

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The development of English learning activities for reading and writing by using graphic organizers for prathomsuksa 3.

พรนิภา จันทะวิชัย¹, อรุณ ชูยกระเดื่อง², อพันตรี พูลพุทธา³

Pornnipa Jatawachai¹, Arun Suikraduang², Apantee Poonputta³

บทคัดย่อ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 2) แบบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ Hotelling^{T2} ผลการวิจัยพบว่า 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดย

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

^{2,3} อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

¹ Student of the faculty of Education, RajabhatMahaSarakhm University E-mail: maam.pornnipa@gmail.com

¹ Teacher of the faculty of Education, RajabhatMahaSarakhm University E-mail: oomsin.putta@gmail.com

^{2,3} Teacher of the faculty of Education, RajabhatMahaSarakhm University

ใช้แผนภูมิกราฟิก มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ได้แก่ คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำเสนอ 3) ขั้นตอนการฝึก 4) ขั้นการใช้ภาษา 5) ขั้นสรุป แผนภูมิกราฟิกที่ใช้มี 5 ประเภท 1) แผนภูมิชีวประวัติ 2) แผนภูมิต้นไม้ 3) แผนภูมิกำแพงปลา 4) แผนภูมิวงกลม และ 5) แผนภูมิใยแมงมุม และการวัดและการประเมินผลจากการทำกิจกรรม 2. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 77.33/76.29 3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .054. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.47$)

คำสำคัญ :

Abstract

The development of English learning activities for reading and writing by using graphic organizers for prathomsuksa 3. The purposes of this study were. 1) To survey the development of English learning activities. 2) To develop English learning activities for reading and writing based on the standard criteria of 75/75. 3) To compare the students' reading and writing of English and. 4) To study students' satisfaction towards the developed of English learning activities of reading and writing by using graphic organizers. The sample for this research consisted of 9 pupils of prathomsuksa 3 of Phakwean-anamai school using cluster sampling. The research tools were 1) interview form for English language teaching and learning activities 2) a proficiency reading and writing English 3) to develop plans for learning organization using graphic; 2 hours per each plan 4) a questionnaire on satisfaction. The statistics used to analyze the data were: percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and Hotelling T^2 . the findings revealed that 1. For development of English learning activities of reading and writing by using graphic organizers, There are five steps of activities including 1) warm up 2) presentation 3) practice 4) production and 5) wrap up and measurement and evaluation of activities. 2. The effectiveness of the materials was 77.33/76.29 percent. 3. The students' English reading and writing ability and after using graphic organizers were significantly higher before using graphic organizers materials at the .05 level. 4. The overall satisfaction of the students with the using graphic organizers was at the highest level.

($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.47$)

Keywords :

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง การเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น เพราะ ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551: 1) ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนในประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้องอันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นการเรียนรู้ภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้

สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงควรประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner - independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ความสามารถด้านการอ่าน เป็นวิธีหนึ่ง ที่ช่วยให้รับรู้ด้านหนึ่งและเข้าใจได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2546: 1)

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้าและเศรษฐกิจ ซึ่งภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทยไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน เป็นต้นยุคข่าวสาร ข้อมูล คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมสืบค้น และพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั้นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต วัชรวิโรจน์. 2549 : 1)

ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากที่สุดแต่ก็จำเป็นต้องมีการเรียนรู้ทักษะการเขียน เนื่องจากทักษะการเขียนเป็นทักษะสำคัญและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากช่วยเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้อื่น ๆ ในวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมาใช้ เช่น การจดโน้ตขณะฟัง หรือการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้การเขียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีระบบและสร้างสรรค์ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์

ความนึกคิด และจินตนาการ ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทางภาษา (สุมิตรา อังวัฒนากุล. 2539: 149 - 163) ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนการสอนทักษะการเขียน ครูจำเป็นต้องใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งการฝึกทักษะทางภาษาเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสได้กระทำโดยตรง และมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาในรูปของสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง (ทิพนิภา อรุณวิภาส. 2552: 23) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการเขียนนั้น จะต้องประกอบไปด้วยความรู้ความเข้าใจในด้านไวยากรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการเรียบเรียงเนื้อหา และความคิดในการถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้อย่างชัดเจน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การเขียนเป็นพื้นฐานในการสื่อสารเพื่อให้ผู้รับสารหรือผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องราว โดยการถ่ายทอดเป็นตัวอักษรเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้องได้ตรงตามที่คุณเขียนต้องการ และการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่มีความยากและซับซ้อนมากกว่าทักษะการฟัง การพูด การอ่าน ดังนั้นผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิด อีกทั้งต้องอาศัยความรู้จากทักษะอื่น ๆ อีกด้วย (พิมพ์พันธ์ เฉลเชคุปต์. 2544: 52) การใช้แผนภูมิกราฟิกซึ่งมีลักษณะการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กันเป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจง่ายและมีส่วนที่จะช่วยทำให้ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากแผนภูมิกราฟิกเป็นแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กระทัดรัด ชัดเจน ซึ่งได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาจัดกระทำข้อมูล โดยใช้ทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับและการใช้ตัวเลข เป็นต้น และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนภูมิกราฟิก ผู้วิจัยได้

พิจารณาเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนภูมิกราฟิก จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังที่ (ลำจวน ศรีกมล. 2555: 31) ได้กล่าวถึงแผนภูมิกราฟิกว่า เป็นรูปแบบของการนำเสนอความคิด ความรู้ และข้อมูลที่เป็นข้อความหรือรูปภาพให้สัมพันธ์กัน เป็นรูปแบบมิติสัมพันธ์ที่เหมาะสม เพื่อสื่อความหมายให้เกิดความชัดเจน กระทัดรัด รัดกุม และเข้าใจง่าย ทำให้การจดจำยาวนานขึ้น (Gunter and others. 2010 : 160) ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ เมื่อผู้เรียนได้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่เข้าไปในโครงสร้างทางปัญญา หรือเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อจัดเก็บไว้ในหน่วยความจำระยะยาว โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer ซึ่งมีหลายวิธี และแบบแผน ซึ่งแต่ละแบบมีความเหมาะสมในการใช้แตกต่างกันไป ครูสามารถใช้ในการนำเสนอและประมวลผลข้อมูลความรู้ของผู้เรียน เพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ

จากการศึกษาผู้วิจัยพบว่าสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกขึ้น เพื่อช่วยแก้ไขปัญหานี้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งไม่สามารถอ่านและเขียนประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ซึ่งแผนภูมิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 5 ประเภท ประกอบด้วย 1) แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น (hierarchical organizer) หมายถึง ข้อมูลแสดงความสัมพันธ์ตามลำดับชั้น 2) แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (conceptual organ-

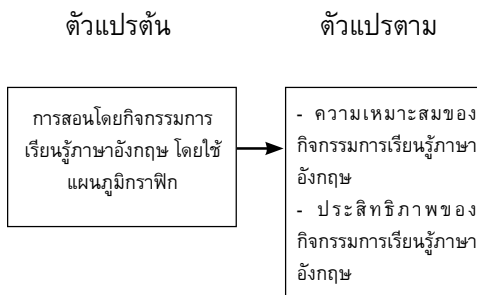
izer) หมายถึง ผังที่แสดงมโนทัศน์ใหญ่ไว้ตรงกลาง และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์และมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับชั้นด้วยเส้นเชื่อมโยง 3) แผนภูมิผังก้างปลา (fish bone map) หมายถึง ผังที่แสดงสาเหตุของปัญหา ซึ่งมีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะช่วยให้เห็นสาเหตุหลัก และสาเหตุย่อยที่ชัดเจน 4) แผนภูมิผังวัฏจักร (circle or cycle map) หมายถึง ผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกันเป็นวงกลมหรือวัฏจักรที่ไม่มีจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน และ 5) แผนภูมิแมงมุม (spider web) หมายถึง ความคิดหรือผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลเป็นเหตุเป็นผลกัน จะทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



วิธีดำเนินการการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผักแว่นอนามัย (คุรุศึกษานุกุล) อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 5 ประเภท ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ใช้แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ใช้แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ใช้แผนภูมิผังก้างปลา

1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ใช้แผนภูมิผังวัฏจักร

1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ใช้ แผนภูมิแมงมุม

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด รวมจำนวน 10 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ชี้แจงเป้าหมายการทำวิจัย เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนักเรียน

4.2 ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การระบุปัญหา การค้นหาแนวทางแก้ปัญหา วางแผนและออกแบบการแก้ปัญหา การทดสอบและประเมินผล และนำเสนอผลการแก้ปัญหาจำนวน 5 แผน ใช้เวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง โดยไม่รวมชั่วโมงในการวัดความสามารถ

4.4 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

4.5 ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน

4.6 นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก เพื่อให้ได้ข้อมูลตามความเป็นจริงและให้ได้ครบทุกคน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์หาค่าคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพ

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้สรุปประเภทของแผนภูมิได้ทั้งหมด 5 ประเภท คือ 1) แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น (hierarchical organizer) 2) แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (conceptual organizer) 3) แผนภูมิผังก้างปลา (fish bone map) 4) แผนภูมิผังวัฏจักร (circle or cycle map) และ 5) แผนภูมิแมงมุม (spider web) โดยขั้นตอนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3) ขั้นการฝึก (Practice) 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) 5) ขั้นสรุป (Wrap up) และประเมินผลจากการทำกิจกรรม

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D. = 0.16$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.33/

76.29 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.67 S.D. =0.47)

การอภิปรายผล

จากการวิจัยศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สรุปประเภทของแผนภูมิได้ ทั้งหมด 5 ประเภท คือ 1) แผนภูมิแบบจัดระดับชั้น (hierarchical organizer) 2) แผนภูมิแบบแสดงมโนทัศน์ (conceptual organizer) 3) แผนภูมิผังก้างปลา (fish bone map) 4) แผนภูมิผังวัฏจักร (circle or cycle map) และ 5) แผนภูมิแมงมุม (spider web) โดยขั้นตอนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 2) ขั้นนำเสนอ (Presentation) 3) ขั้นการฝึก (Practice) 4) ขั้นการใช้ภาษา (Production) 5) ขั้นสรุป (Wrap up) และประเมินผลจากการทำกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนภูมิกราฟิกเป็นแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ซึ่งได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาจัดกระทำข้อมูลโดยใช้ทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ

การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับและการใช้ แผนภูมิกราฟิกเป็นแผนผังหรือสื่ออธิบาย การเขียน หรืออธิบายถ้อยคำที่พูดออกมา ทำให้นักเรียนรู้จักสร้างความคิดและอธิบายความสัมพันธ์โดยเน้นที่ทักษะด้านความคิด และกระบวนการจัดกระทำข้อมูล ทำให้การจดจำยาวนานขึ้น (พิมพันธ์ เตชะคุปต์. 2544: 52) ทำให้เมื่อเรียนโดยใช้แผนภูมิกราฟิก ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำงานมีอิสระในการคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีและยังได้กำลังใจจากครูผู้สอนที่คอยให้คำชี้แนะ แนะนำ รวมทั้งการเสริมแรงด้วยวิธีการต่างๆ กระตุ้นให้ผู้ศึกษาค้นคว้า มีความคิดเชื่อมโยงสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญรัตน์ ศิลรัตน์ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และการใช้แผนภูมิกราฟิก สามารถพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพต่อไป สอดคล้องกับ ศิริรัตน์ มงคล (2553: 67) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติ ซ้ำ ๆ ทำให้เกิดทักษะความชำนาญมากขึ้น ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เดิมผนวกกับความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญได้กำหนดบทเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดประเภทของแผนภูมิกราฟิกที่ใช้ในแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3 และมีเนื้อหาที่สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวันในแต่ละแบบฝึกทักษะ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D. = 0.16$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.33/76.29 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75

ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนโดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยเฉพาะการเขียนที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินต์ภาณี กองจินดา (2555: 84) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.42 / 82.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นโดยผ่านกระบวนการตามขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและมีวิธีการเหมาะสมเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร เอกสารเกี่ยวข้องกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษวิธีการหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ อีกทั้ง

ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราภานา สุขประเสริฐ (2555: 87-88) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.84/84.52 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนใบงานและคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 81.84 และคะแนนจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.52 แสดงว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ออกแบบและจัดทำแผนอย่างเป็นระบบโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้แผนผังความคิดรวบยอดประกอบการอธิบายขยายความและสรุปความรู้ความเข้าใจในบทเรียน

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนภูมิกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนภูมิกราฟิกเป็นแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ซึ่งเมื่อเรียนโดยใช้แผนภูมิกราฟิก จะทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีและยังได้กำลังใจจากครูผู้สอนที่คอยให้คำชี้แนะ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ มีทักษะการเขียนดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภรัตน์ สท้านพล (2554: 36) ได้ศึกษาการใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยัง

สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิตา คำด้วง (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญรัตน์ ศิลาลิศ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก ผลวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.47$) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิก กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำจวน ศรีกมล (2555: 77) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิก โดยรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.16 ซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของแว

มณี นิลเชษฐ์ (2549 : 91) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ใช้แผนการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนผังความคิดทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริญรัตน์ ศิลาลิศ (2559: 60) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก พบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 คะแนนแสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนเขียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก สามารถกระตุ้นการเขียนได้ดี ช่วยในการฝึกการเขียนได้ตลอดเวลา นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ทำให้เกิดทักษะ ทำให้เขียนได้ถูกต้อง ทำให้มั่นใจในการเขียนมากขึ้น และเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลา สามารถส่งเสริมกระบวนการคิดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อีกทั้งยังสนุกสนานเพลิดเพลิน และก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในชั้นเรียนนอกจากนี้ นักเรียนยังภูมิใจเมื่อสามารถเขียนบรรยายภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรโดยคำนึงถึงวัยระดับความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ดังนั้นควรเลือกเรื่องที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีประเด็นเสริมสร้างให้คิดหลากหลาย

แถม ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนไม่เคยเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภูมิกราฟิก มาก่อนผู้สอนควรมีการอธิบายหลักการว่า วิธีการเรียน ขั้นตอนการให้คะแนน จะทำให้นักเรียนเข้าใจในกิจกรรมการสอนและให้ความร่วมในการเรียนรู้เพื่อประสบความสำเร็จ

1.3 ควรจะสนับสนุนให้ผู้เรียนแต่ละคน ได้รับโอกาสในการคิด ปฏิบัติกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างทั่วถึง ได้แสดงความคิดเห็น เพราะจะช่วยให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนความคิดในทุกโอกาส เพื่อตั้งใจและมีความท้าทายในการเรียนของผู้เรียนให้อยากเรียนรู้มากขึ้น

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ควรจำกัดเวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียนจนเกินไป ดังนั้นครูผู้สอนควรมีเวลาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ และปรับกิจกรรมการเรียนให้สนุกไม่เครียด เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกอ่านและจับใจความจากเรื่องง่ายไปหายาก และเสริมแรงให้กำลังใจในการเรียนควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ในเนื้อหาบทเรียนวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ อีก

2.2 ควรมีการศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ในแต่ละทักษะทางภาษา เช่น การฟัง การพูด

2.3 ควรทำการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยกว้างขวางและมั่นใจมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินต์ภาณี กองจินดา. (2555) “การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพนิกา อรุณวิภาส. (2552). “ผลของการให้ข้อมูลย้อนกลับต่างรูปแบบและต่างวิธีที่มีต่อทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บัณฑิต นัตรวิโรจน์. (2549). *การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ปรารธนา สุขประเสริฐ. (2555). “การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Graphic Organizer วิชาภาษาอังกฤษ” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริญรัตน์ ศิลาลิต. (2559). “การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ B-SLIM Model และแผนภูมิกราฟิก” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). “นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน” ใน *วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ*. หน้า 52. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์,
- ลำจวน ศรีกมล. (2555). “การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนภูมิกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมณี นิลเชษฐ์. (2549). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)*. มหาสารคาม : การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภรัตน์ สท้านพล. (2554). “การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคามศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสภิตา คาดัง. (2557). “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศิริรัตน์ มงคล. (2553). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ *B-SLIM Model* ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Gregory, Gayle H. and Herndon, Lynne E. *Differentiated Instructional Strategies for the Block Schedule*. Thousand Oaks : Corwin, 2010.