

แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

Guidelines for the Management of Pre-school Development Centers Under Local Administrative Organization in Khon Kaen Province

ทองลักษณ์ ทัดทา¹, กาญจน์ เรืองมนตรี², พงษ์ศักดิ์ ภูภาคขาว³

Thongluk Thadtha¹, Karn Ruangmontri², Phongsuk Phukabkhaw³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 57 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 57 คน ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา จำนวน 57 คน และครูผู้ช่วยและเด็ก จำนวน 95 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบคำตามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอผลการวิจัยเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย พぶว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ด้านที่มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน รองลงมาคือ ด้านบุคลากรด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีระดับปัญหามากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

¹ นิสิตระดับปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

¹ M. Ed. Administrator Education, Faculty of Education, Mahasarakham University, Mobile : 0801544134

² Asst.Prof, Faculty of Education, Mahasarakham University.

³ Director of Supervisor, Primary Education of KhonKaen service area 1.

3. แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น สามารถสรุป ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ครูผู้ดูแลเด็กควรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี มีการปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง พร้อมทั้งมีการรายงานผลให้หน่วยงาน ด้านสังกัดทราบ ด้านบุคลากร ควรมีการจัดทำแผนงานบุคลากร การสรุหaborรุ และแต่งตั้งต้องคัดเลือก บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของ บุคลากรอย่างเป็นระบบและนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย ส่งเสริมการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา มีการติดตามแผน และประเมินผล ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาค ส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเข้าร่วมเป็น กรรมการ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๆ และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The objective of this research Guidelines for the management of pre-school development centers under local administrative organization in Khon Kaen province involves sample group of 266. The tools used in the Research are survey in a section about level 5, open-ended questions (Open ended) and an interview. The statistics used in the data analysis were mean and standard deviation The result of the research submitted is in a table and includes commentary

The results showed that

1. Current Conditions of the management of pre-school development centers under local administrative organization in Khon Kaen province, an overview of “At least” part of the analysis is that the side with the least of all the compliance level of participation and support from all sectors, the environment and people of the building where the security level is the best practices and have less or academics and activities in accordance with the curriculum and the general administration and management level is at the average level of compliance.

2. Problems and Suggestions for how to fix the situations of Children who belong to the management of pre-school development centers under local administrative organization in Khon Kaen province. An overview of the “More” analysis found that the problem is that most of buildings where the environment and the average maximum safety is secondary. There is a problem is that the people who are in a lot of participation and support from all sectors and academic activities in accordance with the curriculum development center management has a problem in mid-level.

3. Guidelines for the management of pre-school development centers under local administrative organization in Khon Kaen province. can be summarized as follows : General management and administration .The plan of operation for the year of the pre-school development centers has a plan to ensure compliance with evaluation and revision. To promote pre-school development centers plans to spend time on the report of the budget of the agency. There are plan to create a party for the nomination, selection and appointment of those who must be qualified personnel at the location of the Planning Center Operations. There is the wanon niwat Bangladesh Corporate Governance monitoring system which has the operation of its personnel, and the results of operations, and revisions. The building, a place of security and environmental concerns promotes the construction and updating of a child development center with building standards in accordance with the Department of Local Administration. Academic programs and activities in accordance with to promote child development center using a strategic plan to develop the study such as the education development plan, education 3-year action plan for fiscal year action plan to comply with the study and put it in a map to follow up and evaluate the plan. The participation and support from all sectors by Board of Directors has appointed a child development center, a community representative alumni parents to participate as a member of the joint and have a comment about the education and policy in recognition of child development center. This would provide a platform for the meeting of the Board of Directors to consult with the child development center course development project schools, according to the plan development child development center

Keywords : management of pre-school development centers ,Guidelines for the management of pre-school development centers

บทนำ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ซึ่งประมาณปี (แรกเกิด – 5 ปี) นับได้ว่าเป็นวัยพึ่งพิงที่สำคัญอยู่ในพื้นที่ (setting) ความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากที่สุด (สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ. 2551 : 5) ซึ่งมีนโยบายพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 0-5 ปี ทุกคนอย่างมีคุณภาพ เด็มศักยภาพมีครอบครัวเป็นแกนหลัก

และผู้มีหน้าที่ดูแลเด็กและทุกภาคส่วนของสังคม ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและการพัฒนาเด็กตามวัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนตามช่วงอายุ คือ อายุแรกเกิด – 3 ปี และอายุ 3–5 ปี ซึ่งในช่วง กลุ่มอายุแรก การอบรมเลี้ยงดูจะมุ่งเน้นที่พ่อแม่และครอบครัว ส่วนช่วงกลุ่มอายุ 3–5 ปี มีสถานศึกษาดูแล ได้แก่ สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเอกชน สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดูแลเด็กอายุ 3 ปีขึ้นไป เด็กปฐมวัยหรือเด็กวัยตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี เป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้อง

ตามหลักวิชาการ และหลักวิชาการ เด็กจะพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนา คุณภาพชีวิต และการจัดบริการสาธารณสุขให้แก่ ประชาชนในพื้นที่ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการ ศึกษาการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพและได้มาตรฐาน กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจึงกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และเป็นแนวทางให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นฝึกปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหาร จัดการทั่วไป 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านอาคารสถาน ที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร 5. ด้านการมีส่วนร่วมและการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6. ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. 2553 : 2)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด ขอนแก่น ได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3-5 ปี ในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งแบ่ง ออกได้เป็น 2 ประเภท คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเองและศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่าย โอนภารกิจ มีภารกิจด้านการจัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัยซึ่งมีการจัดการศึกษาสำหรับเด็กตั้งแต่อายุ 3-5 ปี โดยครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษา ด้าน การบริหารจัดการทั่วไป ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. 2553 : 2) โดย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น มีนโยบายจัดการศึกษา คือ เรียนรู้ อย่างมีความสุขผ่านการเล่นและลงมือทำกิจกรรม

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ บรรยายกาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และปลอดภัย มีกิจกรรม ที่กระตุ้นให้เด็กได้คิด และจินตนาการกิจกรรมที่ได้ ใช้ประสพสัมผัสเพื่อฝึกให้การรับรู้ ได้ฝึกคิดแก้ ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่ถูกต้อง เหมาะสม ตามวัย

สภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น จากรายงานการตรวจสอบประเมินมาตรฐานการจัดการ ศึกษาด้านปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น พ.ศ. 2555 พบว่าแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ คือ การจัดประสบการณ์ แก้เด็กยังไม่มีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก อย่างจริงจัง ด้านบุคลากรพบว่าครูพี่เลี้ยงหรือผู้ ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการ ศึกษาปฐมวัย ด้านงบประมาณยังขาดงบประมาณ สนับสนุน สื่ออุปกรณ์และเครื่องเล่นสนานสำหรับ เด็กไม่เพียงพอ ด้านอาคารสถานที่บางแห่งต้อง อาศัยอาคารอนเกะประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน และประชาชนขาด การมีส่วนร่วม จากเหตุผลข้างต้นเป็นประเด็น สำคัญที่จำเป็นต้องศึกษา แนวทางการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น เพื่อเป็นแนวทางใน การปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษา ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น
- เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการ แก้ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดโดยการสังเคราะห์จากงานวิจัยผนวกกับแนวคิดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเด็นที่ศึกษา แนวทางการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น คือ 1. ด้านการบริหารจัดการ ทั่วไป 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 860 คน คือ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา, ครูผู้ดูแลเด็ก (สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. 2556 : 5)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 57 คน ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 57 คน ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้าส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา จำนวน 57 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 95 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน โดยใช้สูตรของเคราชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างอิงมาจากธีระวุฒิ เอกกุล. 2543) โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และวิธีเทียบสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. แบบสอบถามศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยงานด้านสังกัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิคิร์ก (Likert) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545: 66) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิคิร์ก (Likert) (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545: 66) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดขอนแก่น ข้อมูลเชิงปริมาณได้จากแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น คือ แบบสัมภาษณ์โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผู้จัดดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ใน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้บอกรับรองค์กร ปักธงชัยส่วนท้องถิ่นเพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาปักธงชัยส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

1.2 นำแบบสอบถามสภาพ ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปักธงชัยส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ไปให้นายก องค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น ปลัดองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น ผู้อำนวยการกอง/หัวหน้ากอง/หัวหน้า ส่วนการศึกษา/นักวิชาการศึกษา ครุพัฒน์แล้วเด็ก จำนวน 266 ชุด โดยการจัดส่งทางไปรษณีย์ และจัดส่งด้วยตนเองในการนี้ที่ก่อสู่ตัวอย่างอยู่ในบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายกรอกข้อมูลตามประเด็นต่าง ๆ ในแบบสอบถาม

1.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 266 ชุด ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 266 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน สมบูรณ์ จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามสัมภาษณ์

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บอกรับรองตลอดจนบอกรับตุณประสงค์การวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายนำแบบสอบถามสัมภาษณ์ที่ได้มาตรฐาน สอบถามความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์มาจัดเรียบเรียงข้อมูล แยกข้อมูล และตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ก่อนนำข้อมูลไป

วิเคราะห์ตามขั้นตอนทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้จัดทำทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น วิเคราะห์โดยการคำนวณ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของค่าตอบแต่ละด้านและแต่ละข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น วิเคราะห์โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของค่าตอบแต่ละด้านและแต่ละข้อนำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) และข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บอกรับรองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น เทศบาล และองค์กรบริหารส่วนตำบลที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด แยกเป็นองค์กรปักธงชัยส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมภาษณ์เสนอต่อเชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบ นำไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสัมภาษณ์ โดย

การวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาเรียงเรื่องและจำแนก นำเสนอผลการวิจัยโดย การพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ด้านที่มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนรองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีระดับปัญหามากที่สุดคือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย รองลงมา คือ ด้านบุคลากร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ควรตั้งงบประมาณส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสร้างครุภัณฑ์เด็กให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ควรจัดให้มีสถานที่จอดรถรับ-ส่งเด็กเล็กที่สะดวกปลอดภัย มีมาตรการป้องกันอัคคีภัย ตรวจสอบสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

4. แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่นแต่ละด้านสามารถสรุปได้ดังนี้

4.1. ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ 1. มีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง 2. ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

4.2 ด้านบุคลากร มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ 1. มีการจัดทำแผนงานบุคลากร 2. การสรุหารายรู้ และแต่งตั้งต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับตำแหน่ง 3. มีการนิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ

4.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ 1. ส่งเสริมการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามที่ก่อสร้าง 2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม 3. ส่งเสริมให้มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นพัฒนาการต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคารที่ถูกสุขาลักษณะ

4.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการติดตามแผน และประเมินผล 2. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีแนวทางการบริหารจัดการดังนี้ 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่าเข้าร่วมเป็นกรรมการ 2. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. เปิดโอกาสให้

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดการศึกษา และร่วมรับฟังนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ด้านที่มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติรัตน์ แห่งบุญดดา (2554 : 60 - 64) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอสีชุมพู จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” 3 ด้าน คือด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยกเว้นด้านวิชาการ และการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ผลการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น

ด้านการบริหารจัดการทั่วไป 1. มีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการปฏิบัติตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผล และแก้ไขปรับปรุง 2. ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสวรา จิตราจัย (2555 : 157-158) ได้ทำ การศึกษา การศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1. การคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก มีการประชุมประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของบุคคลในชุมชนที่จะสมัครเข้ามาเป็นคณะกรรมการ การศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดโครงการสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรูปแบบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน มีการดำเนินการสร้างและเปิดรับสมัครบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครุภัณฑ์แลเด็ก เข้ามาเป็นคณะกรรมการ และมีการรายงานผลการสร้างบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการ การศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละตำแหน่งให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองศึกษา และผู้บริหารรับทราบ เพื่อดำเนินการแต่งตั้งบุคคลดังกล่าวเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. การบริหารงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละประเภท มีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทาง 3. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ในภาคเรียนต่อไป 4. การเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำแผนการเบิกจ่ายงบประมาณรายรับ-รายจ่ายในแต่ละโครงการ มีการจัดทำแผนการจัดพัสดุรายปี มีการจัดทำบันทึกการเบิกจ่ายงบประมาณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละปี การศึกษา และมีการวางแผนกำหนดการรายงานผลการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณของในแต่ละสัปดาห์ให้หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และผู้บริหารรับทราบ

ด้านบุคลากร 1. มีการจัดทำแผนงานบุคลากร 2. การสร้างบรรจุ และแต่งตั้งต้องคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสมกับตำแหน่ง 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจ สอบ

การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชิต ชัยแสงแก้ว (2554 : 91-92) ได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล สะแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ จัดให้มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักศึกษาฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำความต้องการมากำหนดในการวางแผนกำหนดบุคลากรงานให้เหมาะสมสมกับอัตรากำลังที่มีอยู่ มีการจัดทำแผนงานบุคลากร เช่น แผนการพัฒนาบุคลากรในสังกัด เปิดโอกาสให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีโอกาสในการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมเป็นกรรมการคัดเลือกผู้ดูแลเด็ก คัดเลือกบุคลากรที่จำเป็นเข้าปฏิบัติงานภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ หรือมีวุฒิการศึกษาที่จบทางด้านอนุบาลหรือการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากฝ่ายต่างๆ เข้ามา มีส่วนร่วมพิจารณาเป็นผู้ร่วมคัดเลือก จัดตั้งงบประมาณเพื่อให้บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงครบถ้วนศูนย์และทุกคนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น จัดฝึกอบรมบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและสถาบันอื่นที่ได้เปิดหลักสูตรการฝึกอบรมส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสำหรับผู้ที่ยังไม่ถึงเกณฑ์ การเข้าศึกษาต่อของสังกัดด้วยการจัดเข้าร่วมอบรมในหลักสูตรต่างๆ กำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ในแผนต่างๆ ของต้นสังกัด บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กใช้สิทธิการลา เดิมวันตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้ ควรให้บันสประจำปีอย่างเท่าเทียมและยุติธรรม การเบิกจ่ายเงินเดือนแก่บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ sagevak เปิดโอกาสให้บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก

เลือกได้รับเงินเดือนของบุคลากรตรงตามวุฒิการศึกษา

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 1. ส่งเสริมการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด 2. ส่งเสริมให้มีสถานที่เด็กเล่นเครื่องเล่นพัฒนาการต่างๆ อよ่างหลากหลาย ทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ที่ถูกสุขาลักษณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารย์วิสุทธิ์แพทัย (2556 : 54) ได้ทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ ควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารที่มีอยู่เดิมให้ได้มาตรฐาน ด้านความปลอดภัย โดยเฉพาะการติดมุงลวด ปรับปรุงห้องน้ำให้เหมาะสมกับเด็กเพื่อสุขอนามัยที่ดีของเด็ก แนวทางพัฒนาด้านสภาพแวดล้อม ควรมีการจัดทำรั้วกันพื้นที่สำนักหყาและสนามเด็กเล่นให้เป็นสัดส่วน เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น กับเด็ก และควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้มีความสวยงาม ร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียวโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

- ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการติดตามแผน และประเมินผล
- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553) เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรว่า ควรจัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กโดยมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเข้าร่วมเป็นกรรมการ 2. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2553) เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรจัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน สนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ รวมมีการจัดประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านแบบเป็นระยะ ๆ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านแบบให้ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ รับทราบ เพื่อที่จะมีผู้เข้ามาช่วยเหลือด้านต่างๆ ได้ โดยการประชาสัมพันธ์ และมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนสถาบันต่างๆ ของชุมชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

- เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล ควรให้การสนับสนุนด้านการนิเทศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการกำหนดหลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาให้เป็นแนวทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรนำผลการวิจัยนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการ

บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย.
- จรรยา วิสุทธิแพทย์. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอไปงน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตวัฒน์ แหย่งบุญดดา. (2554). การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอสีชุมพูจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศช.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวิรยาสาส์น.
- พิชิต ชัยแสงแก้ว. (2554). แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลสระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ รป.ม. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น. (2556). รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น.
- สำนักงานเลขานุการสภาพการศึกษา. (2551). บทบาทพ่อแม่ ครูพี่เลี้ยงและครูผู้ดูแลเด็กในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทนานาภาพพิค จำกัด.
- ไสวดา จิตราษฎร์. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศช.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวลักษณ์ เอี่ยวสาท. (2551). สภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรบริหารส่วนตำบล จังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อุทัย หรรษ์โต. (2523). การปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : โอดีเยนสโตร์.
- Cronbach, Lee J. (1984). *Essential of Psychological Testing*. 3rd ed. New York : Haper and Row Publishers.