผู้อื่นเข้าใจ ต้องแสดงสถานภาพผู้พูดแสดงออกให้ ถูกต้อง ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงานที่ใช้ในการ ประชุมอาเซียนหรือติดต่อเป็นหลัก แม้ว่าจะไม่มี ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษก็เป็นภาษาที่ใช้ แพร่หลายในการติดต่อกับต่างประเทศทั่วโลกมา นานแล้ว จึงทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความ สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องก้าวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงครั้งนี้ ไม่ใช่เพียงการติดต่อสื่อสาร เท่านั้น ยังมีความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษา การ แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชน โลก รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้าง ขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1) โดยมีครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามตัวชี้วัดที่หลักสูตร กำหนดไว้ การที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนา

บุคลากรซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจตลอดจนมีทักษะในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอีกทอดหนึ่ง การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม (ชาญชัย รัตนสุทธิ, 2552 : 21)

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นปัญหาหลายประการที่พอจะจำแนกสาเหตุออกมาจากตัวผู้เรียนเอง คือ ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านไม่ออกและขาดการคิดวิเคราะห์คำถาม ขาดการคิดอย่างมีเหตุผลและการคิดอย่างมีระบบ จากสถานการณ์ที่เขากำหนดให้หรือสภาพปัญหาด้านคุณภาพการสอนของครู คือครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอน เทคนิคที่ใช้สอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความคิดอย่างมีเหตุผลและมีระบบตามกระบวนการทางด้านภาษา ในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูไม่เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน และการประเมินผล ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เกิดประสิทธิผล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 8)

การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่เป็นส่วนหนึ่งในกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ดังนั้นจึงควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ ที่ผ่านมาครูได้รับการพัฒนาไม่ตรง

กับความต้องการและไม่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง ดังนั้นจึงควรกำหนดแผนในการพัฒนาครูโดยการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู เพื่อให้เนื้อหาและวิธีการพัฒนาครูมีความสอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของครูอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556 : 56) ประกอบการบริหารการศึกษา แนวใหม่ที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน และวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมก็คือ การใช้หลักการประเมินครบวงจรหรือวงจรพัฒนางาน (PDCA) เพราะเป็นรูปแบบที่สะท้อนการปฏิบัติงานหรือตรวจสอบการปฏิบัติงานของคน ทำให้เข้าใจสภาพ การปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อนร่วมงานและองค์กร สามารถตัดสินใจเลือกสภาพที่เหมาะสมกับ การดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานหรือแก้ไขปัญหาคเฉพาะจุด (สันต์ ศูนย์กลาง, 2551 : 56)

จากสภาพปัญหาที่พบว่า ครูไม่เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน และการประเมินผล จึงเป็นเหตุผล ให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพราะการพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น โดยเริ่มจากการพัฒนาตัวครูให้มีความรู้ มีทักษะและมีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและเทคนิควิธีการจัดการกิจกรรมการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำหรับนักเรียน

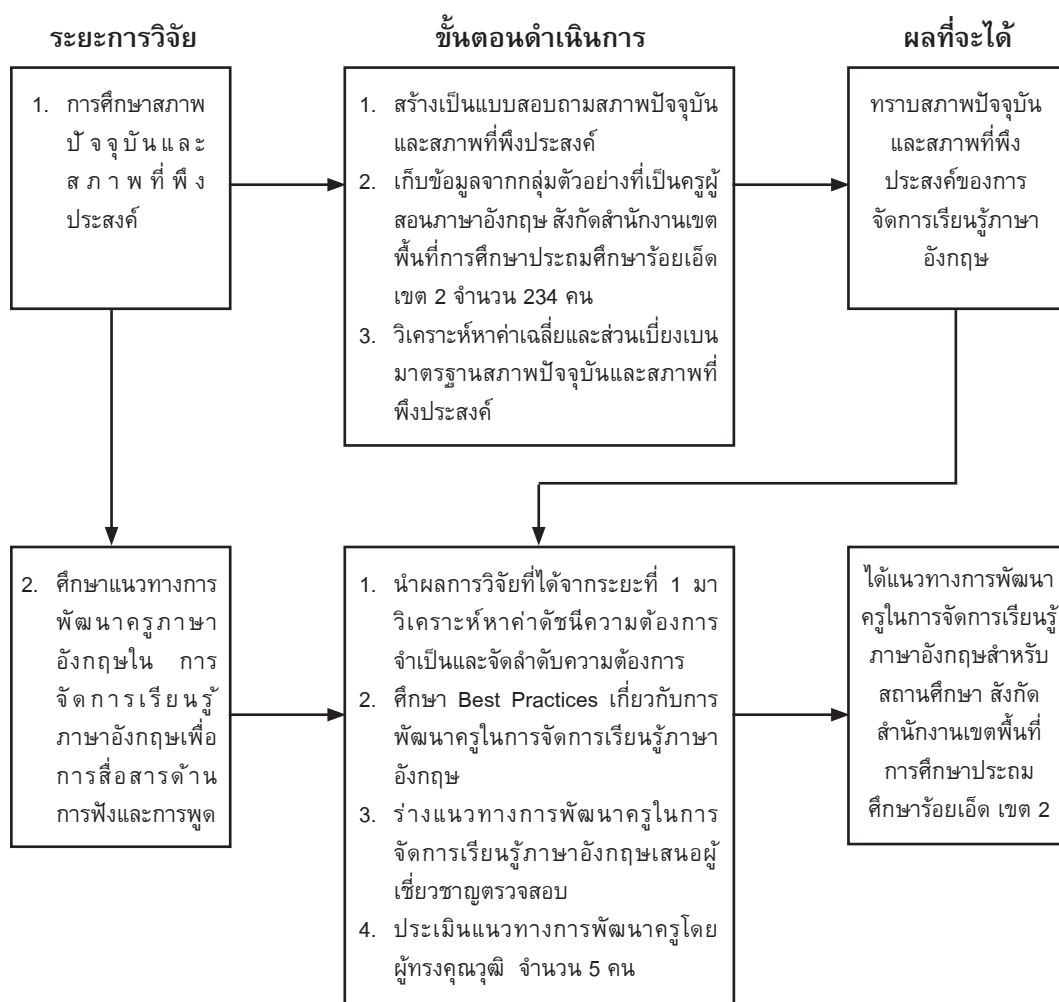
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

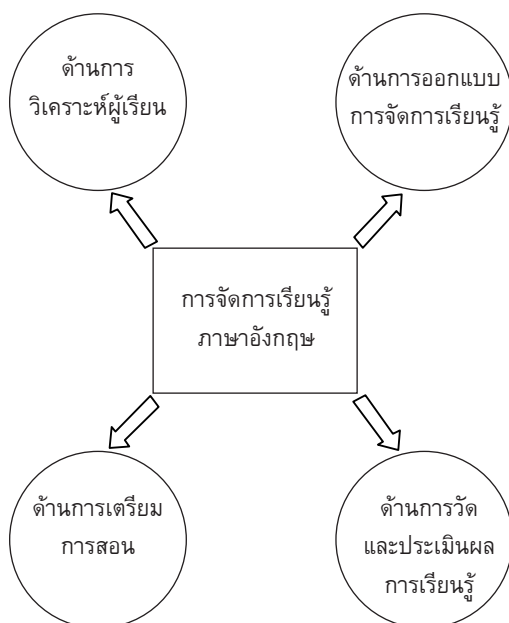


ภาพประกอบ 1 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่ได้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียน

1. ขั้นตอนการ

1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวคิดและทฤษฎีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ; อัญชลี สารรัตน์ (2542) ; สำลี รักสุทธี และคณะ (2544) ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) ; ประไพ ฉลาดคิด (2548) ; ธิดา โมสิกรัตน์ (2550) และสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532) ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน



ภาพประกอบ 2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

1.3 สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

และสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

1.4 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูที่ทำการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 526 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 234 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบประชากรกับตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างได้ มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพการดำเนินการและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 234 ฉบับ และนัดหมายเพื่อขอรับคืนภายใน 20 วัน (นับจากวันที่ส่งเอกสาร) ที่ฝ่ายงานสารบรรณของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ ใช้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด มาให้คะแนนตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยหาความถี่ และค่าร้อยละของลิเคิร์ต (Likerts Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

5.3 การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ ความหมายค่าเฉลี่ยของ คะแนนเป็นตัวบ่งชี้โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 99-100) แล้วแปลความหมาย ตาม เกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง สภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง สภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง สภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง สภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.01–1.50 หมายถึง สภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับสถาน ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

1. ขั้นตอนการ

1.1 นำผลการวิจัยที่ได้ระยะที่ 1 มา วิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

1.2 ศึกษาครูจากโรงเรียนที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) จำนวน 1 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียน รู้อังกฤษ คือ โรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิ อำเภอ สุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีผล การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก

1.3 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผลการศึกษาสภาพ สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียน

รู้อังกฤษ การประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ และการศึกษาดูงานหน่วยงานที่มี การปฏิบัติงาน ที่ดีเยี่ยม มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การนำเสนอ แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

1.4 ยกวางแผนทางการพัฒนาครูในการ จัดการเรียนรู้อังกฤษ จากด้านที่มีความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูในการจัดการเรียน รู้อังกฤษ โดยมีคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำในการยกวางแผนทางการ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

1.5 ประเมินความเหมาะสมของ แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ

2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารและรอง ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ได้มาโดยคัดเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ที่มี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผู้ วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากการศึกษา สภาพ ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้อ อังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 แล้ว มาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (ดัชนี PNI) และนำประเด็นที่มีความต้องการมาก ที่สุด ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัย ได้จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ และ

ลงพื้นที่สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามวันเวลาที่ได้นัดหมายไว้ทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการด้วยตนเองเพื่อให้ข้อมูลเชิงลึก

4.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยตนเอง

5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์หาความถี่

5.2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษา

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3.71 และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยสรุปแนวทางได้ดังนี้ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครู การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้เพื่อจูงใจผู้เรียน ในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ร่วมลงมือปฏิบัติจริง การจัดฝึกอบรมครูและนักเรียนต้นแบบด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแกนนำในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้วยวิธีการสาธิตการสอนการจัดประชุมปฏิบัติการ และใช้กระบวนการพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษจากครูต้นแบบสร้างครูแกนนำในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยแนะนำ และให้ครูฝึกออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและควรนำไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อจะได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่นำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหา

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพปัจจุบันพบว่า ครูใช้วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากอันแรกคือ ครูมีการทบทวนบทเรียนทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และครูสามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการทบทวนบทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน สอดคล้องกับกับแนวคิดของอัญชลี สา

รัตน์ .2542) ที่ได้อธิบายการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ซึ่งเป็นสำคัญซึ่งประกอบด้วย การเอาใจใส่ให้นักเรียน การปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ แสดงออกตลอดจนการแสวงหาวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง 3) การเตรียมการสอน สภาพปัจจุบันพบว่า ครูยกตัวอย่าง หรือสาธิตกิจกรรมก่อนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจึง ให้ปฏิบัติกิจกรรม มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันแรกคือ ครูสามารถวิเคราะห์เนื้อหาที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเตรียมการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรมี การวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและ กระบวนการต่างๆ ที่ครูผู้สอนใช้ในการถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในหลักการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับสำลี รักสุทธี (2544 : 42) กล่าวว่า การเตรียมการสอนหรือ การเตรียมแผนการสอนเป็นการวางแผนการเตรียม การที่ได้รับการจัดทำอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากที่สุด รวมทั้ง สามารถเลือกกิจกรรมปฏิบัติตามความสนใจความ ถนัดและพัฒนาการของผู้เรียนด้วยเป็นการเตรียม การสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ ครูพัฒนาการของผู้เรียนด้วยเป็น การเตรียมการ สอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามอัตภาพของแต่ละ บุคคล 4) การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ สภาพปัจจุบันพบว่า ครูมีรูปแบบการวัดผลประเมิน ผลที่หลากหลาย และมีการยึดหยุ่นของกระบวนการ วัดผลประเมินผล มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสภาพที่พึงประสงค์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันแรกคือ ครูวัดพฤติกรรมการฟังและการพูดของ นักเรียนโดยการให้คะแนนชิ้นงานตามเกณฑ์ที่

กำหนด ดังนั้น การวัดและประเมินผลผู้เรียน สถาน ศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้เรื่องเครื่องมือและ รูปแบบการวัดผลที่หลากหลาย ควรมีประเมินผล จากสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนที่อยู่บนพื้นฐานของ เหตุการณ์จริงในชีวิตจริง โดยยึดการปฏิบัติเป็น สำคัญมีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนเน้น พัฒนาการที่ปรากฏให้เห็นทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก นนธิจันทร์ (2548 : 70) ที่ได้สรุปว่าการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริงว่าเป็นการประเมินผลที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เป็นผู้กระทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยการแสดงออก หลายๆ ด้าน เพื่อนำไปแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะ กระบวนการที่สลับซับซ้อนที่อยู่บนพื้นฐานของ เหตุการณ์ที่เป็นจริงในทุกบริบทเท่าที่จะเป็นไปได้

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียน ภาษาอังกฤษสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ; อัญชลี สารรัตน์ (2542) ; สำลี รักสุทธี และคณะ (2544); ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) ; ประไพ ฉลาดคิด (2548) ; ธิดา โมสิกรัตน์ (2550) และสุภัทรา อักษร นาคะระห์ (2532) เพื่อนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็น องค์ประกอบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และนำไปสู่การสร้างแบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ นำข้อมูลที่ได้มาสรุปถึงความต้องการ จำเป็นในการพัฒนา ตลอดจนการศึกษาดูงานจาก โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) จำนวน 1 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ โรงเรียนเมือง สุวรรณภูมิ อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกรอบสาม ด้านมาตรฐานด้านผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีมาก ซึ่งแนวทางในการพัฒนาครูในการ

จัดการเรียนรู้วิธีการสำคัญที่นำมาใช้ในการพัฒนาครูคือ 1) การฝึกอบรม ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครู การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้เพื่อจูงใจผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง การจัดฝึกอบรมครูและนักเรียนต้นแบบด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแกนนำในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม ด้วยวิธีการสาธิตการสอนการจัดประชุมปฏิบัติการ และใช้กระบวนการพี่เลี้ยง 2) การศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษจากครูต้นแบบสร้างครูแกนนำในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับแนวคิดของบุญมี ก่อบุญ (2553 : 38) ที่สรุปว่าการศึกษาดูงานคือการไปศึกษาเรื่องที่ต้องการศึกษาจากหน่วยงานหรือสถานที่อื่นที่ตรงกับประเด็นที่ต้องการโดยสามารถพบเห็นสภาพจริง มีโอกาสได้สัมผัสด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ เช่น การดู การฟัง การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสนทนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3) การใช้ระบบพี่เลี้ยง ควรให้ครูฝึกออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและควรนำไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง เพื่อจะได้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่นำไปใช้ได้ในทุกสถานการณ์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหา โดยใช้ระบบพี่เลี้ยงคอยแนะนำเสนอแนะ และงานการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขนิษฐา อิ่มสำอาง (2556 : 78) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม และพบว่า การฝึกอบรม การศึกษาดูงานและการใช้ระบบพี่เลี้ยงทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม สามารถนำความรู้นั้นไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้สอนได้จริง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้บรรลุตามความมุ่งหมายของการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำฐานข้อมูลของนักเรียน การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษจากครูต้นแบบ สร้างครูแกนนำในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมครูและนักเรียนต้นแบบด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแกนนำในการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ และมีครูพี่เลี้ยงคอยแนะนำ

1.3 จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่า ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม การออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบ

เทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโปรแกรมการพัฒนาครูในด้านการจัดเรียนรู้ที่เน้นทักษะเฉพาะด้าน ที่พัฒนาขึ้นในสถานศึกษาอื่นและสถานศึกษาระดับอื่นๆ เพื่อการปรับปรุงระบบดังกล่าวให้เหมาะสมกับสถานศึกษาระดับนั้นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อติดตามผลหรือการศึกษาเพิ่มเติมในด้านการนำโปรแกรมไปใช้เพื่อได้ข้อสังเกตที่แตกต่างนำมาปรับปรุงและพัฒนาในกระบวนการและเนื้อหาเพิ่มเติมของโปรแกรมต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย จิตรนันท์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิด และข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาชีวศึกษา กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). *แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (พ.ศ.2552-2558)*. กรุงเทพฯ : เพจเมคเกอร์.
- กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *คู่มือครูแนวการจัดทำแผนการสอนพัฒนาศักยภาพโครงการทดลองพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ขงพิมพ์.
- ชนินฐา อิ่มสำอาง. (2556) *การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โรงเรียนวชิรวิทย์ อำเภอวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- ชาญชัย รัตนสุทธิ. (2552) *การพัฒนาความเป็นมืออาชีพของครูด้วยกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- รูปทอง กว่างสวัสดิ์ (2549) *การสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ธิดา โมสิกรัตน์ และคณะ (2550). *การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรณีศึกษาชุดวิชาไทยศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร*
- บุญชม ศรีสะอาด (2553) *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์สุวิริยาสัน
- บุญมี ก่อบุญ. (2553) *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทีมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปด.ช.สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,
- ประไพ ฉลาดคิด. (2548) *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.
- สมนึก นนธิจันทร์. (2548). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549) *ยุทธศาสตร์การพัฒนาคู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549-2553*. 2549. <www.obec.go.th>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551) *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559*,
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) . *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,
- สำลี รักสุทธีและคณะ. (2544). *เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี สารัตนะ (2542) “การศึกษาแบบบูรณาการ”, *วิชาการ*. 12 (ธันวาคม 2542), 27-31